

*Фёдорова Оксана Павловна,*

*воспитатель МАДОУ № 12*

*д.Григорово Новгородского района*

## **ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ.**

Материалы различных мастерских для реализации образовательного процесса практикуется во многих дошкольных образовательных организациях. В рамках совместных с детьми мероприятий наш коллектив исходит из того, что ребёнок является компетентной личностью, самостоятельно и активно участвует в процессе своего развития.

Целенаправленные педагогические наблюдения позволяют говорить о проявлении активного стремления ребенка старшего дошкольного возраста к знаниям, желанию учиться и способность к обучению.

В совместной деятельности с детьми, по результатам педагогических наблюдений за деятельностью в центрах активности, обсуждая с детьми значимые игры и игрушки, мы создаём развивающую предметно-пространственную среду, в которой дети используют имеющиеся у них знания и могут приобрести новые.

В группе каждому ребенку оказывается поддержка при освоении содержания образовательных областей. Вся образовательная деятельность рассматривается комплексно, а не как набор отдельных тем. Дети в любой момент могут вернуться к имеющимся знаниям, дополнить их.

Широкий спектр тем образовательной деятельности, осуществляемых в мастерских затрагивает все сферы детских интересов. Тем самым создавая базу для развития способностей детей.

Инициатива - начинание, почин в любом деле. Предприимчивость, способность к самостоятельным активным поступкам.

Интерес детей группы к математическому содержанию позволил вместе с детьми создать «Математическую мастерскую»: тематические карточки, наборы цифр, геометрических фигур наполняют мастерскую. Например, при рассмотрении темы «Время» затрагивается субъективное восприятие времени: время тянется долго, когда чего-то ждёшь, пролетает быстро, когда веселишься. Дети знакомятся с системами деления времени, с различными приборами измерения времени. Эта тема связывается с повседневной жизнью детей (в группе есть «Календарь дней рождений», стихотворения и песни о времени и про время, книжки-малышки, сделанные руками детей, изменения в природе, календарь на год). Таким образом, познание математики происходит целостно благодаря деятельности в разных образовательных областях.

Использую проектную деятельность, а также в рамках совместной деятельности на каждом занятии применяю разнообразные методы обучения, которые помогают детям лучше освоить рассматриваемую тему.

Каждый новый модуль начинается с того, что поощряем повторять материал, который знаком детям. Это способствует закреплению приобретённых знаний, кроме того, дети получают информацию о его содержании. С помощью загадок, стихотворений и подвижных игр, связанных с целью совместной деятельности, стимулирую любознательность и интересы детей, поддерживаю инициативу. Для этого в мастерской находятся развивающие игры, дидактические игры, геометрические фигуры, различные материалы для сортировки и классификации. Большим подспорьем является УМК ООП «Вдохновение», тематическая коробка «Мате:плюс», литература издательства «Национальное образование», указанная в источниках.

## Источники

1. Л.В. Михайлова-Свирская Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы.
2. Ларго Р. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам, под редакцией А.И.Бурениной
3. Дошкольное образование. Словарь терминов, составитель Виноградова Н.А.