



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 общеразвивающего вида города Кимовска

Конспект организации

непосредственной образовательной деятельности

ОО «Речевое развитие» в старшей группе

Тема: «Что такое вода?»

с использованием технологии ТОЛЗ

(Технология обогащения лексического запаса)

воспитатель

Сельгеева Елена Александровна

2021 г.

Конспект образовательной деятельности по теме «Вода»

Воспитатель
Сельгеева Е.А.
МКДОУ детский сад №2

Задачи:

Образовательная область:

Речевое развитие:

- Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.
- Обогащать и активизировать речь детей за счет лексики семантического поля на основе видов отношений: «часть-целое», отношений действий, состояния, качества, отношения словообразования, функциональности.
- Помочь детям овладеть смысловой стороной слова- доминанты «Вода».
- Формировать умение делать семантический отбор в соответствии с контекстом высказывания.

Области интеграции:

Познавательное развитие:

- Обобщить и систематизировать представления детей о воде. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Социально- коммуникативное развитие:

- Упражнять в умении договариваться, делиться на пары.
- Формировать умение выслушивать сверстников.
- Приучать соблюдать очередность при выполнении задания.

Материалы и оборудование:

игрушка Незнайка, картинки с изображением воды в разных состояниях, интерактивное пособие «ромашка», мяч, цветной круг, фишки в форме капелек, кувшин, картинка с изображением атомов воды, картинки с изображением *крана, колодца, реки, моря, родника, дождя, земли*, сточных труб, схема для составления описательного рассказа о воде.

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера; опыты (*превращение снега в воду и др.*); беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».

Технологическая карта работы со словом –доминантой.

«Вода»

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p style="text-align: center;">1 Этап Мотивационный</p>	<p>Сообщает детям о том, что сегодня в гости к ребятам пришел Незнайка. Незнайка сообщает детям о том, что когда он путешествовал по Луне, встретил инопланетян. С луны они видят нашу планету Земля и не понимают, почему она синего цвета, а называется Земля. Незнайка пытался объяснить, что у нас очень много воды, но инопланетяне все равно не поняли, почему её так много.</p> <p><i>Воспитатель: Ребята, Незнайка просит подробно объяснить, что такое вода и откуда она берется. Поможем Незнайке?</i></p>	<p>Принимают игровую ситуацию, выслушивают Незнайку. Принимают решение помочь Незнайке.</p>
<p style="text-align: center;">2 Этап Ознакомления</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:</p> <p>На пальто и на платке, Все сквозные – вырезные, А возьмешь вода в руке? (снежинки)</p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Чуть солнце ее припечет – Заплачет она и умрет (сосулька)</p> <p>Молоко над речкой плыло – Ничего не видно было.</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p>

Растворилось молоко –
Стало видно далеко. (туман)

Капли влаги на листочках –
На траве и на цветочках–
Это что за чудеса?
По утрам блестит ...(роса).

Что за чудо покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек –
Их укрыл пушистый... (снег).

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, как можно сказать одним словом про дождь, снежинку, сосульку, туман, росу, снег, что все это? Да, это все вода. А что такое вода?

Обобщает, дает словесное объяснение слова – доминанты «вода».
Вода – это химическое вещество в виде прозрачной жидкости, не имеющей цвета, запаха и вкуса. В твердом состоянии называется льдом, снегом или инеем, а в газообразном – водяным паром. Около 70% поверхности Земли покрыто водой (океаны, моря, озера, реки, льды).

Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны дорожить.

Сообщают имеющиеся знания, представления о слове – доминанте.

Принимают и осмысливают понятийное содержание слова – доминанты.
Закрепляют представления о воде, через прослушивание

	<p>Что такое вода? Это реки и море, Это лед Антарктиды, это снег или град. Это синее озеро там, на просторе, И красивый и громкой речной водопад. И весенний ручей, и осенняя лужа, Что такое вод? — Я отвечу легко. Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно, Что в судьбу человека вошло глубоко.</p>	стихотворения.
<p>3 Этап Осмысления</p>	<p><u>Вид отношений: часть – целое</u> Воспитатель сообщает детям , что вода состоит из множества молекул. Каждая молекула воды имеет в своем составе 2 атома водорода и 1 атом кислорода (показывает картинку). <i>Воспитатель:</i> Сейчас мы с вами поиграем в игру под названием «<i>молекулы воды</i>». Вы превращаетесь в молекулы. Когда вода находится в твердом состоянии, расстояние между молекулами очень маленькое, когда вода в жидком состоянии молекулы на небольшом расстоянии и могут передвигаться, а в парообразном состоянии расстояние между молекулами увеличивается и они свободно передвигаются. Воспитатель по очереди показывает карточки, с изображением молекул воды в разных состояниях. Осуществляет контроль, помощь во время игры.</p>	<p>Дети изображают молекулы воды в разных состояниях.</p>
<p>4 Этап Основной</p>	<p><u>Вид отношений – родовидовые отношения.</u> <i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте расскажем Незнайке какая вода есть на нашей планете и поиграем в игру «<i>Назови правильно</i>». (Интерактивная технология «Карусель») Воспитатель организует деление на пары (по желанию), предлагает договорится, кто сначала будет во внутреннем круге, а кто во внешнем. Дает картинки с изображением <i>крана, колодца, реки, моря, родника, дождя, земли, сточных труб</i> детям внутреннего</p>	<p>Дети делятся на пары, договариваются. Встают парами по кругу спиной в круг. Ребенок внутреннего круга выбирает и</p>

	<p>круга.</p>	<p>держит картинку. По сигналу дети внутреннего круга задают вопрос: Вода в море (кране, реке, роднике, колодце, земле, сточных трубах, во время дождя,) какая? Дети внешнего круга отвечают: <i>морская, водопроводная, речная, родниковая, колодезная, подземная, сточная, дождевая.</i> По сигналу дети переходят к другому ребенку по кругу. А затем меняются кругами, т.е. дети, которые отвечали, теперь задают вопрос, взяв картинку.</p>
	<p align="center"><u>Вид отношений – отношения качества.</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот» (Интерактивная технология «Хоровод») Предлагает детям встать в круг. В игре использует мяч (бросает ребенку: вода бывает грязная, а наоборот...)</p>	<p>Активизируют знания, называют слова, противоположные заданному слову. (<i>Мутная – прозрачная, горячая – холодная, пресная – соленая, подкрашенная – бесцветная, грязная – чистая, живая – мертвая, кипяченая – сырая</i>).</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Вид отношений – отношения состояния.</u></p> <p>Воспитатель организует игру «Вода в природе». (Интерактивная технология «Дерево знаний») Предлагает детям разделиться на две команды и подобрать картинки с изображением воды в твердом (<i>лед, снежинка, иней, град</i>) и жидком состоянии (<i>река, дождь, роса, ручей</i>) Воспитатель: В каком еще состоянии может находиться вода?</p>	<p>Договариваются, делятся на команды, выбирают нужные картинки. Отвечают на вопрос.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Вид отношений - отношения действия</u></p> <p>Воспитатель организует словесную игру «Наполни сосуд» (Интерактивная технология «Цепочка») Раздает детям фишки в виде капелек воды и предлагает заполнить ими кувшинчик, называя слова - действия к слову – доминанте. Что может делать вода? Оценивает результат, при затруднении задает наводящие вопросы.</p>	<p>Включаются в игру, активизируют знания. Поочерёдно называют слова – действия (<i>льется, журчит, течет, переливается, моет, замерзает, испаряется, растворяет, бурлит, брызгает, кипит, капает, утоляет жажду, окрашивается</i>), кладут фишки-капельки в кувшинчик.</p>

	<p align="center"><u>Вид отношений – отношения словообразования</u></p> <p>Обращает внимание детей, что у них есть лепестки ромашки. На доске - серединка цветка на которой написано слово вода. Лепестки не простые, а волшебные: дети должны придумать новое слово , «слово-родственник» для слова вода (водяной, подводный, водолаз, водомер, водопад, водоросли, водопровод, водоём). Игра «Собери ромашку».</p>	<p>Дети понимают и осмысливают новые слова (прикрепляют на доску лепесток к серединке называя слово, собирают ромашку).</p>
	<p align="center"><u>Вид отношений – отношения функциональности</u></p> <p>Напоминает детям понятийное значение слова вода и предлагает ответить на вопрос: -Для чего нужна вода?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос: <i>(для приготовления пищи, для мытья посуды, для стирки белья, для уборки помещения, для утоления жажды, для полива растений, для купания, для передачи тепла по теплотрассам, для пожаротушения)</i></p>
<p align="center">5 Этап Итоговый (рефлексивный)</p>	<p>Воспитатель: Дети, давайте напомним Незнайке, что же мы знаем о воде? Воспитатель предлагает схему для составления описательного рассказа о воде (цвет, форма, состояния, что делает, где используется). Сегодня мы с вами дружно работали, смогли договориться, не сорились, узнали много интересного о воде и помогли Незнайке. Теперь Незнайка сможет более подробно рассказать о воде своим</p>	<p>Дети с помощью схемы рассказывают о том, что узнали о воде.</p>

	друзьям - инопланетянам.	
--	--------------------------	--