

Станчу Надежда Николаевна,

Педагог дополнительного образования,

МБУ ДО ДДТ

Г. Минеральные Воды, Ставропольский край

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» С. Михалков

Актуальность.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Цель:

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- воспитывать патриотизм, уважения к культурному прошлому России
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
- Формировать у детей:
- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.
- Развивать у детей:
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край.

Дети младшего дошкольного возраста должны знать:

- народные песни, потешки, сказки;
- название своего родного города;
- название нашей страны, ее столицы.

Уметь:

- играть в народные игры;
- дружить со всеми детьми, независимо от национальности.

Дети старшего дошкольного возраста должны знать и понимать:

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и назвать некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на земле – нашей планете;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходства и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран;
- знать некоторых ученых, композиторов, писателей (российских и зарубежных), известных всему миру.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только

патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Проводились занятия по окружающему миру, развитию речи, художественной литературе, на которых раскрывались следующие темы:

- «Моя Родина – Россия» - Беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с геральдикой
- «Мой дом, моя семья» - Беседа о членах семьи, семейных праздниках
- «Природа родного края» - Рассматривание иллюстраций о природе и животном мире.
- «Город и его улицы» - Рассказы об истории города, рассматривание иллюстраций
- «Все работы хороши - выбирай на вкус» - Беседа с детьми о своей профессии
- «Этот День Победы» - Чтение рассказов, разучивание стихов о подвиге народа-победителя.
- «Мой детский сад» - Беседа, кто работает в детском саду
- «Мой папа лучше всех» - Чтение произведения, беседа
- «Я люблю свою маму» - Чтение стихов, исполнение песен, игры

- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» - Беседа, игры, чтение произведений

Игры: Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы». Музыкальные игры «Встречайте гостей», «Веселый платочек». Дидактические игры «Кто со мной поздоровался?» "Составь дымковский узор" «Предметы народного быта», «Собери домик», «Разрезная картинка», «Что это такое?». «Одень русскую девицу», «Что лишнее?». Игра с пластилином «Именины» (лепка угощений). Игра с карандашами «Колодец». Подвижные игры «Клубок», «Кто быстрее накрутит нить на веретено». Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки-пуговицы». Конструирование теремка из крупного строительного материала.

В книжном уголке доступны для рассматривания книги с картинками: Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «Репка» и другие русские народные сказки.

Былины «Святогор- богатырь», «Русские богатыри»

Стихи с иллюстрациями М. Лермонтова, И. Сурикова. «Моя Родина»
Произведения «Что такое хорошо?». «Вежливые слова», «Вежливые звери», «Мой лучший друг», «Моя мама», «Танк», «Этот День Победы», «Космонавты», и т.д.

Оформлен патриотический уголок - совместно с родителями приобретены - флаг, герб, портрет президента, глобус, дидактические карточки

«Российская геральдика», «Природа России», «День Победы» и др. Изготовлена папка «Золотое кольцо России», фотоальбом «Кавказские Минеральные Воды», история возникновения города Минеральные Воды.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. С. Лихачёв.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа — все это Родина.

В воспитании у ребенка чувства любви к Родине большую роль играют родители и окружающие его взрослые. От того, какой пример отношения к родным местам они искренне продемонстрируют, какими впечатлениями обогатят, зависит зарождение у ребенка интереса к истории родных мест, чувства сопричастности, гордости за край, в котором он живет.

Одним из важных аспектов приобщения ребёнка к миру общечеловеческих ценностей является та сфера действительности, которая связана с формированием знаний о семье, родословной, родном городе, своём государстве, чувстве долга и ответственности за происходящее.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?», «Семейные отношения».
- Индивидуальные консультации, беседы, статьи «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» «Игра и дети», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).

Продолжением работы по данной теме является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Литература:

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателей дет.сада/ Р.С.Буре и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
5. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.1973.
- 6.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.