

Шалова Ирина Валентиновна
Преподаватель русского языка и литературы
ОГБПОУ Фурмановского технического колледжа
г. Фурманов

Активизация познавательной деятельности студентов на бинарных (интегрированных) уроках

Одно колесо часовой машины спросило у другого:

- Скажи, почему ты все время вертишься не вместе с нами, а в другую сторону?
- Потому что так меня задумал мастер, - ответило колесико. – Но ведь этим я вам нисколько не мешаю, а, наоборот, помогаю показывать правильное время. И хоть крутимся мы в разные стороны, главная цель у нас общая.

Притча

Притча, которую я привела в качестве эпиграфа, очень точно показывает суть бинарных (интегрированных) уроков. Так как разные учебные предметы, как колесики часового механизма, служат одной цели - воспитанию всесторонне развитой, духовно-нравственной личности.

Хочется отметить, в настоящее время перед современным образованием ставится важнейшая задача: сформировать у обучающегося представление о целостной картине мира, его единстве и многообразии. Преподавателю-предметнику в решении этой задачи помогают бинарные (интегрированные) уроки. Сегодня интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность. С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного усвоения учебного материала.

Бинарным (интегрированным) уроком называют любой урок со своей структурой, для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методом других наук, других учебных предметов. Такие уроки могут проводиться двумя и более учителями разных предметов или же одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим «родственным» дисциплинам.

Цель интегрированного преподавания заключается в том, чтобы научить студентов видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой.

Развивающий и воспитывающий потенциал интегрированных уроков можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения: формирование у обучающихся интереса и уважения к предмету, воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании

знаний, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций студента.

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого обучающегося, так как каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Интегрированные уроки позволяют чётко осознать: где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены.

Мне кажется, именно благодаря этому формируется более активная и всесторонняя картина мира, студенты начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер, и преподаватель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.

Конечно же, интегрированный урок требует от преподавателя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Немаловажное значение имеет то, знает ли преподаватель, когда и какие предметы можно и необходимо интегрировать, чтобы добиться наиболее эффективного результата.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

Все учебные дисциплины обладают своеобразным интеграционным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интегрированного курса зависят от многих условий. Для этого преподаватель прежде всего анализирует уровень подготовленности студентов группы, оценивает их психологические особенности и познавательные интересы. Ведь мы всё более отчётливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это также есть основание для интеграции

Изучив и обобщив методическую литературу по вопросам интеграции, я убедилась в важности этой проблемы и её значимости в практике СПО. Интегрированные уроки помогают студентам глубже и всесторонне понять ту или иную тему. Я в своей работе провожу уроки с элементами интеграции русского языка, литературы, музыки, МХК, истории.

К бинарным (интегрированным) урокам я обратилась потому, что увидела в них один из резервов повышения мотивации усвоения русского языка и литературы.

Прежде всего, с какими трудностями я столкнулась?

Во-первых, в действующих программах по русскому языку и литературе даны лишь указания общего характера и не показаны возможности использования конкретных данных других наук.

Во-вторых, отсутствуют скоординированные программы по русскому языку и другим предметам и, вероятнее всего, это невозможно сделать, так как программы по предметам претерпевают постоянные изменения.

В-третьих, не до конца разработана технология проведения бинарных (интегрированных) уроков.

Конечно, психологическая и методическая совместимость преподавателей играет не последнюю роль в подготовке и проведении бинарного (интегрированного) урока.

В какой же последовательности идет подготовка к проведению бинарных уроков?

Прежде всего, я анализирую тот фактический материал, который может служить темой урока. Далее смотрю, в какой степени этот материал может служить предметом заинтересованного общения, при этом учитываются объем и уровень знаний обучающихся. Следующим шагом является поиск наиболее рациональной формы, обеспечивающей создание и реализацию потребности в общении. Это могут быть:

- ✓ урок-театр
- ✓ урок-экскурсия
- ✓ урок-пресс-конференция
- ✓ урок-путешествие
- ✓ урок-исследование
- ✓ урок - литературный салон и т.д.

Важный этап подготовки бинарного урока – это совместное, тщательное планирование.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

В прошлом учебном году был запланирован, но не проведен, к сожалению, интегрированный урок литературы и экономики. Разработка урока стала для меня необычным опытом, так как экономика является для меня довольно сложным предметом. Тем интереснее было наблюдать как из разрозненного, казалось бы, никак не связанного материала, создается довольно логичная система урока. Оценить качество урока на практике не удалось, но, я надеюсь, что в этом учебном году мы его проведем.

Что же было использовано на этом уроке?

Прежде всего, для создания структуры урока был использован «Конструктор Гина», с которым я вас уже знакомила.

Интегрированный урок состоит из 4 этапов:

- **Организационный** этап способствует психологическому настрою обучающихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний. Студенты были положительно эмоционально настроены для работы.

- **На мотивационно-целевом этапе** предполагалось использовать видеоролик (технология сторителлинг), который помог бы в реализации определения темы и целеполагания урока. Таким образом, студенты были бы вовлечены в групповую постановку цели на уроке, организована работа по пониманию и принятию ими цели урока, мотивация её достижения, устанавливались цели урока. Деятельностная цель: уметь определять тему и цель урока по видеофильму, выражать свои мысли, аргументировать собственное мнение. Также студентам было бы предложено отразить свое отношение к проблеме урока при помощи синквейна.

- **На содержательном этапе** студенты должны были выполнять задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой (работа с терминами (задание на соответствие), работа с текстом, с практическим и теоретическим материалами). Данный этап организуется в форме учебного сотрудничества.

Используемые методы предполагают включение студента как субъекта на всех этапах его деятельности (постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция).

На этом этапе организуется групповая работа студентов. Цель: (в рамках литературы) познакомиться с текстом, предложенным для анализа и на основе выписанных художественных деталей определить отношение автора к персонажу; (в рамках экономики и основы финансовой грамотности) рассчитать сумму ежемесячного платежа по кредиту в различных организациях и у частных лиц и сделать вывод о том, куда выгоднее обращаться за займом.

Кроме того, для повышения мотивации студентов и подведению их к одной из проблем урока была запланирована небольшая сценка из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Выполнение заданий содержательного этапа способствует развитию внимания, развитию умения слушать одноклассника, формирует умения применять полученные знания на практике. Наглядные пособия развивают навыки сравнительно анализа, наглядно-образное мышление, учат делать выводы на основе увиденного.

- **Итог урока (рефлексия)** Студенты анализируют цели урока, поставленные в начале занятия, а также оценивают свою работу и с помощью рефлексии. На этом этапе используются такие приемы как синквейн и ПОПС-формула. Так студентам предложено еще раз составить синквейн и сравнить его с предыдущим, сделав определенные выводы. Использование ПОПС-формулы способствует развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

- **Домашнее задание** направлено на закрепление полученных знаний. Студентам предложено выполнить мини-проекты презентации на темы: «Банки нашего города», «Микрофинансовые организации нашего города», «Банки в литературных произведениях 19 века».

Как вы можете заметить, учебная работа на уроке разнообразна: чередуются виды организации деятельности студентов, такие как: обсуждение, беседа (ответы на вопросы учителя), самостоятельная работа, работа в группах.

Считаю, что студент многое получает от таких уроков: он учится сопоставлять факты, сведения из разных источников, находить аналоги, не заикливаться внутри определенной области знаний. Повышается его кругозор, развивается мышление.

Таким образом, как одна из форм проекта, бинарные (интегрированные) уроки:

- служат средством повышения мотивации изучения русского языка и литературы, т.к. создают условия для практического применения знаний;
- развивают у студентов навыки самообразования, т.к. большую часть подготовки к уроку обучающиеся осуществляют самостоятельно и во внеурочное время;
- развивают аналитические способности и изобретательность;
- формируют конвергентное мышление;
- обладают огромным воспитательным потенциалом;
- на бинарных (интегрированных) уроках происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает учащимся принимать решения в творческих ситуациях.

Таким образом, повышая потенциал обучающихся, бинарные (интегрированные) уроки ведут к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, а также дают возможность преподавателям творчески самореализовываться.

Я планирую продолжать работу по разработке бинарных (интегрированных) уроков и считаю, что подобные уроки – одна из форм работы по обновлению содержания образования по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС.