

Описание задания к модулю 7

1. Для удобства выполнения задания Вы можете распечатать «Форму оценивания показателя «Поддержка инициативы детей»» или работать в ней в электронном формате.
2. Проведите оценку показателя 4.2. «Поддержка инициативы детей» области качества «Образовательный процесс», пользуясь предоставленными материалами раздела 7.2. Линию А оценивайте по файлу «ООП ДО модельной ДОО», линии Б и В по видеоролику, а также по фотографиям из презентации «Фото к линиям Б и В показателя 4.2. «Поддержка инициативы детей»».
3. Внесите полученные данные оценки в «Форму оценивания показателя «Поддержка инициативы детей». Ярко выделите получившийся итоговый балл.
4. Сфотографируйте заполненную «Форму оценивания показателя «Поддержка инициативы детей» и прикрепите фото для отправки либо прикрепите заполненную в электронном формате файл для отправки.
5. Отправьте выполненное задание.

Выполнила команда МАДОУ № 12 д.Григорово

“Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам”.

У. Эмерсон

Зеленым – наблюдается, отмечается командой.

Красным – точки роста модельной ДОО

У нас сложилось такое мнение, что текст ООП Модельной ДОО существует отдельно от фото и видео , предложенных в рамках Модуля 7. Этот документ не соответствует увиденному и услышанному, что ли?!

Поэтому с трудом, вчитываясь в каждую строчку ООП искали по линии А соответствие уровню в рамках МКДО. Понятно, что не хватает для оценки линии А ряда других локальных актов и живого общения.

Но всё же, результат:

Область качества «Образовательный процесс» Показатель 4.2. «Поддержка инициативы детей»					
Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1....	2.1....	3.1.... 3.2.... 3.3....	4.1.... 4.2.... 4.3....	5.1....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2....	2.2.... 2.3....	3.4.... 3.5....	4.4.... 4.5.... 4.6....	5.2.... 5.3....
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.3....	2.4....	3.6.... 3.7....	4.7....	5.4....

Итог: следовательно,

3 уровень-

Базовый уровень

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.

В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.

Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

Рекомендуется

Предусмотреть критерии качества поддержки детской инициативы.

Поддерживать баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.

Обратить внимание на формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.

Рекомендовать обогащать развивающую среду группы, адаптируя с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.