

Черкасова Татьяна Викторовна

Воспитатель

МАДОУ д/с «Теремок»

Р.п. Ветлужский

**СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Детям раннего возраста присуще стремление действовать самостоятельно. «Я сам!» - заявляет ребёнок, часто не осознавая свои возможности. Большое место в трудовой деятельности детей этого возраста занимает самообслуживание. У маленьких детей самообслуживание связано с процессом одевания, раздевания, приёмом пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование мылом, полотенцем, носовым платком и т. д.).

С первых дней пребывания детей в детском саду мы организуем их процесс самообслуживания. Так как ведущим видом деятельности детей является игра, наша задача именно через игру и игровые приёмы научить детей самостоятельно обслуживать себя. Требуется огромное трудолюбие, а также педагогический такт, чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать её развитию. Поэтому решающее значение здесь имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют, скрыть педагогическую позицию и более активно воздействовать на малыша.

Большое значение по формированию навыков самообслуживания занимает художественная литература, а знакомство с ней начинается с потешек. Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, мы читаем потешки, соответственно действию называя имя ребёнка:

«В кране булькает вода,

Очень даже здорово!

Умывается сама наша Дашенька» (имя ребёнка)

«Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

Выходи водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку по-нем-нож-ку!

Нет, не понемножку – посмелей,

Будем умываться веселей! »

«Ай, лады-лады-лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся».

Во время умывания обращаем внимание детей на схематическое изображение процесса умывания, при этом сопровождая действие художественным словом.

«Кран откройся, нос умойся...»

Увлечь ребёнка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Так во время умывания предлагаем детям новое мыло в красивой обёртке, разворачиваем его, рассматриваем и говорим: «Какое гладкое мыло, как приятно пахнет. А как, наверное, хорошо это мыло пенится! Давайте попробуем!» При этом свои действия сопровождаем текстом:

«Я- душистое мыло, приятное, быстро мылюсь и ароматное.

Мною моют всё, что можно, но с глазами-осторожно!»

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки, где изображены животные или дети, которые умываются; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания мыло, мыльница, полотенце на вешалке, кран с водой.

Приобщая малышей к здоровому образу жизни, овладению основами гигиенической культуры в процессе умывания, используем игры с водой, с мыльными пузырями.

«Вода нам помогает жить!

Мы очень любим воду пить!

Еще мы - умываемся!

И в ванночках плескаемся!
С водой мы любим поиграть!
Игрушки любим мы купать!
И в ванночках, и в тазиках!
Такие мы - проказники!».
«Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!
Раз, два, три, четыре, пять,
Ни за что их не поймать.»

Весьма действенным приёмом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, например: «Как Хрюша умывается», «Зайка, учит, медвежонка есть красиво и правильно», а так же игровые приёмы с куклой.

«Час обеда подошёл, сели деточки за стол.
Чтобы не было беды, вспомним правила еды.
Наши ножки не стучат, наши язычки молчат.
За обедом не кроши, насорил, так убери.
Бери ложку. бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим!
Для поднятия аппетита:
«Умница Катенька! Ешь кашу сладеньку,
Вкусную пушистую, сладкую, душистую!»

Так, обучая детей снимать одежду, раздеваем куклу Машу, которая гуляла вместе с детьми и сопровождаем свои действия словами, обозначающими последовательность (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застёжки на обуви, аккуратно складывать одежду на полочку). Для закрепления эффективно использовать алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые

вывешены в раздевалке). Одновременно малыши повторяют и запоминают названия частей одежды. Детям этот приём очень нравится.

А баиньки, баиньки,
Купим Рите (Никите) валенки
Наденем на ножки,
Пустим по дорожке,
Будет Рита ходить,
Новы валенки носить.

Маша варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не пропал»
Маша варежку сняла:
«Поглядите-ка, нашла,
Ищешь, ищешь и найдёшь!
Здравствуй, пальчик,
Как живёшь? »

Можно обыгрывать действия, например: «Тянем, потянем, вытянули ножку. Эту ножку в этот домик, ну а эту ножку – в другой» (надеваем сапожки, брюки).

Так же к игровым приёмам можно отнести загадывание загадок, например:

У девочек и мальчиков
Зимою мёрзнут пальчики.
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам надеть? (варежки)

Особое воздействие на детей оказывают художественные произведения: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С.

Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александровой «Что взяла клади на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша- растеряша», потешки: «Водичка, водичка... », «Травка-муравка», «ночь прошла, темноту привела», юмористические частушки Г.

Ладонщиковой из книги «Про знакомые дела». Например: Это Настеньке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

На кроватку ставит кружку,

На паркет кладет подушку,

Прячет ботики в буфет.

Всё на месте или нет?

Приучать детей к опрятности следует уже с раннего возраста, напоминать им о необходимости пользоваться носовым платком, расчёской. Рассказывать малышам о том, как огорчатся туфельки, если у них смяты задники, или не застёгнуты ремешки. Для закрепления мы применяем дидактические игры и упражнения: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя одевается», «Кукла Катя обедает», «Заплетём Катю». При причёсывании девочек сопровождаем свои действия словами потешек:

«Расти, коса, до пояса,

Не вырони не волоса.

Расти, косынька, до пят –

Все волосыньки в ряд.

Расти, коса, не путайся –

Маму, дочка, слушайся».

Важное значение для повышения активности детей имеют такие игровые приёмы, как внезапное появление объекта и игрушки, выполнение с ними различных игровых действий. Например, если дети, собираясь на прогулку,

начинают отвлекаться: играть, разговаривать и т. д., в этом случае помогает игровой приём с «рыдающим зайчиком», которого «бросила хозяйка» и не научила одеваться. А помочь ему зайка выбирает ребёнка, который не хотел одеваться. Ребёнок начинает сам одеваться и показывать зайке, как надо делать. Зайка хвалит своего помощника. Необходимо помнить, что если не обращать внимание, на то как, ребёнок выполняет действие (как завернул рукава, застегнул ботинки, убрал в шкаф сменную обувь, у детей не только не формируются необходимые навыки, но и формируются отрицательные привычки (небрежность, неряшливость и т. д.)

Обучая детей раннего возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является достижением ребёнка этого возраста, важнейшим фактором его трудолюбия. Положительная оценка даже небольших успехов ребёнка вызывает у него удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно это важно в общении с застенчивыми, робкими детьми. Эффективным приёмом является привлечение положительного примера: «Посмотрите, как Женя быстро и правильно сапожки надел! »

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Люшеньки, люли!

Люшеньки, люли!

Коленька хороший,

Коленька пригожий.

Работа по совершенствованию у детей навыков самообслуживания продолжается, мы используем индивидуальный подход к каждому ребёнку, действуя в тесной связи с родителями.

В течение года родителям были предложены рекомендации:

«Какие навыки по самообслуживанию должны быть сформированы у детей раннего возраста»

«Потешки на все случаи жизни», «Как научить ребёнка раздеваться и одеваться», «Мама, я сам!».

В работе по формированию навыков самообслуживания мы применяем игровые пособия:

1. Д/И «Что делают дети».
2. Д/И «Что сначала, что потом».
3. Д/И «Хорошо – плохо».

Сначала учебного года в нашей группе проведена работа по формированию у детей навыков самообслуживания. В результате этой работы у большинства детей уже сформированы основные навыки по самообслуживанию: малыши умеют сами надевать и снимать одежду, расстёгивать молнию на куртке, убирать одежду в шкафчик, аккуратно вешать одежду на стульчик после раздевания. Дети умеют держать ложку, есть суп из тарелки, пить из кружки, вытирать рот салфеткой, мыть руки, отжимать руки и вытирать своим полотенцем.

Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и постепенно проявляет заботу о своих близких. Приучение детей одеваться, есть, умываться, убирать за собой игрушки, воспитывает в них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.

Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям, обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость и координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.