

Учимся проектировать вместе, или Что такое детское проектирование

(консультация для педагогов)

С младенчества ребенок - первооткрыватель и исследователь окружающего мира: он тянется, берет, ощупывает, рассматривает, пробует на вкус и прочность, т.е. изучает. Для него все интересно, все впервые: встречи с живыми существами, смена времен года, чередование дня и ночи, звездное небо и гроза, сказки и музыка. Непередаваемы эмоциональные проявления ребенка: радость и трепет, удивление и восторг, переживания и разочарования, смех и слезы. Здесь к месту упомянуть Аристотеля, который считал, что познание начинается с удивления.

С четырех- пяти лет познавательная активность ребенка возрастает, его познавательные интересы распространяются на всё и всех в его окружении. Ребенок все чаще задает вопросы: " Почему? Где? Кто? Как?" Вот где необходимы мудрость, находчивость и терпение педагогов родителей.

Как считают психологи, наряду с репродуктивной деятельностью (действия по образцу), у детей возникает способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и вполне нетривиальное решение.

Появление в дошкольных учреждениях такой формы образовательной деятельности как проект, - это огромный шаг навстречу ребенку. У ребенка впервые появилась возможность заявить о своем интересе, выбрать партнера, вид деятельности и способы реализации своих идей, быть услышанным и оцененным. В проектной деятельности он может взаимодействовать с взрослым на равных, как с партнером. У ребенка появилось право на время, на возможность действовать в своем ритме, темпе. Проектная деятельность лежит в зоне ближайшего развития ребенка. Это его первые шаги в сборе информации, попытке ее проанализировать, структурировать и презентовать свое исследование при содействии взрослого.

Например, проведение семейного детского праздника, где в результате совместных (взрослых и детей) обсуждений:

- - продумывают шаги по достижению цели;
- - определяются сроки и состав участников и приглашенных;
- - намечается содержание (поиск информации) и фиксируется план - сценарий праздника;
- - распределяются обязанности и роли каждого;
- - составляется список и приобретается все необходимое.

Это так называемый подготовительный этап. Далее наступает этап реализации, когда планируются гости, кто что оформляет, разучивают, репетируют и многое другое. Презентацией продукта совместной деятельности является сам детский праздник, после которого, останется много неизгладимых впечатлений от совместной деятельности и ощущений, что удалось лучше, а что не очень хорошо, и что надо сделать в следующий раз иначе, чтобы получилось отлично.

Количество участников проекта может изменяться, возраст их не ограничен, могут вноситься коррективы, каждый выполняет только то, что может и хочет делать, взрослые не делают ничего такого, с чем дети могут справиться сами.

По мнению прогрессивного педагога XX столетия, основоположника «педагогике делания» Джона Дьюи, ребенок - это солнце вокруг которого вращается все.

Одно из центральных понятий педагогики Дж. Дьюи - опыт, который определяется как способность человека предвидеть результаты своей деятельности в интеллектуальной, нравственной и социальной сферах. Опыт немислим без активности личности и всегда эмоционален, поэтому процесс развития ребенка возможен лишь как деятельность, которая формирует личный опыт. Формирование мышления такого типа, в основе которого лежит личный опыт, должно составлять главную цель воспитания и обучения.

Дж. Дьюи предлагал строить процесс обучения на активной основе через самостоятельную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами в приобретении знаний. Он доказывал, что ребенок прочно усваивает лишь то, что познается через его самостоятельную деятельность и требует определенных познавательных и практических усилий, то, что ребенок умеет применять в жизни.

Ученик, философ и коллега Дж. Дьюи - профессор У. Килпатрик под проектом подразумевает всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца». Ребенку может принести пользу только та деятельность, которая выполняется с большим увлечением. Поэтому достоинство всякого проекта определяется степенью заинтересованности, степенью сердечного увлечения ребенка при выполнении поставленной цели.

Свою концепцию проектного обучения У.Килпатрик выстраивает на основе теории опыта Дж. Дьюи и психологии обучения Э.Торндайка. Взяв за основу положение последнего о том, что деятельность, к которой есть склонность, вызывает удовлетворение и повторяется чаще, чем та, которая

выполняется по принуждению и вызывает раздражение. У.Килпатрик делает вывод: решающим моментом в учебном процессе является психология ребенка. Проектная деятельность формирует самостоятельность, воображение, дееспособность. Приобретенное ребенком знание ради цели может быть применено как средство к новым целям, служить источником новых интересов, особенно интеллектуального свойства.

Килпатрик утверждает, что в основе проектного обучения лежит решение проблемы, и лишь когда ставится цель и есть стремление разрешить ее, проблема становится проектом.

Отечественный ученый педагог-психолог Н.Н. Подъяков определил два типа детской активности: собственную, полностью определяемую самим малышом, вызванную его внутренним состоянием и стимулируемую взрослым.

В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием стимулируемыми действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка. Этот баланс строится на оптимальном соотношении ребенок – взрослый или на соучастии в деятельности на партнерских правах.

Следуя принципам зарубежных и отечественных ученых, педагогов-практиков, следует отметить, что детское проектирование может быть успешным если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов ребенка,
- деятельность без принуждения «от всего сердца»,
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту,
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы,
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка социальной городской (районной, поселковой) средой).

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в

непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, практические полезные дела.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона и т. д., может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов.

Структура проекта:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) работа над частями проекта, коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

При реализации детского проекта можно примерно распределить совместные проектные действия взрослых и детей на этапах проектирования:

Этапы проектной деятельности	Действия взрослых	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем?) и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации
Аналитический	Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели -	Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции

	аналога Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения	в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования
Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения, корректировка, доработка и др. Готовят сюрпризы и призы в тайне от других, проводят совместные и индивидуальные репетиции.	Участвуют в экскурсии, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо
Презентационный	В обусловленный срок участвует в представлении (участникам проекта или гостям) продукта проектной деятельности	Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участникам проекта и гостям) продукта проектной деятельности на равных
Рефлексивный	Задает вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз? И др.	Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность в детском саду представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. В ходе реализации проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок

приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва , 2020

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, N 3, 2003

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике, 2006