

## ***Экологический проект в младшей группе «Наш зеленый огород»***

Подготовила Маракова Е.А.

**Вид проекта:** познавательно-экспериментальный, творческий.

**Тип:** краткосрочный.

**Сроки реализации:** март—апрель 2021г.

**Участники проекта:** воспитатели группы, родители, дети младшей группы.

**Актуальность проекта:** У большинства родителей, имеющих свои дачи, деревни и не подозревают, что посаженное своими руками огород начнет вызывать огромный интерес ребенка. Если педагоги научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке живое существо, жизнь которого, зависит от того, кто за ним ухаживает. С помощью взрослых, дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света, хорошей почвы и ухода. Научится отличать здоровое и сильное растение от слабого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Чтобы донести до детей и удовлетворить детскую любознательность, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности, создав огород на окне.

**Цель проекта:** Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

Развитие познавательного интереса детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. Привлечь родителей в рамках реализации проекта.

*Для работы с родителями:* формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;

*Для педагога:* Сформировать предметно—развивающую среду для проекта.

**Предполагаемый результат:** *Воспитатели:* занимаются подбором материала, организует посадку культур, эффективно развивают творческие и познавательные мышление детей, с привлечением родителей воспитанников.

*Дети:* участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур. Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают, получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

### **Формы реализации проекта:**

#### С детьми:

Наблюдения, беседы, эксперименты, рассматриванием иллюстраций и картинок, организованная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

#### С родителями:

Индивидуальные беседы, наглядные информационные материалы, рекомендации, анкетирование, выполнение творческих заданий.

**Оборудование и материалы:** контейнеры с землей, семена растений, орудие труда для ухода за растениями: палочки, совочки, лейки, грабельки.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 Этап—подготовительный**

- ❖ Беседа с детьми познавательного характера.
- ❖ Организация предметно – развивающей среды по теме.
- ❖ Подготовка информации для родительских уголков.

#### Деятельность детей:

- ❖ Посадка семян томатов, перца, салата, лука, огурца в землю.
- ❖ Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пересадка томатов, перца, огурца.
- ❖ Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- ❖ Игровая, двигательная деятельность.

- ❖ Участие в практической деятельности.
- ❖ Лепка овощей из пластилина.
- ❖ Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

## **2 Этап—исследовательский (реализация проекта)**

### Март (1-2неделя)

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
- оформление огорода на окне;
- наблюдение за растениями;
- отражение результата через художественно-творческую деятельность.

### **Познавательное развитие:**

- ознакомление с миром природы;
- рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов;

*Наблюдения, экспериментальная деятельность:*

- «Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.
- «Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

### **Речевое развитие:**

- разучивание потешек, пословиц, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

*Чтение художественной литературы.*

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение сказок «Репка», «Вершки и корешки», «Спор овощей», «Овощи на грядке», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», М.Дружинина «Овощная считалка», В.Коркина «Что растет у нас на грядке» и др.

### **Социально—коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность

- П\и» Огуречик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

- посадка луковиц и семян укропа и петрушки.

Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

- рисование «Лук от семи недуг»

Работа с родителями:

- родительское собрание «Участвуем в проекте «Наш зеленый огород».  
- творчески оформленные контейнеры для посадки растений.

**Март (3-4 недели)**

Познавательное развитие:

Беседы: «Что такое огород и что на нем растет», «Весенние хлопоты», «Необходимые условия для роста растений», «Во саду ли в огороде», «Где живут витамины».

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

- «Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

- Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

- «Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

- Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы.

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

- Д\и: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра— «Урожайная».

### Трудовая деятельность:

Посев семян редиса и кабачков. Полив и уход за растениями, под руководством воспитателя.

### Художественно-эстетическое развитие:

#### Продуктивная деятельность.

- Лепка овощей из пластилина.
- Раскрашивание картинок овощей.

### Работа с родителями:

Консультация для родителей: «Витамины с огорода»

### **Апрель (1-2 недели)**

#### Познавательное развитие

- формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.
- формирование экологической культуры у детей и родителей;
- создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

#### Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи». Чтение сказки «Пых».

#### Социально—коммуникативное развитие:

#### Игровая деятельность.

- Ди «Найди овощ по описанию», Инсценировка—игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

### Трудовая деятельность:

- посев семян морковки и гороха;
- полив и уход за растениями.

### Художественно-эстетическое развитие:

#### Продуктивная деятельность.

Аппликация «Морковка».

### Работа с родителями:

Консультация для родителей: «Полезный овощ морковь».

**Апрель (3-4 недели)**

### Познавательное развитие:

Создание коллекции семян овощных культур.

#### Наблюдения, экспериментальная деятельность:

- Человек и растение.
- Анализ полученных результатов.
- Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».

Презентация проекта «Огород на окне».

### Речевое развитие:

Чтение художественной литературы.

### Социально—коммуникативное развитие:

#### Игровая деятельность.

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», д\и «Что сначала, что потом»

### Трудовая деятельность:

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

### Художественно-эстетическое развитие:

#### Продуктивная деятельность.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

### Работа с родителями:

Просмотр и обсуждение презентации и фотоальбома «Наш зеленый огород».

### **3 Этап—обобщающий.**

Презентация проекта: постановка сказки «Репка», представление опыта работы по проекту на педагогическом совете, презентация фотоальбома «Чудесный огород» (огород на подоконнике).