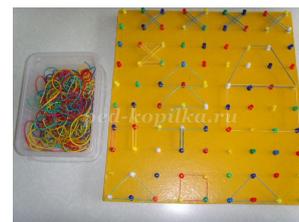


## Дидактические и развивающие игры, сделанные своими руками.

### «Гвоздики и резиночки»

**Цель:** Для развития мелкой моторики, зрительного, цветового и пространственного восприятия, воображения; закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.

Для этой игры нужна деревянная фанера, канцелярские гвоздики и банковские резиночки.



### «Цветная геометрия»

**Цель:** Развитие сенсо - моторных эталонов у детей в процессе игры на многофункциональном тренажере «Геометрик».

Для достижения цели решаются следующие задачи:

#### **Мелкая моторика.**

**Цель:** Развивать дифференцируемые движения пальцев, отработывая согласованные действия двух пальцев (*большого и указательного*) и щепотью (*тремя пальцами*).

#### **Зрительно-моторная координация.**

**Цель:** Формирование согласованных действий в системе «глаз-рука»



#### **Сенсорное восприятие.**

##### **Восприятие формы:**

**Цель:** Учить запоминать форму; оперировать образом форм в представлении и рисовать разнообразные формы с помощью резинок на микро-плоскости.

##### **Восприятие цвета:**

**Цель:** Формировать представления о цвете, которое закрепляется в слове – названии, научить оперировать этими понятиями в процессе работы.

##### **Восприятие величины:**

**Цель:** Закреплять навыки зрительного соотнесения предметов по величине (*длине, высоте, ширине*).

##### **Целостное восприятие предмета:**

**Цель:** Дать понятие, что целый предмет может состоять из отдельных частей, каждая из которых имеет свою форму, величину, своё определённое место в целом, пространственное расположение.

##### **Восприятие пространства и ориентировка в нём:**

**Цель:** Формирование пространственных направлений (*справа, слева, наверху, внизу*) и умения ориентироваться на микро-плоскости (*верх – низ, середина, стороны*).

### «Тактильные крышечки»

**Цель:** Способствовать формированию способностей у детей изучению свойства предметов (на ощупь)

**Задачи:** Способствовать развитию тактильных ощущений; памяти, внимания, образного мышления, мелкой моторики пальцев; осязательного восприятия, а именно тактильного и кинетического ощущения, микро- и макро - моторику детей.

Для игры: - крышечки из-под бутылкированной воды; - разнофактурные ткань, мех, наждачную бумагу, кожу, бисер и т.д.; - клей

**Ход работы:** - Вырезать из различного материала кружочки такого же размера, как и крышечки и приклеить их.

**Как играем:** - Положить все крышечки в непрозрачный мешочек и попросить ребенка вытащить крышечку с гладкой фактурой и т.д.

- «Найди пару»

- «Найди не похожие крышечки» (*например, мех и кожа*)

- «Угадай на что (кого) похоже»

- «Угадай, кто я» (*рыжий мех - лиса, наждачная бумага - ежик, гладкая кожа - лягушка*)



### «Коробочка ощущений»

Это пособие изготовлено из коробки от обуви. На крышке вырезаны два круга, рукава сшиты из х/б ткани вся коробочка и обклеена самоклеящейся бумагой.

Данное пособие необычно тем, что в процессе игры у ребёнка задействованы обе руки. Дидактическое пособие побуждает ребёнка к активной игровой, познавательной деятельности. Пособие можно использовать как в процессе НОД, так и в свободной деятельности. Можно детям предложить тактильным образом узнавать геометрические фигуры, количество предметов, свойства предметов (мягкий, твёрдый, мокрый, гладкий, шершавый и т. д.).

**Цель игры:** Активизировать познавательное развитие детей.

**Задачи игры:**

**Образовательные:** Продолжать описывать предметы по характерным признакам (*форма, цвет, размер*); упражняться в количественном счете.

**Воспитательные:** Воспитывать элементарные навыки самооценки.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, пальцев, тактильные ощущения, расширять словарный запас детей.

**Дополнительные задачи:** Закрепить умение правильно держать карандаш и заштриховывать предметы, не выходя за контур.

**Словарная работа:** Активизировать в речи название геометрических фигур.

**Планируемые результаты:** Дети, используя тактильные ощущения, определяют предмет по характерным признакам; считают предметы, не глядя, умеют словесно передать общий вид предмета.

**Подготовительная работа:** Знакомимся с плоскими и объёмными геометрическими фигурами (*рассматриваем и обследуем*).

**Материалы и оборудование:** Методическое пособие «Чудесная коробочка ощущений», набор геометрических фигур

### «Развивающая игра «Конфетки»

**Цель:** Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки», развивать логическое мышление, внимательность, память.

Слух не менее важный инструмент постижения окружающего мира, чем зрение и осязание. Умение слышать и различать звуки тоже нуждается в постоянной тренировке. Чем лучше ребенок слышит, тем быстрее он научится понимать смысл того, что ему говорят и тем быстрее речевое общение станет для него эффективным способом получения новых знаний.

Каждая «конфетка» изготовлена из киндера – сюрприза. Наполнены «конфетки» разным наполнителем, производящим при встряхивании определенный звук, и обшиты яркой тканью. Пару составляют «конфетки», издающие при тряске одинаковый звук, с одинаковым наполнителем. Это могут быть бусины, крупы, скрепки и др.

**«Найди такую же».** Играют двое. «Конфетки» раскладывают на столе, игрок берет одну любую «конфетку» и гремит ею, а затем берет еще одну и тоже трясет. Больше двух «конфеток» брать нельзя. Если звук разный, то игрок кладет каждую на прежнее место, а ход переходит к следующему игроку. Если звук одинаковый, то игрок забирает обе конфетки себе, и получает право сразу сделать еще один ход. Игра продолжается, пока на столе не закончатся «конфетки» (подобная игра «конфеткам», пособие сделано из-под коробочек киндера - яиц и обклеено термопленкой).



**Веселые игры с прищепками:**

### Дидактическая игра «Кто, что ест?»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.

### Задачи:

1. Способствовать развитию мышления, внимания, речи, а также развитию мелкой моторики рук.
2. Способствовать воспитанию бережного отношения к диким и домашним животным.

**Ход игры:** Прищепки с мордочками животных, круг с различными видами пищи. Ребёнку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которую употребляет данное животное



### Дидактическая игра «Чей хвост?»

**Цель игры:** Закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи

### Задачи игры:

- закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные»,
- создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам,
- закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные,
- закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже ед. числа,
- развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных,
- развивать мелкую моторику
- развивать зрительное внимание, умение различать предметы по их силуэтному изображению.

Существует очень много вариантов для этой игры, вот некоторые из них:

Педагог просит детей назвать, хвостик какого животного (Кого) потерялся. Ребенок закрепляет родительный падеж существительных в самостоятельной речи: Хвост кого? - Это хвост лисы.

\*Педагог просит назвать, тень какого животного (Кого) ребенок видит на карточке. Ребенок закрепляет родительный падеж существительных в самостоятельной речи: Тень кого? – Это тень лося.

\*Педагог просит детей назвать, чей хвостик потерялся. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

\*Дети самостоятельно ищут, где чей хвост и проговаривают слова, отвечающие на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

### «Веселые прищепки»

Играть в игры с прищепками очень увлекательно и весело! Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков. Все дело в том, что речевой и двигательный центры расположены рядом в коре головного мозга, отсюда вытекает связь между осязанием и развитием речи. Чем больше ребенок ощупывает предметы (желательно различной формы и фактуры), тем меньше вероятность возникновения у него проблем с речью. Также играя с прищепками, можно заучивать различные стихотворения.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников. Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.

**Ход игры:** Ребенку предлагается заменить недостающие части в рисунке прищепками, сопровождая этот процесс заучиванием небольших и веселых стихотворений.



**Игры с прищепками** Главная цель использования прищепок в игре — это развитие тонких движений пальчиков, что благотворно влияет на речевую зону мозга. Игры с прищепками развивают не только мелкую моторику рук, а также развивают воображение и коммуникативную функцию речи, закрепляют сенсорные навыки и пространственные представления. Знакомим малыша с прищепками, показываем и рассказываем, где мама их использует в быту, показываем, как прищепка умеет раскрывать и закрывать «ротик», даём ребёнку самостоятельно помочь прищепке раскрыть и закрыть «ротик», если малышу трудно, помогите ему и подскажите, что пальчики надо сжимать сильнее. Затем предлагаем малышу поиграть с прищепками.



### Сенсорные игровые упражнения с прищепками

**Коробочки.** Приготовить 4 картонные коробочки, на дно приклеить кружки красного, жёлтого, зелёного и синего цвета. Подготовить прищепки таких же цветов. Попросить малыша рассортировать прищепки по цветам. Прищепки соответствующего цвета прикрепить к краю коробочки такого же цвета.

**Гномики.** Берём те же 4 коробочки, в них взрослый складывает прищепки соответствующих цветов. Жили весёлые гномики. Каждый в своём домике. Затем взрослый высыпает из коробочек все прищепки и перемешивает их со словами:

Пошли гулять гномики  
И перепутали домики.

Вы им скорей помогите,  
В домики их проводите.

Задача детей прикрепить прищепки к краям коробок, соотнося их по цвету. Разноцветный заборчик. Из картона вырезаем небольшие прямоугольники 4 основных цветов — красный, жёлтый, зелёный и синий. Подготовить прищепки таких же цветов. Попросить малыша построить забор — к красному картону прикрепить красные прищепки, к жёлтому — жёлтые и

т.д. Далее можно усложнить задание и попросить малыша построить разноцветный забор, чередуя прищепки двух цветов.

**Театр «Колобок»** (на прищепках)



**Театр «Репка»** (на прищепках)



Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи:

### «Сказки на прищепках»

#### Обучающие:

- формировать интерес к театру кукол,
- знакомить детей с различными видами кукол,
- расширять кругозор воспитанников;

#### Развивающие:

- развивать актерские навыки;
- творческое воображение,
- речь, внимание, память, мышление, моторику рук;

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к искусству театра кукол;
- прививать любовь к фольклору, к народным сказкам;
- воспитывать уважение друг к другу.

### «Чудесные резиночки»

Развивающая настольная игра для детей старше 4 лет

#### Цель игры:

- в процессе игры развивается логическое мышление,

- наблюдательность,
- внимание,
- память,
- совершенствуется мелкая моторика,
- скорость реакции, а самым маленьким игрокам игра помогает закрепить знание цветов и навыки счета.

Играть могут дети от 4 лет, кол-во игроков – от 2 до 6.

**Подготовка к игре:** Чтобы начать игру, сложите карточки в стопку. Положите посередине молоток или звонок так, чтобы все могли до него дотянуться, высыпьте рядом резинки, перемешав цвета. Перетасуйте все карты и разместите их, «рубашками» кверху, с другой стороны от молотка или звонка.



### **Игры с крышками: «Разноцветные крышки»**



### **«Геометрическое лото»**

**Цель игры:** Закреплять знания о геометрических фигурах и цвете. Упражнять в счете фигур не зависимости от формы и цвета. Воспитывать способность детей сравнивать фигуры, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, формировать сообразительность, сосредоточенность, быстроту мышления, развивать совместную игровую деятельность, уметь четко выполнять правила игры.

**Ход игры (1):** Играющим раздаются карточки с фигурами, ведущий достает из мешка фигуру, отдает игроку, у которого есть такая фигура на карточке. Выигрывает тот, кто быстрее закроет всю карточку.

**Ход игры (2):** Играющим раздаются карточки, дается задание сосчитать геометрические фигуры (*только круги, только треугольники и т. д.*) и найти цифры обозначающих количество фигур.

**Ход игры (3) для индивидуальной работы.** Ребенку дается карточка, предлагается найти все фигуры одной формы, называя ее цвет (*красный квадрат, желтый квадрат, зеленый квадрат*).

**Ход игры (4) для индивидуальной работы.** Ребенку дается карточка, предлагается найти фигуры заданного цвета, и назвать их (*красный круг, красный прямоугольник, красный треугольник*).

**Ход игры (5) для индивидуальной работы.** Ребенку дается карточка, предлагается сосчитать фигуры и сравнить их количество (*больше, меньше, поровну*).

### **«Крестики, нолики»**

**Цель и задачи:**

- тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти;
- развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, сплочение группы;
- выявление неформального лидера, генератора идей, организатора деятельности;
- снятие эмоционального напряжения.

