

Родительское собрание: «Учимся, играем, экспериментируем, познаем».

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выгодский.

Актуальность:

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольников. В экспериментально – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Цель:

- ❖ Расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
- ❖ Познакомить и заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.
- ❖ Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

- ✚ Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
- ✚ Воспитывать в детях стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть ее красоту.
- ✚ Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком – дошкольником. Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей.
- ✚ Дать практические рекомендации родителям по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей.

Планируемый результат:

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста дома.

Ожидаемый результат. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Проявляет познавательный интерес к опытно - экспериментальной деятельности.

Форма поведения: Круглый стол.

Участники: Родители, воспитатель, медицинский работник, дети.

Предварительная работа.

- Провести анкетирование, которое поможет выявить уровень заинтересованности родителей данной темой.
- Приготовить презентацию к теме.
- Подобрать высказывания известных людей.
- Подготовить фотоальбом.
- Оформление консультации для родителей «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».
- Подготовить памятки для родителей.
- Подготовить оборудование и материал для проведения опытов.

Ход собрания.

Уважаемые родители! Я всегда рада видеть Вас за нашим круглым столом. Спасибо за то, что вы пришли на нашу встречу. Это значит, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей. Нашу встречу мне хочется начать с таких слов:

Учат нехотя уроки, болтуны и лежебоки

Любознательные дети, все желают знать на свете?

Почему на небе тучи? Почему ежи колючи?

Почему снежинка тает, до ладошки долетая?

Почему ползут барханы? Почему висят туманы?

Почему земля и море, целый век друг с другом в споре?

Почему звезда упала? Почему я знаю мало?

Видно надо не лениться, а учиться и учиться.

Много вопросов «почему», «как», «бывает – не бывает» возникает у любознательных детей. Что надо делать, чтобы получить ответы на все эти вопросы.

Скажите, а вам дети задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов?

Показ сценки «Почему».

Ведущий: Сын пришел к отцу с вопросом.

Сын: Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом,

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

Отец: Да отстань же ты, отстань же,

С почемучканьем своим.

Сын: Папа!

Ведущая: Вернулся вкоре...

Сын: А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

Отец: После, некогда, отстань!

Ведущий: Снова сын пришел к папаше...

Сын: Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

Ведущий: А в ответ сверкнула вспышка:

Отец: У меня свои дела!

Ведущий: И, вздохнув побрел сынишка,

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний,

У почтенного отца,

От волнения, огорченья,

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

Отец: Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки,

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему дни заботы,

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

Ведущий: В самом, деле, почему? (Обсуждение ситуации).

Вывод: Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей не только в семьях, но и в группе.

1.Что такое экспериментирование?

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения, какого – нибудь результата.

Цель экспериментальной деятельности: Углубить представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, поводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Дошкольники – природные исследователи. Дети очень любознательные, постоянно стремятся к эксперименту, самостоятельно находят решения в проблемной ситуации. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка, посыпанная песком, больше не скользит. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Вызывает интерес уже само слово «Эксперимент». Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне и т. д. Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный малыш экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеется и она. Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мама знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту у ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

Память и мышление ребенка еще не устойчивое, когда ребенок переживает на собственном опыте что – то, вот тогда он может запомнить и осознать. Я думаю, что не каждая мама позволит своему ребенку залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот по этой причине, **я работаю по данной теме:** для всестороннего развития ребенка, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира. С детьми мы играем, проводим опыты, экспериментируем. Во время экспериментов, дети испытывают восторг, Удивление от знакомства со свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- Мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками).
- Внимание и память (запомню – расскажу маме дома).
- Воображение (Что случится со снегом в группе? Полетит ли пакет?)
- Речь.
- Мышление (вода на морозе превращается в лед, значит в тепле растает).
- Во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (если Ксюша не может отделить горох от фасоли – Руфина предложит всегда свою помощь).
- Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игр, но и позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь родители должны удивиться, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева – нет. Бабушка «не поверит», когда внук расскажет ей, что сегодня он сам «сделал» болото в группе с лягушками и лилиями. И здесь очень важна реакция взрослых, похвала, поощрение ребенка.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон. Отношения строятся на основе партнерства. Взрослые вступают в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую деятельность.

Во время игр – экспериментов дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения. Проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность: Почему? Зачем? Как? Откуда? Почувствовать себя ученым, первооткрывателем. В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности. И в этом должны помогать и вы родители.

2. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во – первых, самому быть любопытным.

Во – вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В – третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В – четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В – пятых, старайтесь отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: **«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».**

3. Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?

На улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома?

Мастер – класс.

1 опыт: Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воды и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор пищевой соды – раствор окрасится в интенсивный розово – малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту – раствор снова обесцветится.

2 опыт: Производит впечатление на детей и такой простенький опыт. Добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовых ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!).

3 опыт: Можно показать на опыте «Вулкан».

Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма.

Материал: сода 1 чайная ложка, 3 столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

- Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте.
- Добавьте 5 капель моющей жидкости и 3 капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте.
- Вставьте в конус пробирку.
- Всыпьте лимонную кислоту в пробирку и увидите, как смесь начинает пениться.

4 опыт: А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое – то время на затравке появятся кристаллы.

5 опыт: Вы, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание. Где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно 2 способами:

- Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочсть такое письмо можно, подержав его над паром или прогладив утюгом.
- Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочсть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

6 опыт: «Яйцо утонет или всплывет?»

Материал: 2 яйца сваренные в крутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан, оно тонет. В другой стакан насыпьте соль, размешайте хорошо. Положите яйцо в воду – оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.

7 опыт: Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

8 опыт: Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в него виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее сразу же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет, так будет продолжаться несколько раз. Пока вода не «выдохнется».

У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться в воду, мускулы сжимаются и сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А если надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, пузырь наполняется воздухом и рыба всплывает.

9 опыт: Налейте немного молока в тарелку. Добавьте в него по несколько капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку, а теперь возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и прикоснитесь ею в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет. Настоящий взрыв цвета в тарелке!. И молоко, и моющее средство состоит из частичек. При прикосновении таких разных частичек происходит процесс. При котором частички молока начинают двигаться и вместе с собой проводят в движение наши краски. И поэтому получается такая радуга.

10 опыт: Для проведения опыта вам понадобится: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1.Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой.

2.Опустим соломинку в воду.

3.Зажмем указательным пальцем соломинку сверху и перенесем к пустому стакану.

4. Снимем палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Будьте предельно осторожно при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!

В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково – исследовательской деятельности, что экспериментирование как специально

организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

- Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, магните, тканях и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и подтверждать предложения, делать выводы.
- Развиваются качества личности: самостоятельности, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.
- Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Стройте свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление и узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон, американский поэт и философ.

Решение родительского собрания:

1. Развивать познавательную активность детей и родителей через занимательные опыты и эксперименты. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Поддерживать интерес детей родителей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Список литературы.

1. Дыбина, О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» – М., 2005.
2. Дыбина, О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками» – М., 2002.
3. Дыбина, О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Ковинько, Л. «Секреты природы – это так интересно!» – М: Линка - Пресс, 2004.
5. Николаева, С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Перельман, Я.И. «Занимательные задачи и опыты» – Екатеринбург, 1995.
7. Прохорова, Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» – М.: АРКТИ, 2004.
8. Равиза, Ф. В. «Простые опыты» – М., 1997
9. Рыжова, Н.А. «Игры с водой и песком» - Обруч, 1997. - №2
10. Рыжова, Н.А. «Опыты с песком и глиной» - Обруч, 1998. - №2
11. Савенков, А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» – Ярославль: Академия развития, 2002.



