

**Статья воспитателя подготовительной к школе группы
МБДОУ «Детский сад №97»
Емельяновой Натальи Владимировны
«Моделирование эколого - направленных ситуаций на
многофункциональных природно - климатических
макетах»**

В дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира всё чаще прибегаем к использованию моделей, схем, и т. д. Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы.

Как известно, **модель** – это система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, информационными (наглядно-образными, логико-символическими).

Более подробно остановимся на вопросе «**моделирование**» в экологическом образовании дошкольников.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. **Цель моделирования в экологическом воспитании дошкольников – это обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.**

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Моделирование, как активная самостоятельная деятельность, используется воспитателем наряду с демонстрацией модели. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их

моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Обучение моделированию осуществляется в следующей последовательности:

Воспитатель:

- 1) предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;
- 2) организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства, одновременно даёт задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;
- 3) постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех;
- 4) обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);
- 5) руководит созданием моделей элементарных понятий, таких как «рыбы», «птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т. д.

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные **виды моделей**.

1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции. Примером такой модели может служить аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре (биом водоема, природно – климатические зоны).

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Модель-макет рекомендует использовать для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой.

Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных.

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т. д. Например, при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, своеобразное строение конечностей (плавники) - в которых появляется приспособленность рыб к водной среде обитания.

Нам бы хотелось остановиться на предметных моделях, которые всегда смотрятся очень выгодно в образовательном пространстве группы, благодаря фантазии людей их создающих. Но очень трудно найти место для всех желаемых моделей, и как правило они статичны, игры с ними затруднены, это скорее всего демонстрационный материал. А вот если к предметной модели грамотно подобрать дидактические игры, то она будет соответствовать требованиям ФГОС

Я предлагаю Вам дидактическую игру «Даша – путешественница», которая включает в себя все преимущества дидактической игры и отвечает всем требованиям ФГОС к предметно- развивающей среде в группе.

Напоминать эти требования не имеет смысла, нам всем они прекрасно известны. К тому же, подробно о каждом из них мы поговорим в процессе знакомства с игрой.

.Игра была создана специально для предметного моделирования с целью создания эколого – направленных ситуаций.

Дидактические игры с предметными моделями это, пожалуй, одно из самых главных средств воспитания. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выразить свои мысли.

В играх с предметами используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя, дети изучают свойства предметов, учатся сравнивать,

устанавливают их сходства или различия. Эти игры ценны тем, что в ходе дети знакомятся с различными свойствами предметов, их признаками: цвет, форма, качество. Перед детьми ставятся задачи: сравнение, классификация, установление последовательности. Когда ребёнок достаточно овладел игрой, её правила усложняются.

В работе с родителями в этом направлении нами предусмотрены предложения по созданию таких игр дома совместно с детьми.



Теперь о самой игре.

Трансформируемость среды предполагает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации. Игра, как демонстрационный материал, легко трансформируется в материал для совместно-самостоятельной деятельности и для самостоятельной деятельности.

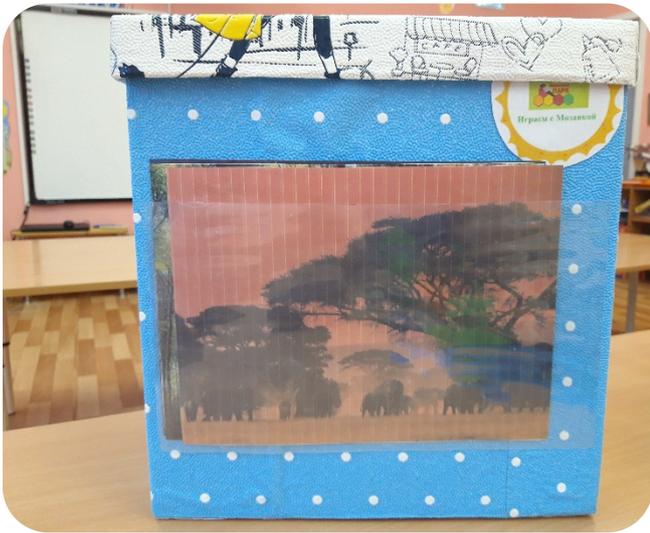
Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования составляющих образовательной среды в соответствии со

своим замыслом и сюжетом игры. Наличие карточек с различными климатическими зонами помогает составлять интересные макеты.



Игра сделана из безопасного материала, рекомендованного для детских комнат. Легкая, устойчивая к износу.

Игра сделана в стиле хенд-мейд совместно с детьми. Яркая тематическая коробка. Фигурки из тематических коллекций. Карточки яркие, легкоузнаваемые.



Вариативность предполагает наличие различных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В игре нет строгих правил, по сути ребенок сам создает себе пространство и героев, исходя из своей задумки.

Свободный доступ детей к играм и игрушкам. Игра очень удобна для использования: коробка легкая с разграничителями для элементов игры. Карман для карточек прозрачный, находится на самой коробке, крышка служит полем для игры.



К игре были разработаны картотеки бесед и презентаций по определенным темам, которые были продемонстрированы детям в совместно- свободной деятельности, с целью обогащения их экологического опыта.

Мне предоставляется возможным работа с игрой на перспективу.

- Это увеличение предметных моделей- пополнение коллекций.
- Расширение объектов моделирования. Разнообразие природно-климатических зон позволяет это сделать.
- Пополнение картотек. Дети прекрасно окликаются па подобного рода деятельность.

Спасибо за внимание.