

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 10 «Снежинка»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Проект
по патриотическому воспитанию
в младшей группе
на тему:
«Родной город»

Подготовила:
Набиуллина Гузалия Расимовна
воспитатель
первой квалификационной
категории

2021г.



Актуальность выбранной темы:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

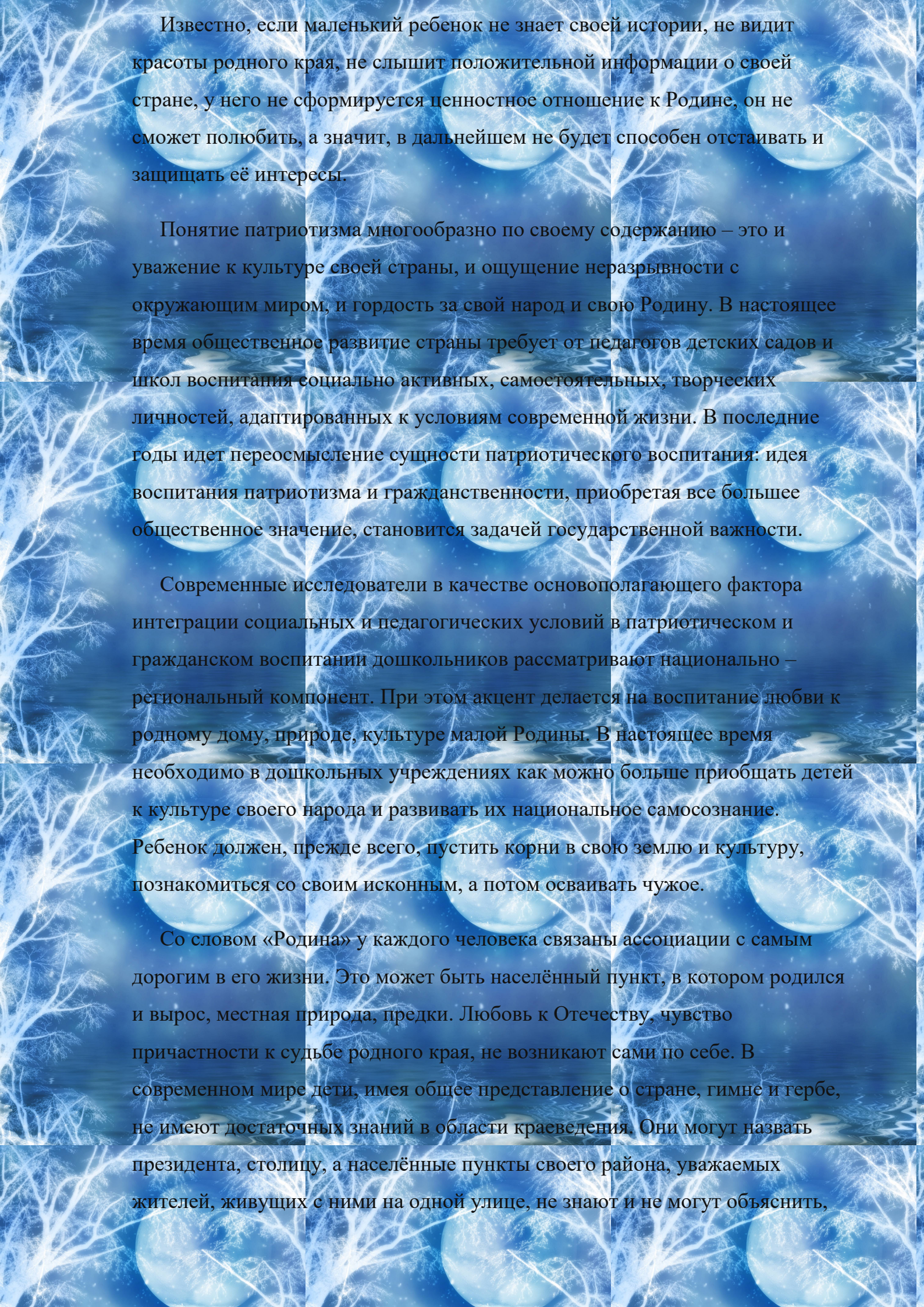
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Дошкольный возраст – это особенная страница в жизни каждого человека.

Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В период дошкольного возраста ребенок начинает выходить за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, закладываются основы мира социальных отношений ребёнка.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для ребёнка? С осознания и понимания им смысла понятия «Родина», «малая Родина», «Любовь к родному краю».



Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать и защищать её интересы.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки. Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного края, не возникают сами по себе. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить,

чье имя носят улицы города. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности в ДОУ только начинают формироваться. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми мы планируем использовать целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном городе и крае.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Цели и задачи проекта:

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Цель проекта:

воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным краем, со своей малой Родиной.

Задачи проекта:

1. Формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему.
2. Показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях республики и своего города.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край.
4. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
5. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
6. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, республики.

Участники проекта:

Дети старшей группы (5-6 лет).

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Тип проекта:

информационно-творческий, познавательный.

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

По продолжительности: **краткосрочный.**

Сроки реализации: декабрь-февраль.

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий.

Содержание занятий:

объем и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Занятия построены по принципу от «простого - к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в проект, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории края, его природе.

Занятия проводятся 3 раза в месяц

Этапы реализации проекта

I этап: Подготовительный

1) Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей и родителей (анкетирование) для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

2) Разработка проекта

Беседы с родителями и детьми.

Цель:

выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться друг с другом.

Создание творческой группы (родители, заинтересованные в данной теме, воспитатель).

Довести до участников проекта важность данной проблемы.

Заинтересовать каждого участника темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектом.

II этап : Основной

1. Занятия с детьми,

2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,

3. экскурсии в музей,

4. пополнение развивающей среды,

5. выставки детских работ

Формируется методическая копилка для проведения тематического мониторинга к занятиям, тематических бесед; пешеходных экскурсий по городу; игр-путешествий; художественно-творческой деятельности и т. д.

III этап: Завершающий

1. Мероприятие “Знатоки родного края».

2. Выставка продуктов детской деятельности.

3. Оценка этапов реализации проекта детьми.

Подведение итогов, мониторинг детей.

Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

Перспективный план работы по ознакомлению с родным краем детей старшей группы

Дата. Тема. Содержание занятия.

Декабрь

1. Беседа: «Мой Башкортостан»

2. Занятие: "Путешествие по городу Октябрьский"

3. Беседа, пешая прогулка по городку: «Мой город». Как называется наша республика? Найди его на карте России, мира, на глобусе.

Работа по карте. Где расположен город Октябрьский?
Достопримечательности города Октябрьского. Мер города А.Н.Шмелев.
Просмотр открыток, иллюстраций о городе Октябрьский.

Изучение истории города.

Январь

1. «Зима шагает по нашему городу»

2. Беседа «Реки Башкортостана»

3. Занятие по изобразительной деятельности « Озеро Кандры-Куль»;
выставка детского рисунка/фотографий

Февраль

1. Экскурсия в музей

2. Занятие «Ознакомление с живой природой родного края»

3. Беседа «Наедине с Красной книгой»

Познавательное экологическое занятие с элементами игры.

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Дидактическая игра «Узнай растение».

Беседа, наблюдение

Предполагаемые результаты и оценка результатов проекта

Ожидаемый результат.

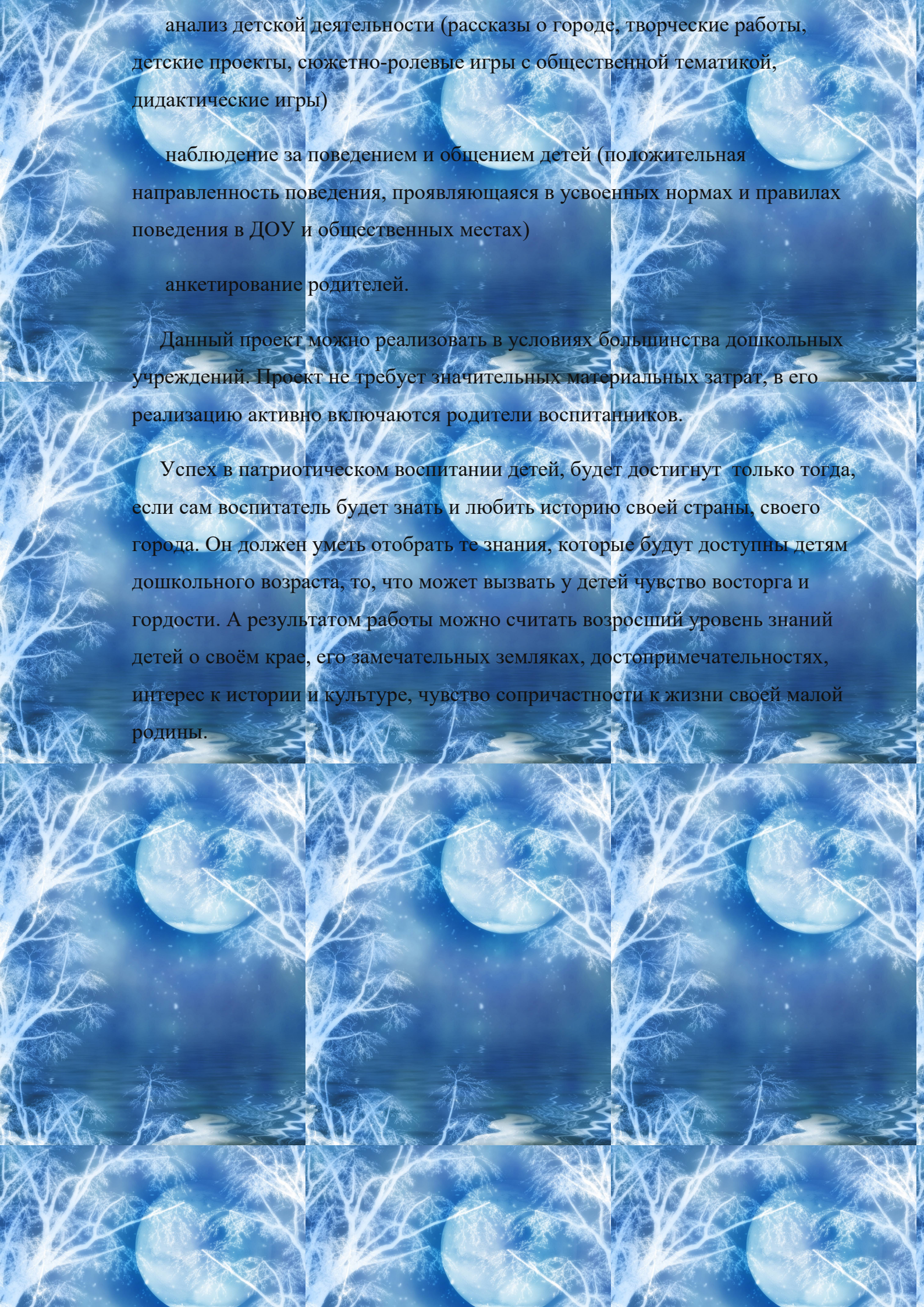
Для детей:

1. Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу.
3. Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков проектной деятельности.
4. Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников.

Для педагогов:

1. Актуализировать краеведческие знания.
2. Обогащать знания дошкольников новым содержанием
3. Повысить профессиональное мастерство воспитателей в вопросах краеведческого образования дошкольников.
4. Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в группе.
5. Стимулировать педагогический поиск.

Механизм отслеживания результатов:



анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах)

анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

Успех в патриотическом воспитании детей, будет достигнут только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём крае, его замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.





