

Проект по ПДД во второй младшей группе «Осторожно, дорога!»

Паспорт проекта.

Название проекта: «Осторожно, дорога»

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: вторая младшая группа.

Период выполнения: с 26.04.21 по 30.04.21 года.

Участники проекта: дети группы, родители, воспитатель.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте.

Задачи: обучающие

обучать детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков; научить грамотно использовать полученные знания,

формировать у детей представлений о правилах поведения на проезжей части,

расширять знания о разновидностях транспорта (воздушный, наземный, водный),

знакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом, обогащать словарный запас детей, расширение кругозор.

Развивающие : обогащать словарный запас детей, расширять кругозор, активизировать познавательную деятельность детей, повышать компетентность родителей по вопросам касающихся ПДД. Развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитывающие: воспитывать грамотного пешехода и навыки осознанного поведения на улице.

Актуальность.

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Малышу трудно понять ту опасность, которую представляет дорога и автомобиль. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на крупных транспортных магистралях, а на небольших дорогах. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются те дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за порогом собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Другой причиной является то, что

дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

С раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие все: и родители, и детские сады.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил дорожного движения.

Гипотеза: Если малыши поймут и усвоят правила дорожного движения, то они смогут в дальнейшем избежать опасных ситуаций на дороге и сохранить свою жизнь.

Материал: Иллюстрации с изображением разного вида транспорта, улиц города; атрибуты для подвижных игр; художественная литература по теме проекта, мультфильм «Пешеходный переход», презентации по теме проекта

Формы реализации проекта: • нод по краеведению;

• чтение художественной литературы; • беседы;

• наблюдения на прогулке;

• рассматривание иллюстраций;

• раскрашивание картинок;

• дидактические игры;

• подвижные игры;

• просмотр мультфильма;

• работа с родителями;

• оформление коллективной работы.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта:

Воспитатель: Разработка методических материалов.

Подбор наглядно – иллюстрационного материала, оборудования для занятий, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД.

Подготовка консультации для родителей.

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Беседы: «Наша улица», «Светофор» (по картинкам) и т.п.
- Чтение художественной литературы (рассказов «Автомобиль» Н.Носов, «Шагая осторожно...» С. Михалков. «Безопасные сказки».. Т.А.Шорыгиной и др.
- Рассматривание иллюстраций «Транспорт».
- Занятие по краеведению: «Улицы нашего города ».
- Занятие по конструированию» (моделирование) - «Постройка грузовика, дороги» и т.п.
- Работа по художественно-эстетическому развитию: по лепке «Светофорчики», аппликация по пдд
- Работа по художественно-эстетическому развитию:  
Раскрашивание раскрасок «Дорожные знаки», «Транспорт».
- Наблюдения во время прогулки за транспортом на проезжей части, за небом - самолётом.
- С.-Р.И. «Волшебный светофор», «Шофёры», «Автобус» и т.п.
- Дидактические игры: ««Какой вид транспорта», «Собери машинку» и другие
- Просмотр мультфильма «Пешеходный переход».
- Подвижные игры: «Такси», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили»

Мероприятия по работе с родителями:

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Информационный стенд по пдд

Оформление памятки «Правила поведения на дороге ».

**Консультации для родителей:**

«Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Как знакомить детей с ПДД?», «Ребенок учится законам дорог на примере взрослых»

- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать!».

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости обучения детей ПДД; во время совместных прогулок обратить внимание на пешеходный переход, как место где переходят улицу и на какой цвет.

3. Заключительный этап: Создание коллективной работы с детьми.

Оформление выставки поделок и рисунков на тему ПДД

Итог работы:

1. Создан в группе уголок Правил дорожного движения.
2. Выставка поделок и рисунков на тему : «Безопасная дорога»
3. Дети владеют понятиями: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар, дорога.

Достигнутые результаты: дети владеют первоначальными знаниями о правилах дорожного движения и необходимостью соблюдения ПДД.

Вывод: проект способствует усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства ответственности за свое поведение.

Список изучаемой литературы:

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». — СПб: «Детство — Пресс», 2004
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: «Просвещение», 2000, издание 2
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. -М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973
- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
- Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко — Пресс», 2001
- Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
- Шорыгина Т .А.«Безопасные сказки»М.:»Сфера»,2019
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003»,

## Приложение К ПРОЕКТУ.

### Беседы:

#### 1.«Мой друг-светофор»

Задачи: закрепить знание о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов. Закрепить знания детей о правилах перехода через улицу. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь.

#### 2.Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»

Задачи: беседовать по иллюстрациям - знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.

Детям была представлена презентация (печатные иллюстрации) о знаках дорожного движения, о световых сигналах светофора, о пешеходном переходе.

#### 3.«Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города» - «Наша улица».

Задачи: Закрепление знаний детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД (Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки).

#### Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук - вперед, вверх,развести в стороны, опустить)

Возмущались носороги:

- Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс - повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот: (ходьба на месте)

- Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: - Друзья! (наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

## **НОД**

Краеведение. Тема: «Улицы нашего города»

Задачи: Образовательная: Формировать у детей представления об улице. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Учить называть свой адрес. Расширение словарного запаса детей.

Развивающая: Развивать наблюдательность, внимание и диалогическую речь детей.

Воспитательная: Воспитывать любовь, гордость и бережное отношение к родному краю (улице, на которой мы живём).

Материал: Иллюстрации домов, улиц Курска - ИКТ.

Предварительная работа: Беседы о доме, в котором ты живёшь, о домашнем адресе. Предложено было родителям сходить в магазин, на почту. Наблюдения за транспортом на улице; чтение художественной литературы - стихотворений С. Дрожжина «Улицей гуляет», С. Маршака «Почта»; отгадывание загадок о транспорте.

Ход : I. Орг. момент. Дети заходят в группу и садятся на стульчики.

II. Новый материал. 1.Сообщение темы.

Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение Константина Ивановича Ибряева и догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить:

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет,

Выхожу из дома я, —

Здравствуй, улица моя!

(Ответы детей)

Правильно, мы будем говорить об улицах нашего города.

Беседа «Улицы нашего города»

- Кто скажет, как называется город, в котором мы живём? (г.Курск)
- Скажите, как называется улица, на которой вы живёте? (Ответы детей)
- а кто знает, как называется улица нашего детского сада? (ул. Семеновская д.39)
- Что такое адрес, кто знает? (Название улицы, номер дома и квартиры)
- Для чего нужно знать свой адрес? (Ответы детей)

Обобщение: Правильно! Вдруг случится так, что мы потеряемся или заблудимся, тогда мы можем назвать свой адрес, и нам прохожие или полицейские помогут найти свой дом.

- Ребята, кто–нибудь из вас знает свой адрес? (Ответы детей)

Молодцы!

Физминутка «Мы по улице гуляем»

Мы по улице гуляем, (Ходьба на месте)

За природой наблюдаем (Повороты головы)

Вверх на солнце посмотрели, (Поднять голову вверх)

И нас лучики согрели. (Опустить голову вниз)

Птички в гнездышках сидят, (Присесть)

Птички по небу летят, (Встать, взмахи руками)

И по кочкам скачут, (Прыжки на месте)

И никто не плачет! (Улыбнуться)

ИКТ – «Улицы моего города» (просмотр фотографий).

Ребята, я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по улицам нашего города . Это путешествие будет не простым, мы будем рассматривать фотографии улиц.

- Отправляемся?

В нашем городе много улиц. Одни большие, другие маленькие, широкие есть и узкие улицы. Каждая из них имеет своё название. Около каждого дома есть двор.

- Для чего нужны дворы? (Чтобы дети могли там гулять, играть)

Во многих дворах построены новые детские площадки, разбиты газоны, клумбы с цветами, посажены деревья и кустарники.

- Как вы думаете, для чего взрослые сажают деревья, цветы? (Ответы детей)

Для людей на площадках есть скамейки.

- Для чего они нужны? (Ответы детей)

Многие дворы очень красивые, с постройками. Чтоб всё это построить, трудилось много людей, поэтому мы должны беречь эту красоту.

Мы с вами хоть и маленькие, но являемся жителями нашего, города, в котором мы живём.

- Чем мы можем помочь, чтоб наш город был красивым? (Не сорить, не ломать; беречь все то, что нас окружает).

- Ребята, а как надо играть во дворах, на улице? (Ответы детей)

Играть на улице опасно, так как на улицах посёлка и города много транспорта. Надо обязательно соблюдать правила поведения на улице.

III.Итоги. – Где мы сегодня с вами были? – Что запомнилось?

- Вам понравилось занятие? Кому понравилось занятие, предлагаю взять понравившуюся раскраску транспорта и закрасить в свободное время. Спасибо, вы большие молодцы!

### **Конструирование**

1.«Постройка грузовика, дороги».

Задачи: Закрепить умения плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога); устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Развитие умения обыгрывать постройки.

Материал: кубики и кирпичики.

Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывают постройки.

2.«Собери машинку» (кубики, плоскостной материал).

Задачи: Формировать у детей умение составлять одно целое из нескольких частей и различать собранный вид транспорта; умения подбирать соответствующие основные части к грузовой машине, скорой помощи... Развитие усидчивости, внимания, мелкой моторики.

Материал и оборудование: кубики с изображением основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта.

3.Конструирование различных улиц из строительного материала для закрепления знаний о ПДД. Выкладывание из счетных палочек (светофор, транспорт, дорога).



## Дидактические игры

### 1. «Светофор»

задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

### 2. «Собери автомобиль»

задачи: Научить составлять целое из частей. Развитие восприятия формы, цвета, мыслительных операций. Согласование существительных с прилагательными

Оборудование: разрезные картинки «Транспорт».

Ход игры: каждому из ребят даётся картинка, разрезанная на 3-4 части. Задача детей собрать изображение и назвать то, что получилось.

### 3. «Какой вид транспорта?».

Задачи: Закрепить умения детей распознавать и называть разные виды транспорта, основных цветов. Развитие внимательности, памяти.

Ход игры: Перед детьми лежит коробочка с картинками. На них изображены разные виды транспорта. Ребёнок берёт картинку с любым изображением, называет, какой предмет изображён на ней, какой это вид транспорта; кладёт в соответствующую коробочку (легковой, грузовой, воздушный, водный).

### 4. «Чего не хватает?».

Задачи: Закрепление умения детей, находить и называть недостающий предмет (транспорт). Развитие у малышей любознательности, внимания, усидчивости; умения рассуждать, сравнивать.

Ход игры: Перед детьми лежит картинка.

- Что на ней изображено? (Ответы детей)

- Они есть в каждом ряду?

- Чего не хватает в этом ряду?

**Рассматривание материала по теме:**

«Правила дорожного движения», «Мой друг-светофор», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств.

### **Игра с макетом.** «Наша улица»

Задачи: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), фигурки-пешеходы, светофор (фигурка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: игра проводится на макете (для пешеходов). С помощью фигурок дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора фигурки переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем фигурки идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

### **Наблюдения:**

Прогулка . Наблюдение за небом - самолётом.

Задачи: формировать представления о небе (обратить внимание на то, как высоко летают самолёты, выше облаков; предложить послушать их звук; показать след, который они оставляют после себя).

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.

- Всегда ли облака бывают одинаковыми?

- Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом?

- Быстро двигаются облака или медленно?

Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки, Самолёт летит красиво

Облака, куда вы мчитесь без оглядки? В небе белой ленточкой,

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, Словно чертит мелом в синем

А по небу прокатите нас, облака. Маленькая девочка. *А. Друшляк*

Трудовая деятельность. Стребание снега лопатой.

Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями .

Подвижные игры:

«Самолёты» - Задачи: учить бегать врассыпную, не толкая друг друга.

«Ловушки» - Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч» - Задачи: формировать умения метать в горизонтальную цель.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - Задачи: учить детей распознавать предметы на ощупь, развивать тактильные ощущения.

«Что лишнее» - Задачи: учить классифицировать предметы по цвету (выносные игрушки).

Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: бумажные самолётики летают. - Почему?

Индивидуальная работа: развивать меткость; учить называть цвет выносных игрушек. Самостоятельно надеть варежки .

Маленькая рукавичка, На прогулку собирайся,

Моих пальчиков сестричка, На ручонку надевайся. *С.Капутикян*

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка . Наблюдение за проезжающим транспортом.

Задачи: продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением (обратить внимание детей на то, что люди едут на работу на транспорте: автобусе, машине, такси). Закрепить умения называть виды пассажирского транспорта; объяснить, как трудно было бы жить без транспорта.

Ход наблюдения.

- Отвезу, куда хотите,

Только вы билет купите!

За рулём сидит шофёр,

И гудит во весь мотор,

Фары круглые, как глобус –

Называюсь я... (автобус)

Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки.

Задачи: привлекать детей к выполнению трудовых поручений .

Подвижная игра:

«Такси» - Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Береги предмет» - Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Назови машину» - Задачи: учить детей различать и называть машины (легковые, грузовые, большие, маленькие).

Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: можно ли убрать лёд со скамейки? Почему?

Индивидуальная работа. Упражнять в метании мяча .

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, мячи.

## **Подвижные игры**

### «Воробушки и автомобиль»

задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

### «Птички и автомобиль»

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

Материал: руль или игрушечный автомобиль

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля

### «Цветные автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

### «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### «Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться

### «Такси» .

Задачи: Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Доставить детям радость.

Материал: рули Материал: обручи (диаметром 1м),

Ход игры: Дети становятся внутрь большого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь, то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, педагог может дать задание бегать

в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

### «Сюжетно – ролевые игры»:

#### «Автобус»

Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

#### «Волшебный светофор»

Задачи: Формирование представления у детей о безопасном поведении на улице (о поведении водителя и пешехода в условиях улицы); донести до детей, что лучший способ сохранить свою жизнь и здоровье - соблюдать Правила дорожного движения; закрепление представлений детей о назначении светофора, о работе полицейского; воспитание вежливости в общении друг с другом.

Ход игры:

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Кто помнит, что такое дорога? (Место, где ездит транспорт)

- Из чего состоит дорога? (Из проезжей части, тротуаров, обочин)

- вспомните, в каком месте необходимо переходить дорогу? (На пешеходном переходе).

Молодцы!

Сегодня к нам в гости пришел светофор. Он очень хочет посмотреть, как хорошо мы с вами знаем правила дорожного движения и всегда ли их выполняем.

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Многие из вас каждый день ходят в детский сад пешком вместе с мамой или папой, кто – то переходит дорогу. Поэтому каждый должен знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу - по «зебре».

Дети выбирают себе пару, кто – то берёт коляску, машинку и занимают места около игрового поля. По сигналу и жесту воспитателя двигаются в такт команд и сигналов светофора.

Вот идут пешеходы - раз, два, три!

Как они знают правила - посмотри!

Красный свет - дороги нет! Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке-

Подожди еще немножко!

А зеленый свет горит-

Нам он говорит - иди!

Дети подходят к «зебре» и переходят дорогу с помощью светофора (показываем попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора).

Дети проходя дорогу по «зебре» и садятся на места. Машины начинают движение.

### «Шоферы»

Задачи: Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр. Закрепление умения выполнять игровые действия, знаний ПДД: Правил поведения на проезжей части, в транспорте. Отработка навыка правильного общения, социального поведения. Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Развитие умения переносить знакомые действия со строительным материалом в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир, погрузчик), диалогической речи. Воспитание интереса и уважение к профессии водителя.

Игровой материал:

Разнообразные машины, строительный материал, набор инструментов, кольцо – руль, игрушки-заместители.

Ход игры: Создание мотивации

Педагог включает детей в игру.

Ребята, предлагаю помочь строителям перевезти кирпичи на стройку, так как машина, перевозившая кирпичи сломалась, а людям нужна помощь.

«Сегодня мы с вами будем строителями. Мальчики будут перевозить кирпичи на стройку, а мы строить большую машину с остальными ребятами. Будете возить на маленьких машинах кубики, кирпичики.

- Требуется помощь в перевозке кубиков и кирпичиков. Я буду говорить вам, что вы повезете на машине. Саша привезет кубики, а Рома привезет кирпичики...».

Проблемная ситуация: Во время игры у одного водителя сдувается колесо.

- Вова, посмотри, у тебя колесо не крутится, сломалось?

- Что делать? (Надо починить).

Педагог побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя.

- Что нужно сделать, что бы колесо не ломалось? (Нужно ездить аккуратно, накачать колесо или поменять его, и хорошо закрутить гайки).

- Вова, ты рядом с сервисом, попроси помочь с ремонтом. Саша, принеси инструменты, помоги, пожалуйста, ему отремонтировать колесо.

Пока ребята ремонтируют машину, педагог читает стихотворение:

«Ты гуди сильней, мотор.

Я - умелый шофер.

Надо - влево руль кручу,

Надо - гайку подкручу,

Дам сигналу погудеть –

Должен все шофер уметь»

Наконец, стройматериалы доставлены. Педагог благодарит водителя и его помощника, строит машину и комментирует свои действия:

Сначала построим кабину.

- Что нам понадобится для этого? (Кубики).

- А теперь что надо сделать? (Положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик-получится кабина шофёра).

- А что у нас будет вместо руля? (кольцо - руль).

Теперь будем делать кузов. Поставлю стульчики, чтобы детям было удобно сидеть. Кузов сделаем большой, чтобы все уместились. Всё. Машина готова.

- Кто будет шофером? (Ответы детей)

- Егор, ты хочешь быть шофером? (Да) Вот тебе руль.

А все остальные ребята будут пассажирами.

Для пассажиров существуют определенные правила.



- Кто напомнит нам правила поведения в транспорте? (Не вставать с места, не шуметь, не отвлекать водителя).

Молодцы, знаете правила!

- Можно отправляться в путь?

- Что для этого надо сделать? (Завести машину)

Заводят и отправляются в путь. Би-бин!

Вот остановка - «Магазин», выходим кому нужно за покупками. Дети продолжают играть самостоятельно.

### **Чтение художественной литературы ( стихи ,сказки, рассказы)**

А. Барто «Грузовик»;

А. Домоховский «Чудесный островок»;

Б. Житков «Светофор»;

Б. Заходер «Шофер»;

В. Берестов «Про машину»;

В. Веревка «Учимся переходить дорогу»;

В. Кожевников «Светофор»;

В. Семерин «Держись дорожных правил строго»;

Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»;

О. Бедарев «Азбука безопасности»;

С. Волкова «Про правила дорожного движения»;

С. Маршак «Мяч».

Н.Носов- «Автомобиль

С.Михалков «Шагая осторожно...».

Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»

Задачи: прививать любовь и интерес к чтению. Учить детей внимательно слушать авторские произведения без наглядного сопровождения, делиться впечатлением, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепление правил поведения на улице и дороге.

### **Работа по художественно-эстетическому развитию**

Закрашивание картинок (отработка навыков, приемов и умений) –

«Транспорт».

Задачи: Закрепить умения правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать картинку с изображением транспорта (слева - направо или сверху - вниз). Развитие усидчивости и мелкой моторики рук.

Лепка (отработка навыков, приёмов и умений) – «Светофорчик».

Задачи: Закрепление с детьми сигналов светофора, умения размазывать пластилин по основе; развитие у детей старательности, мелкой моторики рук, желания доводить начатое до конца, умения радоваться полученному результату.

Аппликация «Улица города»,