

*Автор Кузьмина Юлия Петровна,
воспитатель,
МБДОУ «ЦРР – д/с №66»
Г. Находка*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно – образной форме. Это и побудило меня к изучению и внедрению в практику экспериментальную деятельность, так как она предполагает создание таких ситуаций, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение.

На начальном этапе 2020г. провела педагогический мониторинг (Юлии Александровны Афонькиной) познавательного развития детей, который выявил, что у более 40% детей в группе познавательный интерес к миру предметов и вещей снижен, дети задают вопросы, преимущественно отражающие быденные, обиходные связи и отношения. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет только с помощью взрослого. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. Учитывая его результаты, мною были определены следующие цели и задачи работы по данному направлению.

Цель: создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Организовать благоприятную предметно-развивающую среду для развития экспериментальной деятельности у детей в группе и ДОУ.
3. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в опытно – экспериментальном поведении ребёнка.
4. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнёрства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребёнка.

Важным условием развития познавательных интересов дошкольников в экспериментальной деятельности является рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда. Она обеспечивает возможности для практического исследования и экспериментирования объектов, стимулируя развитие ребёнка.

В группе организована мини-лаборатория «Почемучки».

- приборы – помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, песок, ракушки, шишки, листья и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла и др.
- Схемы: памятки, книги познавательного характера, атласы, коллекции - мини-музей и др.

В лаборатории дети соблюдают правила.

Когда ребёнок попробует сам проделать опыт, то запомнит его надолго. А сколько эмоций!

Мной был разработан примерный тематический план организации экспериментальной деятельности с детьми.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе экспериментальной деятельности у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту, определить причины неудачи, делать элементарные выводы.

Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности; создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы: внешние (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так); ситуация выбора.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, развитие и обогащение речи, воспитание у детей таких качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность.

В процессе экспериментальной деятельности применяю современные технологии: Технологии Лэпбук (лэпбук «Фокусница – вода»); ТРИЗ технологии (Метод Маленьких Человечков – опыты с водой); Технологию проблемных ситуаций; Коллекционирование; Мнемотехники (мнемотаблицы); Технологию проектной и исследовательской деятельности (проект «Где растут краски?» исследование «Почему возникает молния?»)

Детское экспериментирование достигает наибольшей результативности при тесном взаимодействии дошкольного учреждения с семьей ребенка. Провожу с родителями анкетирование, консультации, онлайн семинары – практикумы, подготавливаю памятки для организации экспериментирования в домашних условиях «Опыты на кухне».

Для меня не столько важен результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае я выделяю такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Результативность опыта работы подтверждена в ходе проведенного промежуточного педагогического мониторинга 2021г.

Достигли положительного результата: у детей повысился уровень развития любознательности; исследовательских умений и навыков (умение видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объекты и явления, выдвигать различные гипотезы, осуществлять эксперимент, делать выводы); повысился уровень развития познавательных процессов. А так же повысилось развитие личностных характеристик

воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения). Совершенствовалось речевое развитие дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, умение задавать вопросы, умение строить доказательную речь).

Повысилась компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Использую в работе литературу.

1. Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.», изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности», изд. «Детство-пресс», 2018г.

3. Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у дошкольников через экспериментальную деятельность», изд. «Детство-пресс», 2013г.

4. Л.А.Королёва «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ», изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.

5. М.Султанова «Простые опыты с водой», ООО «Хатбер – пресс», 2014г.