

Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Мелкая моторика - это тип движения, в котором задействуются мелкие мышцы рук. Сфера мелкой моторики включает в себя широкий спектр движений: от примитивных жестов, таких как хватание предметов, до очень мелких движений.

Кольцова М.М. в своих трудах доказала, что каждый палец на руке человека имеет влияние на кору больших полушарий головного мозга. Развитие тонких движений пальцев рук способствует появлению артикуляции слогов, таким образом можно сделать вывод, о том, что речь ребенка находится в прямой зависимости от уровня развития мелкой моторики.

Рука ребенка дошкольного возраста физически находится в процессе развития: мелкие мышцы кистей развиты слабо, кисти рук и повороты пальцев неполные. Наблюдение за детьми показывает, что им сложно правильно пользоваться карандашом. Кроме того, может присутствовать мышечный тонус. У одних детей можно увидеть слабые мышцы, что приводит к рисованию тонких линий, ломаных, прерывистых, у других наоборот, повышенный тонус, приводящий к начертанию ярких широких линий из-за излишнего нажима на карандаш, при этом рука ребенка быстро устает.

Работать над развитием мелкой моторики нужно с раннего возраста. Мелкая моторика развивается с раннего возраста на основе общей моторики. Сначала ребенок учится хватать предмет. В дошкольном и младшем школьном возрасте двигательные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля движений, требующих согласованных действий обеих рук.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6 -7 годам в основном заканчивается

созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности ребенка к школе. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики является важной частью подготовки к обучению в школе. Поскольку уровень развития мелкой моторики говорит о степени интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память и внимание, связная речь.

В современной педагогике существует огромное количество методик и средств развития мелкой моторики. В последние десятилетия наибольшую известность приобрела система Марии Монтессори. В своей методике педагог определяет, что «моторные умения» включают в себя свободное движение кисти руки, способность держать карандаш тремя пальцами, способность координировать глаз и руку и проводить линии без отрыва карандаша от бумаги не выходя за заданные границы. «Тренировка трех пальцев», которые держат ручку или карандаш, происходит в основном на занятиях с «сенсорными материалами». По мнению М. Монтессори, с помощью таких «упражнений в практической жизни», как застегивание пуговиц, завязывание бантов и шнурков, переливание воды, пересыпание крупы у ребенка развивается «контроль» и «координация движений». Ребенок учится следить за собой и своими вещами. Упражнения с «сенсорными материалами» и упражнения в «практической жизни» развивают «подвижность кисти». Следовательно, формируется внимание, зрительная и двигательная память, умение довести выбранную работу до конца, координация глаза и руки, развиваются определенные умственные способности, необходимые при письме и чтении, расширяется словарный запас.

Развивать мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста можно посредством разнообразной предметно-практической деятельности: аппликации, лепки, рисования в нетрадиционных техниках, квиллинга, оригами, создания картин из круп и макаронных изделий.

Развитие мелкой моторики рук происходит у каждого ребенка индивидуально. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, способствуют развитию мелкой моторики, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.

Деятельность ребенка, способствующая развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста:

1. Собираание пазлов, мозаики. В старшем дошкольном возрасте действует правило: чем старше ребенок, тем мельче детали.
2. Конструирование из деталей лего или другого конструктора с мелкими деталями и разнообразным креплением.
3. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима, что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.
4. Изготовление поделок из бумаги (вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций)
5. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

6. Дети постарше учатся завязывать шнурки. Это могут быть готовые шнуровки, сделанные мамой или завязывание шнурков на предметах (кофточки, ботинки, шапочки и т.д.).
7. Игры с использованием мелких предметов, из которых надо что-то сложить или построить, что-то взять, прикрутить или отвинтить, на что-то надеть, куда-то положить или насыпать, сжать или разжать.