

*Павлова Ирина Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Ручейк»,
Г.Псков*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В ряду глобальных проблем воспитания подрастающего поколения, наиболее важно заявляющих о себе в XXI веке, особенно актуальное место занимает социализация детей дошкольного возраста. Практика работы в дошкольной образовательной организации показывает, что в современном обществе дети дошкольного возраста имеют низкий уровень социализации. Виной тому, по моему мнению, великое количество современных технических средств, всевозможных гаджетов, которые заменяют ребенку его социальную среду. Однако, социализация детей дошкольного возраста имеет большое значение для дальнейшего развития ребенка. Исходя из этого, нами был поднят вопрос о повышении эффективности процесса социализации детей-дошкольников.

Старший научный сотрудник института социологии РАН Н.П. Гришаева [3], считает, что дошкольный возраст именно тот период, когда протекает интенсивный процесс социализации ребенка. Современное общество трактует свои нормы, поэтому развитие современного дошкольника проходит в совершенно новых социокультурных условиях. Негативное отражение на социализации современного ребенка имеют чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье, отсутствие в данном возрасте дворовой социализации и другие тенденции. Но, тем не менее, эффективная социализация во все времена остается одним из главных условий жизни ребенка дошкольника вообще в социуме, его личностная готовность к школе, в частности.

Таким образом, социокультурная ситуация современного общества предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, требования к профессиональному мастерству педагога, к применяемым технологиям, методам, приемам, средствам.

На первом этапе работ в данном направлении была изучена психолого-педагогическая и научно-методическая литература с целью определения понятия «социализация», а также определения спектра социальных компетенций ребенка дошкольника.

Не давая пока точной дефиниции понятия социализации, скажем, что интуитивно угадываемое содержание этого понятия состоит в том, что это процесс «вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщения его к системе социальных связей» и т.д. Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Г.М. Андреева [1] определяет социализацию, как двусторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется, прежде всего, это становление личности; деятельность, общение, самосознание. Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей, т.е. освоением все новых и новых видов деятельности. При этом происходят еще три чрезвычайно важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причем не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс — центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нем и соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец, третий процесс — это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

Вторая сфера – общение – рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это, прежде всего, переход от монологического общения к диалогическому, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнера, более точное его восприятие.

Наконец, третья сфера социализации – развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я. В многочисленных экспериментальных исследованиях установлено, что образ Я не возникает у

человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний [1].

В педагогической трактовке понятие о социализации раскрывается через понятие «адаптация». С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам [6].

Социализация в современной дошкольной педагогике представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом».

Как отмечает Н.П. Гришаева [3] задачами социальной адаптации детей дошкольного возраста, детской социализации являются:

- Освоение норм и правил общения детьми с взрослыми и сверстниками;
- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- Развитие умение и желание коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я – член коллектива», «Я – мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

С.В. Кривцова выделяет 5 групп социальных компетенций, которые необходимо развивать у дошкольников и учитывать в целях и задачах при планировании и реализации технологий:

1. Навыки адаптации к образовательному учреждению.
2. Навыки общения со сверстниками.
3. Навыки обхождения с чувствами.
4. Навыки альтернативы агрессии.

5. Навыки преодоления стресса.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Ручеек» показал, что у большинства детей дошкольного возраста перечисленные выше социальные компетенции находятся на низком уровне. Так, например, у детей слабо сформированы навыки адаптации к образовательному учреждению: умение обращаться за помощью, умение выражать благодарность, умение вступать в обсуждение и т.д., навыки общения со сверстниками: умение просить об одолжении, умение выражать симпатию, умение принимать комплименты, умение проявлять инициативу и т.д.

Анализ разработанных рабочих программ педагогов нашего детского сада показал, что при достаточном планировании и реализации разнообразной деятельности по социализации детей дошкольного возраста, при применении в данном процессе различных методов, приемов и средств, работа является недостаточно эффективной.

Анализ литературы позволил определить, что Н.П. Гришаевой [2] разработаны технологии эффективной социализации дошкольников. По мнению автора, данные технологии дают возможность при условии их применения изменить образовательный процесс, повышая при этом эффективность социализации.

В настоящее время в своей работе мы используем следующие технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста:

1. *Клубный час*. Технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

2. *Ежедневный круг рефлексии*. Позволяет развить множество качеств, так необходимых для школы. На кругу дети обсуждают насущные проблемы,

приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

3. *Ситуации месяца.* Технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я – член коллектива, я – горожанин (житель села), я-житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я – россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

4. *Проблемные педагогические ситуации.* Это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределись в эмоционально-напряженной для них ситуации.

5. *Дети-волонтеры* (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим). Технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

В процессе работы мы наблюдаем большой рост уровня социализации детей дошкольного возраста. Дети стали более открытыми с взрослыми и сверстниками, научились выражать свои эмоции, проявлять чувства не стесняясь окружающих людей, стали проявлять симпатию по отношению к другим, перестали смущаться при получении комплементов, стали более инициативны и самостоятельны и т.д.

В данный момент процесс работы по социализации детей дошкольного возраста в нашей дошкольной образовательной организации продолжается, но уже на данном этапе можно отметить повышение эффективности процесса, динамику в развитии социальных компетенций детей.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.

2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие. / Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 194 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. / Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
4. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина – Москва: Сфера, 2008 – 128 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
6. Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Социализация и социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Образование и воспитание – №5, 2016.