

Индивидуальный план работы по самообразованию на 2019 – 2021 год.
Воспитателя ГУ ТО КЦСОН №6 Ястребковой Елены Владимировны.
Образование: высшее, 2012г. Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого

Курсы повышения квалификации:

Тема: «Методы и средства амплификации развития дошкольников».

Год начала работы над темой - 2019г. (3-й квартал).

Год окончания работы над темой - 2021г. (4-й квартал).

Цель: повысить свой профессиональный уровень в условиях ФГОС.

Задачи:

- Изучение учебной и научно – методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений, учреждений социальной сферы;
- Использование инновационных технологий в работе через различные виды деятельности;
- Повышение общекультурного уровня.

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Никто не хочет быть плохим воспитателем! Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Самообразование – одна из форм системы непрерывного повышения квалификации педагога. Постоянная работа над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения. Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации дошкольного воспитания. Разрабатываются новые программы, технологии с обновлённым содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий, режимных моментов.

Крупнейший учёный А.В. Запорожец в своих работах пишет что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение,

максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив».

Амплификация (от лат. *amplificatio* - расширение, усиление, обогащение) - многозначный термин, используемый в различных областях. Гораздо более важной - как в теоретическом, так и в практическом плане представляется концепция амплификации, сформулированная А.В.Запорожцем.

Термин «амплификация» был использован Запорожцем применительно к психическому развитию ребенка. Амплификацию он противопоставлял искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация, по Запорожцу — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Основоположником отечественной дошкольной психологии А.В.Запорожцем была сформулирована концепция амплификации детского развития. Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Другими словами, не нужно вкладывать в ребенка знания не соответствующие его возрасту, а наоборот нужно давать ребенку развиваться в соответствии с возрастом личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

Таким образом, амплификация детского развития заключается в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера и без включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая деятельность, мир взрослых и других детей, природы, общественной жизни.

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Учёные утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устареть. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое

становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования. Чтобы не отставать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, овладеть прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

В 2019 – 2021 учебном году я решила изучить и обобщить тему: «Методы и средства амплификации развития дошкольника».

План работы на 2019-2021гг.

Этапы	Срок	Содержание работы	Практический выход
Подготовительный этап	Сентябрь 2019г. - март 2020г.	1. Подбор литературы по данной теме (интернет ресурсы). 2. Изучение научно – методической литературы по данной теме.	Подготовка и проведение досуговых мероприятий с детьми:
Основной Этап	Апрель 2020г. - май 2021г.	1. Совершенствование и наработка аналитических и инновационных умений и методов работы по самообразованию. 2. Разработка ООД по данной теме. 3. Внедрение и проведение ООД с детьми.	«Волшебница зима», «Дорогою добра», «Из чего хлеб пекут?», «Витаминная корзинка» Проекты: «Домашние животные», «Знакомство детей дошкольного возраста с народными росписями»
Заключительный этап	Июнь-ноябрь 2021г.	1. Обобщение опыта работы по самообразованию.	Подготовка и проведение консультаций: «Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через

			<p>интернет-ресурсы», «Здоровый педагог - здоровые дети», Подготовка, выпуск и распространение буклетов: «Русское народное творчество», «Где мое и где чужое?», «Развитие произвольного поведения дошкольников», «Правила этикета», «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Методы и средства амплификации развития дошкольников» . Подготовка презентации Участие во всероссийском конкурсе, образовательный портал «Просвещение» Участие в семинаре Трансляция профессионального педагогического опыта.</p>
--	--	--	--

Творческое сотрудничество: с педагогами центра, с социальными педагогами Кудиновой Т.В., Яковенко Ж.Н., психологами Хариной Е.А., Краузе Ю.С.

Изучение опыта других педагогов: Котыш Е.А., Панариной Н.М.

Дата составления плана работы: сентябрь 2019 год.

Работа с педагогическим коллективом

1. Консультации для педагогов по данной теме.
2. Презентации для педагогов по данной теме.
3. Выступление на педсоветах по данной теме.

Основные тезисы по теме.

Список литературы	Дата изучения Основные тезисы
<p>1. Аверкиева Н. Амплификация — один из основных принципов ФГОС ДО. // Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс].</p> <p>2. Исенин Е. И. А. В. Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Юридический репозиторий. Зачётка. рф 2011-2016 [Электронный ресурс]. URL: http://зачётка.рф/book/7028/290466/</p>	<p>С 01.09.2019. по 31.03.2020.</p> <p>«Амплификация – один из основных принципов Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>В настоящее время в Российской Федерации дошкольное образование стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная ступень на пути непрерывного образования в жизни человека.</p> <p>С 01.04.2020. по 30.09.2020.</p> <p>А. В. Запорожец сформулировал главные принципы и обозначил, что амплификация - это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода.</p> <p>В свою очередь Д. Б. Эльконин разделил жизненный путь ребенка на периоды, и считал, что в каждом возрастном периоде существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного формирования и развития</p>

<p>3. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский – Ростов-на-Дону., Изд. «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.</p> <p>4. Опевалова, Е. В. Психология развития / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова. – Комсомольск-на-Амуре., Изд-во гос. пед. Ун-та, 2006. – 337 с.</p> <p>5. Парамонова Л. А. Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. 184с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9155.php</p>	<p>определенных психологических и поведенческих свойств и качеств. Он так же считал, что в каждый возрастной период следует проводить амплификацию, т. е. насыщение возраста тем, что ему требуется для развития нужных в этот момент функций и нельзя применять искусственную акселерацию (ускорение, так как это не приведет к желаемым результатам и может затормозить развитие. Подход этого ученого считается общепринятым в современной возрастной психологии.</p> <p>А. В. Запорожец подчёркивал, что ребенок (и в первую очередь — дошкольник!) – это духовно-телесное существо, образ его жизни в человеческом мире – это такое целое, которое «устроено» отнюдь не по искусственной схеме специализации наук. Следовательно, необходим междисциплинарный, комплексный подход.</p> <p style="text-align: center;">С 01.10.2020. по 30.04.2021.</p> <p>Для чего же нужна амплификация?</p> <p>Амплификация - это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей, поэтому она должна охватывать все образовательные <u>области</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. <p>Нарушение закономерностей периодов развития, «пропуск» или ускоренное «пробегание» какого-либо этапа чревато серьезными нарушениями и деформациями возрастного развития ребёнка.</p>
--	--

<p>6. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. / С. С. Степанов — М.: Эксмо, 2005 - 672 с.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf</p>	<p style="text-align: center;">С 01.05.2021. по 31.12.2021.</p> <p>Одним из основных принципов дошкольного образования является: «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Таким образом, сама «соль» амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно-развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.</p> <p>Подводя итог, видно, что сторонники идеи амплификации отстаивают право ребенка на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и выступают за обогащение содержания и «культивирование» специфически детских видов деятельности в жизни ребенка и, в первую очередь, игры. Традиционные формы деятельности дошкольника: ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование и пр. позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.</p>
---	---

Используемая литература.

1. Аверкиева Н. Амплификация — один из основных принципов ФГОС ДО. // Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/amplifikacija-odin-iz-osnovnyh-principov-f...>

2. Исенин Е. И. А. В. Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Юридический репозиторий. Зачётка. рф 2011-2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://зачётка.рф/book/7028/290466/>

3. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский – Ростов-на-Дону., Изд. «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.

4. Опевалова, Е. В. Психология развития / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова. – Комсомольск-на-Амуре., Изд-во гос. пед. Ун-та, 2006. – 337 с.

5. Парамонова Л. А. Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. 184с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9155.php>

6. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. / С. С. Степанов — М.: Эксмо, 2005 - 672 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>