

Сообщение –обсуждение:

«Использование современных образовательных программ для физического развития дошкольников на примере Программы физического развития детей Токаевой Т. Э. Будь здоров дошкольник»

"Будь здоров, дошкольник" – парциальная программа физического развития детей 3—7 лет, автор: Токаева Татьяна Эдуардовна.

Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

Цель данной программы – Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для гармоничного **физического развития** детей;
2. Формировать представления об особенностях своего организма, этикете, гигиене, культуре отдыха и безопасного поведения;
3. Побуждать к выполнению упражнений с необходимым мышечным напряжением, продолжать учить управлять своими «живыми движениями», учить способами контроля и оценки своих движений и сверстников;
4. Формировать первоначальные навыки и **развивать** самоорганизацию в подвижных и хороводных играх, воспитывать уважение к играм разных народов;
5. **Развивать** двигательное воображение, творчество, выносливость, быстроту и другие двигательные способности;
6. Содействовать становлению субъективного двигательного опыта, **развивать** потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности;

Отличительные особенности программы:

Основой программы является модель субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю, использовать алгоритм способов педагогического взаимодействия, педагогических приёмов, обеспечивающих постановку ребенка в позицию субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Все формы физкультурно-оздоровительной деятельности применяются поэтапно:

- 1 этап - «Как много интересного в Мире физкультуры и здоровья человека!»;

2 этап - «Почемучка», важно упорядочить **разнообразные** первичные впечатления детей и взрослых, систематизировать вновь обнаруженные факты, проверить и определить их место в системе уже имеющихся знаний о ЗОЖ;

3 этап - формирования субъектного опыта называется «*Подумай, что будет, если...*». Работа на этом этапе предполагает дальнейшее упорядочивание и структурирование впечатлений детей и их родителей.

То есть, освоение и присвоение содержания **физической культуры** осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предваряющих выполнение движений;
- совместного поиска решений;
- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.

Содержание работы по **физическому развитию** представлено по тематическим блокам:

1. представления о себе, своём здоровье и **физической культуре**;
2. навыки здоровья и **физической культуры**;
3. отношение к себе, своему здоровью и **физической культуре**.

Определены уровни **физического развития** и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Даны материалы для фиксации результатов тестирования.

Результаты педагогической диагностики (*мониторинга*) **физического** воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут **использоваться** для индивидуализации и профессиональной коррекции **физического развития** и здоровьесформирования детей; оптимизации работы с группой.

Система **физического развития** ребенка представлена комплектом из самой **Программы** и четырех практических пособий "Технология **физического развития** детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет". В Пособиях представлена структура педагогической технологии, сценарии физкультурных и оздоровительных занятий, тематическое планирование и др.

Программа предполагает **развивающее** взаимодействие взрослых (*инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей*) и детей.

Выводы:

• **Программа** «*Будь здоров, дошкольник*» и Технологии **физического развития** детей ориентированы на удовлетворение **физической** потребности

ребенка в движении, связанной с активным познанием окружающей действительности.

- Гибкий режим, представленный в **Программе и Технологиях**, позволяет ребенку включаться в **образовательный** процесс в удобное для него и его семьи время.

- Педагогическая диагностика представленная автором дает возможность выявлять и контролировать основные параметры **психофизического развития** детей. Конструирование **оздоровительно-образовательного** процесса происходит на основе проектирования оздоровительных и **образовательных маршрутов**.

- Владение **многообразными** способами физкультурно-оздоровительной деятельности, в итоге формирует у ребенка гибкость, мобильность, инициативность и самостоятельность.