

Анастасия Леонидовна Кожина,
Педагог-психолог МБДОУ №69 «Дюймовочка»,
г. Северодвинск

Ирина Владимировна Носкова,
Воспитатель, МБДОУ №69 «Дюймовочка»,
г. Северодвинск

Опыт реализации психолого-педагогического проекта в подготовительной к школе группе.

Поступление в школу рассматривается как один из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Происходит смена условий и режима жизни ребенка. Обучение в школе состоит из взаимосвязи умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, сложные требования к личности ребенка. Проблема мотивационной готовности к школьному обучению является частью другой проблемы - психологической готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе представляет собой такое качество психики ребенка, которое дает ему возможность успешного начала обучения. В самом общем виде проблема школьной готовности заключается в соответствии психических свойств, качеств ребенка требованиям школы.

А. Анастасии определяет готовность к школьному обучению как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками [1]. М.Ю. Стожарова интерпретирует готовность к школе как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка [5]. А.И. Запорожец пишет о том, что готовность к обучению в школе представляет собой систему взаимосвязанных качеств детской личности и включает особенности мотивации, уровень развития познавательной сферы личности, степень сформированности волевой регуляции действий и т.д. [1]. Наибольшую актуальность в подготовке детей к школе составляет формирование мотивационной готовности

Среди мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению, М.Ю. Стожарова выделяет шесть видов:

- учебно – познавательные мотивы (основаны на познавательной потребности, стремлении ребенка к новым знаниям и умениям);
- социальные мотивы (основаны на понимании необходимости и значимости учения);
- позиционные мотивы (основу этих мотивов составляет внешняя составляющая обучения: форма, школьные принадлежности и пр.);
- оценочные мотивы (основаны на стремлении ребёнка к получению высоких оценок);

- внешние мотивы (основаны на подчинении требованиям родителей);
- игровые мотивы (перенесённые в учебную деятельность) [6].

Наибольшее положительное влияние на успешность обучения в школе будут оказывать учебно-познавательные и социальные мотивы.

Практика дошкольного образования сегодня ориентирована в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе, при этом мало внимания уделяется формированию «внутренней позиции школьника». Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов ДОУ. Взрослые полагают, что, делая акцент только на интеллектуальной готовности, они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. На самом деле ребенок, настроенный на увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), непринятие коллективом сверстников, отсутствие контакта с учителем или первые низкие оценки может надолго потерять интерес к учебе. Все это может усугубиться высокой занятостью родителей, невозможностью проводить с ребенком больше времени, отсутствием необходимого контроля за учебной деятельностью.

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по формированию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов. Данные формы работы переросли в психолого-педагогический проект «В школу будем собираться, нам все знания пригодятся!»

Индивидуальная, групповая диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, индивидуальные беседы с детьми, а также проективные методики показали, что у ребят недостаточны уровень интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению.

Поэтому мы определили форму работы в виде проектной деятельности и поставили **цель проекта**: повышение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе у детей подготовительной группы.

Для реализации данной цели нами были сформулированы **задачи**, которые мы разбили по группам в соответствии с участниками образовательного процесса:

Для детей:

- создать условия для формирования учебно-познавательной и социальной мотивации;
- развивать познавательные процессы как составляющие интеллектуальной готовности к школе;
- способствовать развитию коммуникативных навыков будущих первоклассников;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам, взрослым, учению в школе.

Для родителей:

- способствовать снижению уровня тревоги родителей будущих первоклассников;
- актуализировать знания родителей по подготовке детей к школьному обучению.

Мы определили вид проект как информационно-практико-ориентированный. По продолжительности проект является долгосрочным.

Участниками проекта выступали дети подготовительной группы «Бабочка» МБДОУ №69 «Дюймовочка»; педагоги группы «Бабочка», педагог-психолог; родители воспитанников группы «Бабочка».

Ожидаемый результат работы по проекту также разграничивался в соответствии с участниками проекта:

Для детей:

- осознание дошкольником важности поступления его в школу, формирование положительного образа школы в восприятии будущего первоклассника;
- формирование учебно-познавательного или социального мотива учения.

Для родителей:

- информированность о критериях психологической готовности ребенка к школе;
- владение практическими знаниями о помощи детям в подготовке к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки к обучению в школе.

Продуктами проекта определены были альбом рисунков «Каким я представляю себя в школе»; Результаты анкетирования «Скоро в школу»; Буклеты с рекомендациями по основам психологической готовности к школе; сборник консультаций для родителей подготовительных групп по развитию психологической готовности к обучению в школе; изготовление папок - передвижек для родителей с рекомендациями по подготовке детей к школе.

Проект был реализован поэтапно.

На подготовительном этапе были определены цели и задачи, созданы условия для совместной деятельности детей и педагогов; разработан план работы на этапах реализации проекта (цикл педагогических мероприятий познавательной, коммуникативной художественно-эстетической направленности); осуществлен подбор информации по данной теме.

На практическом этапе проводились диагностические срезы; были проведены беседы; образовательная деятельность с педагогом-психологом; коммуникативная деятельность; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; реализовывалась работа с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, родительские собрания, практикумы, стендовая информация, просмотр видеороликов по проведенным

мероприятиям); проводилась экспериментальная деятельность (экскурсии в школу); проводились сюжетно-ролевые игры.

И на итоговом этапе мы провели итоговую диагностику; создали продукты проекта; проанализировали результаты работы по проекту.

В результате работы по проекту «В школу будем собираться, нам все знания пригодятся!» было выявлено:

- Сформированы предпосылки учебной деятельности у 100% детей;
- У подавляющего большинства детей сформированы учебно-познавательный и социальный мотивы учения, которые являются оптимальными для обучения в школе;
- Высокий уровень заинтересованности родителей в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Вместе с тем было определено, что у многих родителей наблюдался высокий уровень тревожности в связи с поступлением детей в школу. Не все родители были заинтересованы в проводимых мероприятиях по проекту, аргументируя это высоким уровнем занятости. Сроки реализации проекта пришлось сократить в связи с введением режима самоизоляции в апреле-мае 2020 года. Это повлекло за собой уменьшение количества мероприятий по проекту, запланированных изначально.

Библиография:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна / Л.И. Божович. – М., 1995.
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - М.: Академический проект, 2003. - С.125.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб. - 2004. - 208 с.;
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.
5. Предшкольное образование: модели и реальность: учеб. пособие / М.Ю. Стожарова . – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 221 с. – (Высшее образование).
6. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников : [электронный ресурс] монография / М.Ю. Стожарова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 115 с.