

Ревягина Ирина Дмитриевна

Воспитатель

ГБОУ 1383

город Москва

СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

На самом деле о том, чтобы дети развивались природа и эволюция позаботились задолго до нас. И дети развиваются, они созданы для развития. И для того чтобы ребенок скорее перестал развиваться или его развитие нарушилось с ним нужно очень плохо обходиться. Серьезные стрессы нарушают развитие ребенка. Если серьезных стрессов нет, если ребенок не испытывает боли, голода, страха, одиночества, потери своих близких, то он развивается, если его не обижать, то с ним будет все хорошо.

Развитие детей от 0 до 3 лет.

За счет чего он развивается? Прежде всего это общение с родителями, общение с семьей и если мы говорим про детей первых трех лет жизни, то это главное, основное. Все что нужно ребенку в этом возрасте это общение со своими близкими и какая-то достаточно разнообразная среда вокруг, чтобы были разные предметы, обычные совершенно, бытовые, и чтобы были разные пространства, поверхности, куда залезть, что достать, что-то сломать, что-то расковырять, попробовать на зуб. Ничего больше ребенку не нужно кроме обычного пространства для жизни, обычному ребенку ничего больше не нужно.

Развитие детей от 3 до 7 лет.

Дальше если мы говорим про детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, ребенку необходима игра со сверстниками, это должно быть основной деятельностью ребенка. В свободной ролевой игре дети учатся важнейшей вещи, которая является основой потом всего последующего образования – это присваивание смыслов, введение людей, предметов в роль. Когда дети играют в «дочки-матери» они берут лист лопуха и говорят, это будет тарелка, они

берут камешки и говорят это будет картошка, они говорят я буду мамой, ты будешь папой, ты пришел с работы... Это важнейшая функция мозга, которая необходима для усвоения всей вообще культуры, потому что вся культура — это условность и основана она на введении предметов в роль и введении предметов, смыслов, знаков, людей, образов в роль. Если мы этого не делаем, то культуры нет, у нас есть значит буквальное просто такое восприятие реальности. К сожалению, то что мы наблюдаем сейчас, мы наблюдаем очень сильное сужение сферы ролевой игры. Для того чтобы ребенок имел возможность играть у него должно быть много времени, много часов. Вместо этого с одной стороны детей загружают какими-то занятиями, даже в детских садах, часто совершенно бессмысленными. Современный городской ребенок гуляет с бабушкой, с няней под присмотром сколько-то времени сколько может и соответственно свободная ролевая игра со сверстниками обеднена, это конечно очень нехорошо.

Гаджеты в жизни детей.

Мне кажется, что гаджеты очень сильно демонизируются. Это какая-то история про какие-то гаджеты, которые там прыгнули из-за угла и поработили всех. Но это же не так, они ни на кого не напрыгивают, ребенок от кого-то их получает, зачем-то, почему-то... И на самом деле часто гаджеты — это просто способ обезвредить ребенка, припарковать как говорят родители. Потому что непонятно, что еще с ним делать, потому что родителям некогда, им нужно чем-то заниматься и так далее. Мы не можем ожидать что родители, взрослые работающие люди в самом активном возрасте будут с утра до вечера развлекать пятилетку. Это связанные вопросы именно потому, что дети не имеют возможности играть со сверстниками. Вот это вот пространство занимается гаджетами. А что он будет в этом гаджете делать мы не знаем. Может он как раз будет там учиться общаться, а может быть он будет там смотреть что-то что мы не хотели бы, чтобы он смотрел, а может он попадет в зависимость, а может быть не попадет, а может быть он наоборот будет там полезную информацию извлекать. Гаджет – это лишь инструмент, молоток

сам по себе не хорош не плох, зависит от того, что вы им делаете, стол собираете или по голове соседа бьете. Ну вот это разные ситуации.

Развитие детей от 7 до 12 лет.

Если говорить про следующую задачу развития, про предподростковый возраст – 8, 11, 12 лет, то в это возрасте тоже на самом деле основной деятельностью должна быть игра, но уже другая игра. Это не свободная игра, а игра по правилам. Игра по правилам — это лучший способ социализации, когда человек участвует в общей деятельности, он должен выполнять правила, он должен выполнять определенный вход-выход из деятельности, он должен договариваться, решать конфликты, апеллируя опять-таки к правилам, а не просто я так хочу. Это самая лучшая практика социализации. Если мы посмотрим сейчас как наши живут дети с 7 до 12 лет мы видим, что у них почти нет на это пространства, они занимаются в школе, они имеют несколько часов домашних заданий, они ходят на какие-нибудь дополнительные занятия, и этой самой игры по правилам необходимой у них нет. Игра по правилам включает в себя не только социализацию, например, задачу, но и задачу самосовершенствования. Если мы вспомним типичные игры по правилам – это классики, прыгалки, на скейте всякие фокусы, на роликах... Как бы в чем суть этой деятельности? Я ставлю перед собой задачу, выхожу как бы из зоны своей уже освоенной в зону ближайшего развития, я сейчас не могу это сделать, но я учусь, я пробую раз за разом, при необходимости получаю консультацию более квалифицированных сверстников и упорно стараюсь. Если мы посмотрим ребенка которого в каникулы, хотя бы в каникулы, оставили от всех занятий и он пошел со своим скейтом в соседний сквер мы увидим ребенка про которого родители в течение школьного года может быть жалуются, что он никогда ничего не доводит до конца, он ничего не хочет, ему ничего не интересно, чуть он столкнулся с какими-то трудностями он все бросил, мы увидим ребенка который 10 часов подряд без перерыва на обед уже весь там в каких-то ссадинах, весь мокрый от пота он упорно раз за разом отрабатывает пока у него не получится и мы увидим эту невероятную

мотивацию невероятное упорство, мы увидим счастье у него на лице когда у него получилось и другие дети это увидели. Но к сожалению, все так устроено, что дай Бог чтобы у него было в течение года хотя бы на каникулах пару таких дней. Все остальное время он делает, то чего от него ожидают, то что нужно по программе, по представлениям взрослых и так далее. И как тогда ему пройти этот опыт преодоления себя, постановке для себя задач, приближения к решению этой задачи все больше и больше. Вот это самая полезная деятельность. Ну или, например, когда дети играют в футбол, они почти не играют кстати во дворах. Это огромная школа социализации, ты должен координировать свои действия с командой, ты должен договариваться, ты должен решать конфликты, ты не можешь от того, что тебе расхотелось или ты устал, посреди матча встать и сказать «я пошел», ты обязан доиграть, ты должен преодолевать себя, даже если тебе, например, больно или ты устал. Это самое полезное, что может делать человек в этом возрасте.

Развитие детей от 12 до 17 лет.

Если мы говорим про подростков, то подростки занимаются прежде всего собой и должны заниматься прежде всего собой. Второе название кризиса подросткового это кризис идентичности, то есть обретение себя. Идентичность – это то какой я, чем я отличаюсь от всех остальных. Поэтому подростки в этом возрасте достаточно эгоцентричны, они думают о себе, они думают о задачах своего развития, и они говорят о себе и хотели бы, честно говоря, чтобы с ними говорили тоже о них. К сожалению, с ними о них никто не говорит, а им только говорят, что они должны или чего не должны делать. Подростки были бы очень рады если бы с ними говорили о них и родители и педагоги на самом деле, но та манера, в которой мы с ними разговариваем их вряд ли устроит. Мы разговариваем не с интересом, не с уважением, а доносим до них свою точку зрения. В итоге они практически не имеют возможности поделится со взрослыми своими какими-то сомнениями, мыслями. Они же очень много думают о ценностях, о справедливости, о том, как устроен мир, о том, что правильно, что неправильно, кто я, что для меня приемлемо, что не

приемлемо, что я хочу, что не хочу. И они лишены возможности с нами об этом поговорить потому что на любую какую-то их идею, сомнение, вопрос у нас есть 225 ответов о которых нас не просили и ценных рекомендаций. Поэтому они оказываются довольно одинокие. Даже часто в любящих семьях готовых там заботиться, но не готовых может быть с уважением отнестись к вот этому периоду становления, потому что мы очень тревожны, потому что мы очень много хотим, потому что у нас есть план по поводу этих детей, потому что они наш инвестиционный проект, потому что мы лучше знаем, что для них нужно ну и запираем их в этом. Они же хорошо к нам относятся, они нас любят на самом деле, и поскольку все-таки сегодняшние родители обычно не обижают детей как-то очень сильно, то дети с ними хотят сотрудничать, и не хотят их расстраивать, и не хотят из разочаровывать и когда у родителей нет какого-то уважения к собственному пути ребенка и какой-то гибкости принятия разных вариантов, то ребенок оказывается в очень сложной ситуации. Эти хорошие, любящие, любимые люди они хотят, ждут от меня невесть чего и как не странно им как будто на меня наплевать. У них столько ожиданий на мой счет, что им ка-будто бы наплевать на меня настоящего. Опять-таки очень много тревоги, очень много вины, очень много переживаний за то, что что-то будет упущено, что-то будет сделано не так. Очень сильно переоценены какие-то моменты, такие как поступление в ВУЗ, необходимость выбрать раз и навсегда какое-то образование и так далее, так далее. На самом деле то, что нужно нам немножко больше спокойствия, немножко больше доверия к себе и к ребенку и помнить о том, что, то что сейчас не будет так всегда. Дети меняются, они меняются очень сильно и не надо никогда ни в какой момент думать о том, что там все очень плохо, с ребенком вообще все безнадежно и так далее. Но все может измениться с точность наоборот, точно так же, как и в другую сторону. Если ребенок сегодня получил золотую медаль из чего не следует, что он не бросит через год престижный ВУЗ в который он поступил, ну и тоже не драма, ничего ужасного.

Определение будущей профессии.

Люди, которые уже в детстве, уже в подростковом возрасте очень точно знают, чем они будут заниматься всегда были и будут исключением. Это всегда отдельные проценты. И такие люди есть у которых одна, но пламенная страсть на всю жизнь, но это всегда какие-то буквально единичные случаи. В большинстве случаев конечно человек, во-первых, в 17 лет может не знать, чем он хочет заниматься потому что суть жизни современного городского человека в том, что работа очень сильно отделена от жизни. И ребенок просто не может знать все назад как это выглядит, то есть он видел какие-то профессии в реальности там может врача, может быть видел учителя, ну водителя, собственно говоря все, что делают все остальные люди ему не известно. Да и как он может это выбирать? Ему кажется, что это что-то одно, а в реальности то это что-то другое. И это на самом деле не какая-то небольшая беда и проблема потому что жизнь впереди длинная и действительно люди сейчас меняют профессии несколько раз за жизнь и даже внутри одной профессии меняется характер деятельности очень сильно. Поэтому, наверное, скорее важно чтобы у ребенка не было связано сильнейшего стресса вообще с любой задачей обучения, образования, выбора.

Обязательно ли поступать в университет после школы?

Вот это загадка для меня почему идея, что ребенок не будет ни куда поступать после школы вызывает у родителей такой прямо невероятный стресс. Это какая-то прямо российская история потому что есть очень много стран в которых это вообще не так и нет идеи, что все обязательно любой ценой должны получить высшее образование. Ну, наверное, в том числе потому что и без высшего образования можно там вполне хорошо, достойно жить и не считаться каким-то там неудачником. С другой стороны, очень многим детям было бы очень полезным и что называется GP (*Gap year, или академический год, — это год перерыва между окончанием школы и поступлением в высшее учебное заведение, который человек, как правило, проводит в поисках себя и своих целей на будущее обучение*), то есть это год после школы когда можно вообще прийти в себя после всех этих экзаменов, а

может что-то пересдать если тебе не нравится результат, может быть сходить на ту работу к которой ты примериваешься в качестве стажера, просто посмотреть процесс как это происходит пусть там в это время ты будешь варить кофе, но ты будешь хотя бы видеть изнутри что ты выбираешь.

Как отпустить ребенка?

Лучший способ отпустить ребенка это заниматься своими делами. Мы держим ребенка тогда, когда наша жизнь не полноценна, тогда, когда нам не хватает жизни, близости, общения, занятий, самореализации, чего-то еще... Если у вас собственная жизнь полна увлекательных каких-то задач, событий, переживаний, отношений, чего-то еще вы будете только рады, что слава тебе Господи наконец-то ребенок вырос, не нуждается в таком количестве внимания, опеки, сам прекрасно справляется. И вы будете очень рады, что у него своя интересная, увлекательная жизнь. И вам будет достаточно получать от него раз в день сообщения типа «привет, все хорошо» или «спокойные ночи» или что-то еще. У вас не будет поэтому повода желания лезть к нему в жизнь, вникать в его отношения и так далее и так далее. То есть самая главная здесь задача — это иметь свою интересную, содержательную, увлекательную жизнь, и свои полноценные отношения. Опять-таки с горизонтальными связями, со своими друзьями, со своими партнерами, с теми, кто с тобой на равных в каком-то смысле.

Вспомните себя в детстве. Что вспоминается? Вспоминается ли содержание учебных материалов или вы вспоминаете что-то другое? Как вы играли, как вы где-то были, как вы общались с семьей. Что остается в памяти – самое важное. Мне кажется, нам важно меньше беспокоиться, больше получать удовольствия от общения с детьми. Дети вырастут, это произойдет достаточно быстро. Каждый следующий день ребенок уже не такой как сегодня. Получайте удовольствие от того времени, когда вы вместе.