

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НОДА В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хомова Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

г. Екатеринбург

Современное российское законодательство обеспечивает условия получения образования и разностороннего развития детей. Дополнительное образование является частью общего непрерывного образования. Это одна из важнейших составляющих образовательного процесса современного общества и является сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта [2]. (Нац, прект). Программы дополнительного образования ориентированы на создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формировании здорового образа жизни, а также занятий творчеством, физической культурой и спортом. Особое значение дополнительное образование имеет для социализации и развития детей-инвалидов.

В государственном бюджетном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» в отделении дистанционного образования обучаются 400 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет из различных территорий Свердловской области, из них 211 человек находятся на домашнем обучении. В Центре “ресурс” для обучающихся предлагается две формы организации занятий и досуга: дистанционная и очная. Применение педагогами дополнительного образования дистанционных и информационных технологий обучения позволяет расширить дидактический арсенал, разнообразить формы и методики. Использование интернет ресурсов повышает интерес учащихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, интересным, расширяет кругозор обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию, социализации обучающихся через систему физкультурно-спортивных мероприятий. Занятия физической культурой, ЛФК имеет особое значение для поддержания физического и психического развития, эмоционального благополучия и соматического здоровья детей. Они являются не только средством коррекции нарушений

опорно-двигательного аппарата, но и средством развития высших психических функций и формирования личности [1].

Дистанционные формы обучения. Центр “Ресурс” предлагает обучающимся освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. По таким программам занимаются дети-инвалиды, большая часть которых имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Занятия проводятся индивидуально с использованием программы Skype. На занятии присутствуют родители, что позволяет успешно осуществлять взаимодействие с ребенком, учитывать его индивидуальные психофизические особенности, осуществлять консультативную помощь родителям. Родители оказывают непосредственную помощь ребенку при выполнении физических упражнений, следуя указаниям педагога и при необходимости осуществляют техническую помощь при подготовке к занятию (настройка звука, видеокамеры и пр.) В процессе занятия педагог ориентируется на уровень двигательного и интеллектуального развития, подбирает индивидуальный комплекс упражнений с учетом рекомендаций специалистов и учитывает самочувствие ребенка в данный период времени.

Регулярно в Центре “Ресурс” организуются дистанционные мероприятия с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. К ним относятся онлайн-трансляции на канале YouTube. Большим интересом пользуется “Познавательный интерактивный клуб”. Его участниками стали более 200 обучающихся. Мероприятие проходит в познавательной форме с участием социальных партнеров. При трансляции используются видеоматериал и презентации. Примерные темы “Познавательного интерактивного клуба”: “Путешествие в страну спорта”, “Спортмены рядом с нами”, “Доступный спорт”. В рамках Познавательного интерактивного клуба состоялись встречи как с паралимпийскими чемпионами, тренерами, так и с начинающими спортсменами. Такие встречи играют важную роль в формировании личности ребенка и оказывают положительное влияние на формирование мотивации к занятиям физической культуры и доступным спортом.

К очной форме организации занятий относятся мастер-классы и праздники. За 2019-2020 года состоялось 12 мастер-классов по бочче, керлингу (летний вариант), керлингу на колясках, дартсу, боулингу, спортивному ориентированию, стрельбе из лука. Мастер-классы организуют для обучающихся Центра “Ресурс” социальные партнеры - Фонд “Поддержки спорта, спортсменов-инвалидов и лиц с ОВЗ”, Центр паралимпийской и сурдлимпийской подготовки подготовки спортсменов сборных команд “Родник”. В мастер-классах участвуют все желающие дети, независимо от формы и степени проявления заболевания. Педагоги и тренеры оказывают индивидуальную помощь в освоении новых двигательных умений. Это

отличная возможность приобрести опыт игры в адаптированные виды спорта. Спортивные успехи повышают самооценку детей-инвалидов, формируют мотивацию к активной деятельности, способствуют социализации. Результатом стали достижения обучающихся в III и IV Областных соревнований “Один для всех и все за одного” для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Одним из важным направлений социализации детей-инвалидов Центра “Ресурс” являются очные тематические праздники, на которые собираются от 50 до 70 семей. Праздники носят физкультурно-спортивную направленность («Олимпийский день здоровья», “О, спорт, ты – мир!”) или включают элементы спотивных мастер-классов. Благодаря таким праздникам дети-инвалиды понимают, что занятия физкультурой и спорт приносят радость, дух сплочения, здоровье, силу.

Таким образом, дополнительное образование может организовано с использованием дистанционных коммуникационно-информационных технологий, охватывая детей-инвалидов из отдаленных территорий Свердловской области. Необходимо создавать условия для занятий доступными видами спорта, информировать, вовлекать в активную физкультурно-спортивную деятельность детей-инвалидов и их семьи. Это способствует социализации детей, сплочению семьи, формированию установок на здоровый образ жизни.

#### Список литературы

1. Барышников В.Я. Информационные составляющие профессиональной деятельности учителя физической культуры: учебное пособие / В.Я. Барышников, ООО “Меридиан”, 2015. 225 с.
2. Национальный портал “Образование”