

Индивидуальный план работы по самообразованию на 2019 – 2021 год.
Воспитателя ГУ ТО КЦСОН №6 Ястребковой Елены Владимировны.
Образование: высшее, 2012г. Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого

Курсы повышения квалификации:

Тема: «Методы и средства амплификации развития дошкольников».

Год начала работы над темой - 2019г. (3-й квартал).

Год окончания работы над темой - 2021г. (4-й квартал).

Цель: повысить свой профессиональный уровень в условиях ФГОС.

Задачи:

- Изучение учебной и научно – методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений, учреждений социальной сферы;
- Использование инновационных технологий в работе через различные виды деятельности;
- Повышение общекультурного уровня.

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Никто не хочет быть плохим воспитателем! Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Самообразование – одна из форм системы непрерывного повышения квалификации педагога. Постоянная работа над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения. Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации дошкольного воспитания. Разрабатываются новые программы, технологии с обновлённым содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий, режимных моментов.

Крупнейший учёный А.В. Запорожец в своих работах пишет что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение,

максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив».

Амплификация (от лат. *amplificatio* - расширение, усиление, обогащение) - многозначный термин, используемый в различных областях. Гораздо более важной - как в теоретическом, так и в практическом плане представляется концепция амплификации, сформулированная А.В.Запорожцем.

Термин «амплификация» был использован Запорожцем применительно к психическому развитию ребенка. Амплификацию он противопоставлял искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация, по Запорожцу — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Основоположником отечественной дошкольной психологии А.В.Запорожцем была сформулирована концепция амплификации детского развития. Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Другими словами, не нужно вкладывать в ребенка знания не соответствующие его возрасту, а наоборот нужно давать ребенку развиваться в соответствии с возрастом личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

Таким образом, амплификация детского развития заключается в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера и без включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая деятельность, мир взрослых и других детей, природы, общественной жизни.

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Учёные утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устареть. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое

становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования. Чтобы не отставать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, овладеть прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

В 2019 – 2021 учебном году я решила изучить и обобщить тему: «Методы и средства амплификации развития дошкольника».

План работы на 2019-2021гг.

| Этапы | Срок | Содержание работы | Практический выход |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Подготовительный этап | Сентябрь 2019г. - март 2020г. | 1. Подбор литературы по данной теме (интернет ресурсы). 2. Изучение научно – методической литературы по данной теме. | Подготовка и проведение досуговых мероприятий с детьми: |
| Основной Этап | Апрель 2020г. - май 2021г. | 1. Совершенствование и наработка аналитических и инновационных умений и методов работы по самообразованию. 2. Разработка ООД по данной теме. 3. Внедрение и проведение ООД с детьми. | «Волшебница зима», «Дорогою добра», «Из чего хлеб пекут?», «Витаминная корзинка» Проекты: «Домашние животные», «Знакомство детей дошкольного возраста с народными росписями» |
| Заключительный этап | Июнь-ноябрь 2021г. | 1. Обобщение опыта работы по самообразованию. | Подготовка и проведение консультаций: «Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>интернет-ресурсы», «Здоровый педагог - здоровые дети», Подготовка, выпуск и распространение буклетов: «Русское народное творчество», «Где мое и где чужое?», «Развитие произвольного поведения дошкольников», «Правила этикета», «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Методы и средства амплификации развития дошкольников» . Подготовка презентации Участие во всероссийском конкурсе, образовательный портал «Просвещение» Участие в семинаре Трансляция профессионального педагогического опыта.</p> |
|--|--|--|--|

Творческое сотрудничество: с педагогами центра, с социальными педагогами Кудиновой Т.В., Яковенко Ж.Н., психологами Хариной Е.А., Краузе Ю.С.

Изучение опыта других педагогов: Котыш Е.А., Панариной Н.М.

Дата составления плана работы: сентябрь 2019 год.

Работа с педагогическим коллективом

1. Консультации для педагогов по данной теме.
2. Презентации для педагогов по данной теме.
3. Выступление на педсоветах по данной теме.

Основные тезисы по теме.

| Список литературы | Дата изучения Основные тезисы |
|---|--|
| 1. Аверкиева Н. Амплификация — один из основных принципов ФГОС ДО. // Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. | С 01.09.2019. по 31.03.2020. «Амплификация – один из основных принципов Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В настоящее время в Российской Федерации дошкольное образование стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная ступень на пути непрерывного образования в жизни человека. |
| 2. Исенин Е. И. А. В. Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Юридический репозиторий. Зачётка. рф 2011-2016 [Электронный ресурс]. URL: http://зачётка.рф/book/7028/290466/ | С 01.04.2020. по 30.09.2020. А. В. Запорожец сформулировал главные принципы и обозначил , что амплификация - это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода. В свою очередь Д. Б. Эльконин разделил жизненный путь ребенка на периоды, и считал, что в каждом возрастном периоде существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного формирования и развития |

| | |
|--|--|
| <p>3. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский – Ростов-на-Дону., Изд. «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.</p> <p>4. Опевалова, Е. В. Психология развития / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова. – Комсомольск-на-Амуре., Изд-во гос. пед. Ун-та, 2006. – 337 с.</p> <p>5. Парамонова Л. А. Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. 184с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9155.php</p> | <p>определенных психологических и поведенческих свойств и качеств. Он так же считал, что в каждый возрастной период следует проводить амплификацию, т. е. насыщение возраста тем, что ему требуется для развития нужных в этот момент функций и нельзя применять искусственную акселерацию (ускорение, так как это не приведет к желаемым результатам и может затормозить развитие. Подход этого ученого считается общепринятым в современной возрастной психологии.</p> <p>А. В. Запорожец подчёркивал, что ребенок (и в первую очередь — дошкольник!) – это духовно-телесное существо, образ его жизни в человеческом мире – это такое целое, которое «устроено» отнюдь не по искусственной схеме специализации наук. Следовательно, необходим междисциплинарный, комплексный подход.</p> <p style="text-align: center;">С 01.10.2020. по 30.04.2021.</p> <p>Для чего же нужна амплификация?</p> <p>Амплификация - это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей, поэтому она должна охватывать все образовательные <u>области</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. <p>Нарушение закономерностей периодов развития, «пропуск» или ускоренное «пробегание» какого-либо этапа чревато серьезными нарушениями и деформациями возрастного развития ребёнка.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>6. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. / С. С. Степанов — М.: Эксмо, 2005 - 672 с.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf</p> | <p style="text-align: center;">С 01.05.2021. по 31.12.2021.</p> <p>Одним из основных принципов дошкольного образования является: «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Таким образом, сама «соль» амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно-развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.</p> <p>Подводя итог, видно, что сторонники идеи амплификации отстаивают право ребенка на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и выступают за обогащение содержания и «культивирование» специфически детских видов деятельности в жизни ребенка и, в первую очередь, игры. Традиционные формы деятельности дошкольника: ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование и пр. позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.</p> |
|---|---|

Используемая литература.

1. Аверкиева Н. Амплификация — один из основных принципов ФГОС ДО. // Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/amplifikacija-odin-iz-osnovnyh-principov-f...>
2. Исенин Е. И. А. В. Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Юридический репозиторий. Зачётка. рф 2011-2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://зачётка.рф/book/7028/290466/>
3. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский – Ростов-на-Дону., Изд. «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.
4. Опевалова, Е. В. Психология развития / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова. – Комсомольск-на-Амуре., Изд-во гос. пед. Ун-та, 2006. – 337 с.
5. Парамонова Л. А. Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. 184с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9155.php>
6. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. / С. С. Степанов — М.: Эксмо, 2005 - 672 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>