

Занятие по речевому развитию

«Описание игрушек»

Средняя группа

Задачи: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; учить ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить детей слышать и правильно произносить звук «ш» (изолированный, в словах и фразах), правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.

Материал: большой медведь (мягкая игрушка); предметные картинки в названии которых есть звук «ш» (чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф и т.д.)

Ход занятия

- Отгадайте, кто это: летом гуляет, а зимой спит,- говорит воспитатель.

Появляется медведь, здоровается с ребятами и остается на занятии.

Воспитатель. Я ещё загадаю загадку. И ты, мишка, слушай; шерстяная, пушистая, большая – Это мишка или кошка? (Ответы детей.)

Мишка. Это, конечно, я! Я шерстяной, пушистый, большой!

Воспитатель. Конечно, мишка, ты шерстяной, пушистый, большой! Но я сказала: шерстяная, пушистая, большая. Большая – кошка, а ты - большой.

- А эта загадка о ком: коричневая, веселая, смешная - это мишка или обезьянка? (Ответы детей.)

Мишка. Мы с ребятами уже знаем, что коричневая, весёлая и смешная – обезьянка, а я коричневый, весёлый и смешной.

Воспитатель. А это кто: косолапая, большелапая, меховая? (Ответы детей.)

Мишка. Правильно, ребята, отгадали, и я отгадал: косолапая – медведица, а я - косолапый.

Воспитатель. Дети, давайте теперь скажем слова о мишке. Как мы его назовём ласково? (Мишенька, мишутка, медведюшка.) Скажите такое слово, чтобы было понятно, что мишка большой: не медведь, а (медведище).

- Вам понравился мишка? Я вам сейчас расскажу про него историю. Жила Машенька и был у неё мишка. Она очень любила своего мишутку и сшила для него красивые штанишки и рубашку. Надел мишка рубашку и стал надевать штанишки да в одну штанинку две лапы засунул. Машенька говорит ему: «Ты, мишка, не правильно надел штанишки. Нужно в одну штанинку

одну лапу просунуть». Очень постарался мишка и правильно надел штанишки. За это Машенька дала ему шоколадку.

Затем воспитатель кладёт себе на стол куклу Машу, мишку, штанишки, рубашку и шоколадку, называя каждый предмет.

- Какой звук слышится в этих словах? (Показывает артикуляцию звука **ш**.) Егор, возьми в руки игрушку, которая тебе нравится, и произнеси слово так, чтобы в нём слышался звук **ш**. Ваня, какая игрушка нравится тебе? Произнеси слово так, чтобы в нём слышался звук **ш**. Этот звук можно тянуть долго – **шшшш**.

Физкультминутка

«Давайте устроим соревнование, кто дольше протянет звуки,- предлагает воспитатель. – Как будто мишка надул большие шары, и они потихоньку спускаются. Поднимите руки, а теперь, медленно опуская, произносите звук **ш** (игра повторяется 2-3 раза).

Занятие продолжается. Воспитатель спрашивает, кто хочет рассказать про мишку. Дети рассказывают.

Затем по просьбе воспитателя дети называют имена, в которых есть звук **ш**.

-Мишка предлагает вам поиграть еще в одну игру. Послушайте слово: *мишка*. К нему можно подобрать слова, которые звучат похоже: *мишка – шишка*. А теперь вы попробуйте подобрать такие слова (малышка, пышка, мышка, глупышка, зайчишка, трусишка). А к слову *лягушка* какие слова можно подобрать? (Мушка, квакушка, пушка, хлопушка, зверушка, подушка, ватрушка.)

- Послушайте маленький стишок про лягушку: не найду я ушки у нашей лягушки. Скажите это стихотворение тихо-тихо. Теперь по громче. Скажите медленно... Быстро. Воспитатель подводит итоги работы детей на занятии, закрепляет тему.

Воспитатель подводит итоги работы детей на занятии, закрепляет тему.