

Белых Валентина Евгеньевна
учитель начальных классов
ГОУ РК «РЦО»
г. Сыктывкар

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ

Класс.1

Учебный предмет: Математика

УМК: Школа России

Тип урока: урок применения знаний и умений

Форма проведения урока: путешествие

Технологии, методы: системно - деятельностный метод, игровой, использование ИКТ, наглядный.

Виды деятельности: участие в учебном диалоге, индивидуальная работа, работа в парах, практическая работа, взаимооценивание, самооценивание.

Тема: Решение примеров и задач изученных видов.

Цель урока: создание условий для совершенствования вычислительных навыков и умения решать задачи.

Предметные: выполнять действия с числами, решать арифметическим способом текстовые задачи, выполнять измерение отрезка с помощью линейки.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению, развитие навыков сотрудничества.

Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, анализ собственной деятельности. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи; решать арифметическим способом учебную задачу.

Познавательные: составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; использовать знаково-символические средства для решения задач, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек рассуждений; формирование умения выделять существенные признаки и свойства.

Коммуникативные: использовать речь для реализации своего действия.

Оборудование: компьютер, электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (для индивидуальной работы)

Рабочие материалы для обучающихся: листы с заданиями

Ход урока:

Организационный этап.

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука-

Это математика!

Ребята, у кого хорошее настроение, похлопайте в ладоши!

-Подумайте и скажите, какие качества человека нам пригодятся на уроке математики? (трудолюбие, находчивость, сообразительность, дружелюбие).

Мотивация учебной деятельности обучающихся.

-Перед вами сказочное Математическое королевство. Правит этим королевством мудрый король. Первое желание короля узнать, внимательны ли вы?

1. Росли 2 берёзы. На каждой берёзе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

2. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?

-Вы справились с заданием, и король вам разрешил путешествовать по его королевству.

Актуализация знаний.

-Чему мы с вами учились на уроках? (Вычитать и складывать однозначные числа с переходом через десяток).

-Какие знания нам потребовались, для того чтобы верно считать примеры? (Состав чисел, алгоритм сложения чисел, алгоритм вычитания чисел.)

-Что такое алгоритм? (Алгоритм - это план действий, по которому можно получить определённый результат)

Постановка цели и задач урока.

-Какую цель поставим на уроке? (Закрепить полученные знания) Народная мудрость гласит: «Повторенье - мать ученья».

-Как понимаете эту пословицу?

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

-Теперь мы покажем друг другу опять

Как нужно красиво цифры писать.

Какое число сегодня – скажите?

И про него что-нибудь расскажите. (однозначное-двузначное, сколько цифр понадобится для записи, соседи числа, четное-нечетное, количество десятков, единиц в числе. Записывают число, минутка чистописания этого числа. Подчеркните число, которое вы красиво написали.

-Наше путешествие продолжается. Мы летим над синим морем. «Ау самого синего моря жил старик со своею старухой»

- Как называется сказка? («Сказка о рыбаке и рыбке»)

-Кто автор? (А.С.Пушкин)

-Старик нас приглашает на математическую рыбалку! Он просит нас о помощи. Если мы решим все примеры верно, то к нему вернётся золотая рыбка! (На доске рисунок с рыбками, на которых записаны примеры)

-Кто желает? Решение примеров с комментированием, учащиеся применяют знания алгоритма решения примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток)

15 – 7 В уменьшаемом 15 – пять единиц, поэтому вычитаемое 7 разбиваем на части: 5 и 2. Вычитаем из 15 сначала пять единиц, получится 10. Потом из десяти вычитаем оставшиеся две единицы.

6+8 Сначала прибавить 4, чтобы получилось 10, а потом ещё 4, потому что 8 –это 4 и 4.)

- Старик, доволен, к нему приплыла золотая рыбка. Вы слишком ловко справились!

- Кто похвалит себя или товарища?

Физ. минутка

Потрудились, отдохнем,
Встанем, глубоко вдохнём,
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот,
3 наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять,
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

(Звучит грамзапись. Слова: Б. Заходера Музыка: М. Вайнберга)

-Ребята, кто эти герои? (Винни –Пух и Пятачек)

-Верно. Они идут в гости к Сове.

-Винни –Пух и Пятачек, почему вы такие грустные?

-Мы забыли сколько воздушных шаров, мы должны принести сове. Помогите, ребята. Но для этого вам нужно, решить задачу.

-Класс готов помочь?

-Решим задачу на стр.92 № 9.

-Кто первым решил - подбегает ко мне, шепчет "по секрету" мне на ухо ответ на вопрос задачи. Если правильный ответ, стоит рядом со мной и принимает ответы других учеников, если ответ неверен, возвращается на место и решает снова.

- Оцените свою работу. Алгоритм самооценки:

-Что нужно было сделать в задании?

-Удалось получить результат?

-Справился с заданием без ошибок или допустил ошибку? Какую? Где?

-Для того, чтобы выполнить верно краткую запись и решить задачу, проводим анализ задачи.(1 этап: задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ на вопрос задачи; 2 этап: учатся переходить от конкретной ситуации, выраженной в задаче, к выбору соответствующего арифметического действия 3) выполнение решения задачи; 4) проверка решения задачи и формулировка ответа.).

-Кто желает решить задачу у доски? (У доски комментирует запись и решение задачи ученик.)

-В тетради на полях оцените свою работу над задачей. Шкала «Волшебные линейки»

- Вы все молодцы – хорошо потрудились.

-Считать и решать вы все научились, даже Винни –Пух и Пятачек.

-Спасибо, ребята, наши герои довольны. Радостно отправились с шарами к сове.

-И снова наш ковёр самолёт пролетит над красивым домиком, в котором живёт Мальвина. На лужайке сидит мальчик и плачет.

-Ребята, как его зовут? (Буратино, Мелодия А. Рыбникова «Как его зовут?»)

-Кто автор сказки? (А. Н. Толстой «Приключения Буратино»)

-Буратино, ты, почему плачешь?

-Мальвина, задала задачу, если я не решу её, то не пойду гулять. Надо сравнить отрезки, помогите, ребяташки.

- Ребята, вы готовы помочь Буратино?

-Какие единицы измерения длины вы знаете? (мм, см, дм)

-Назовите самую маленькую единицу измерения, самую большую.

-Измерьте длину отрезка, сравните свой отрезок с отрезком соседа.

-Какой отрезок длиннее и на сколько? Запишите решение.

-Сравните свою работу с эталоном. Оцените себя. На полях в тетради форма самооценки «Говорящие рисунки»

- Спасибо, ребята! Вы, помогли Буратино. Он с радостью расскажет Мальвине как сравнивать отрезки и отправится гулять.

-Умение измерять, где можно использовать в жизни?

-Перед вами сказочное Математическое королевство. Правит этим королевством мудрый король. Желание короля узнать, находчивы (догадливы) ли вы?

-Нужно найти числа в словах:

Сорок, семья, стол, стриж. (40, 7, 100, 3)

-Молодцы, ребята!

-Как вы понимаете пословицу «Друзья познаются в беде»

-Назовите героев сказок, к которым вы пришли на помощь?

-Какие задания понравилось в королевстве математика?

-Достигли мы цели?

- Какие ещё затруднения остались?

-Кого можно отметить за активную работу в классе?

Рефлексия

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Я научился...

Мне захотелось...

-Как вы думаете, что будем изучать на следующем уроке?

-Желаю успехов в дальнейшем труде. Трудолюбивым быть всегда и везде.

Литература: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика.
Учебник. 1 кл.,2 ч.,

Ссылка на интернет-источник:

1.<https://scipress.ru/pedagogy/articles/raznye-metodicheskie-podkhody-pri-obuchenii-mladshikh-shkolnikov-resheniyu-prostykh-tekstovykh-zadach.html> -
Разные методические подходы при обучении младших школьников решению
простых текстовых задач

2.<https://nmp3.org/skachat/%D0%BC.-%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3-%D0%B8-%D0%B1.-%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80.html>-

Слова: Б. Заходера (Песня Винни –Пуха)

2.<http://dlya-detey.com/detskie-pesni/iz-multfilmov/35-buratino-slushat-online.html> - Песня Буратино