

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение Центр Развития ребенка
«Детский сад № 149»

Конспект открытого занятия
по экспериментально-исследовательской деятельности
в подготовительной группе

Тема:

«Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»

Подготовила: воспитатель
Бобровская Елена Петровна

Барнаул, 2021 год

Тема: «Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»

Цели:

Научить дошкольников развивать у себя исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.

Развивать интерес к исследованию и экспериментированию.

Определить наиболее эффективные способы растворения веществ в воде.

Установить связь между строением птичьего пера и его функцией. Подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз (от аккомодационного напряжения).

Установить зависимость удаленности от Солнца и температурой планет.

Объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения.

Закрепить знания о свойствах песка.

Обогащать активный словарь детей.

Развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли.

Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.

Оборудование:

Аудиозапись школьного звонка.

Картины «Солнечная система», «Пустыня».

Учебники «биология», «химия», «физика», «география», «анатомия», «астрономия».

Лупы, перья маховые и пуховые.

По два стаканчика с водой на каждого ребенка, шпатели, пипетки, емкости с растворенной краской.

Листы бумаги, ручки с колпачком, картинки с изображением детей правильно и неправильно сидящих за столом, ухаживающих за глазами.

Настольная лампа.

Ранец, тетрадь, ручка, линейка, ластик, дневник, карандаш, учебник, альбом, цветные карандаши, кукла, бутылочка с соской.

Пластиковые тарелки с песком, пустые тарелки, деревянные шарики, мячики для пинг-понга, скатанные из салфеток шарики, клеенка.

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, вы из какой группы? (*Ответы детей*). Из подготовительной группы. Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия? (*Ответы детей*). Но, совсем совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? (*Ответы детей*). Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них - ... уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.

А что это за звук?

(Звонит звонок)

Он звенит, звенит,
звенит, Очень многим он
велит: То сядь да учись,
То встань, разойдись.

А что это звенело? (*Ответы детей*). Это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока.

А сейчас мы с вами перенесемся в будущее: представьте, что вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете на уроках много интересных школьных предметов.

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок химии. (*Показ учебника*). Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются.

Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.

«Как вещества растворяются в воде?»

В один стакан с водой капните с помощью пипетки краску. Что вы видите? (*Ответы детей*). Капля медленно и неравномерно растворяется в воде. В другой стакан с водой также капните краску и с помощью шпателя размешайте. Что вы видите? (*Ответы детей*). Краска растворилась быстро. Какой вывод можно сделать из увиденного? (*Ответы детей*). Если мы хотим быстро и равномерно растворить вещество в воде, нужно размешать

его. В обычной жизни как мы используем знание этой особенности растворения веществ в воде? (*Ответы детей*). Размешиваем сахар в чае или соль в супе.

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок биологии. (*Показ учебника*). Биология — наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах.

А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.

«Как устроены перья у птиц?»

Птицам нужны разные перья. Перед вами перо маховое и перо пуховое. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? (*Ответы детей*).

Маховое перо намного больше пухового.

Дайте упасть маховому перу и проследите за его падением. Как оно падало? (*Ответы детей*). Медленно, плавно кружась. А теперь сделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? (*Ответы детей*). Еще медленней. А теперь рассмотрим стержень каждого пера. Чем они отличаются? (*Ответы детей*). У махового пера толстый и пустой внутри стержень. У пухового пера тонкий, мягкий стержень.

Взмахните маховым и пуховым пером. Что вы ощутили? (*Ответы детей*).

Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.

Рассмотрите перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.

Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья? (*Ответы детей*).

Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.

(Звонит звонок)

А этот звонок зовет не на урок, а на перемену!

Динамическая пауза «Перемена»

Дети выстраиваются в колонну, у первого ребенка — ранец, у последнего набор предметов, которые он передает по одному впереди стоящему. Когда предмет доходит до первого ребенка, он принимает решение: класть этот предмет в ранец, или он не нужен школьнику? Собранный ранец передается в обратном порядке.

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок анатомии. *(Показ учебника)*. Анатомия — наука, изучающая тело человека. На уроках анатомии вы узнаете, от чего зависит цвет волос у ребенка, сколько у человека костей, как работает сердце.

Представьте себя на уроке анатомии.

«Зачем человеку два глаза?»

Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?

Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один?

Положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? *(Ответы детей)*. Это сделать легко.

А теперь сделайте то же самое, закрыв рукой один глаз. Что скажете? Легко ли было выполнить это задание?

Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? *(Ответы детей)*. Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? *(Ответы детей)*. Задание выполнить оказалось не так уж просто.

Это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга. Так сколько же глаз нужно человеку? *(Ответы детей)*. Два глаза.

Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»

Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки. Кто правильно ухаживает за глазами? Почему? *(Ответы детей)*. Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза. Зачеркните неправильную картинку.

А теперь скажите, кто правильно сидит за столом, мальчик или девочка?

Почему? *(Ответы детей)*. Зачеркните неправильную картинку. Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое, значит нужно посмотреть на ... *(ответы детей)* - далекое. На что например? *(Ответы детей)*. На небо за окном, на потолок.

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок астрономии. *(Показ учебника)*. Астрономия, о чем же эта наука? «Астра» в переводе с греческого языка означает «звезда». Так что же

изучает наука астрономия? *(Ответы детей)*. Астрономия — наука о звездах и всех небесных телах: планетах и их спутниках, кометах и многих других.

Представьте себя на уроке астрономии.

«Далеко-близко»

Взгляните на картину. *(Показ)*. Так выглядит Солнечная система. Вот наша планета, которая называется как? Земля. А Солнце — это звезда.

Что такое солнце, Если
спросят вас,

Отвечайте смело - Раскаленный
газ.

Представим, что включенная лампа — это раскаленное Солнце. Сожмите два кулака — это будут планеты. Теперь поднесите один кулак близко к лампе Солнцу, а другой кулак — подальше от лампы. Что вы почувствовали? *(Ответы детей)*. Чем ближе кулак к лампе, тем ему теплее. Чем дальше от лампы, тем больше расходятся в стороны лучи и тем меньше их попадает на кулак.

А как же с планетами? На каких жарко и тепло, а на каких холодно. *(Ответы детей)*.

Чем ближе планета к Солнцу, тем жарче на ней, а чем дальше планета от Солнца, тем холоднее на ней. Покажите самую горячую планету. *(Показ)*. Покажите самую холодную планету. *(Показ)*. А наша планета расположена не очень близко и не очень далеко от Солнца. И только милая Земля во всем пригодна для жилья.

(Звонит звонок)

Физкультура

На уроках физкультуры вы познакомитесь с разными видами спорта, станете сильными, ловкими, быстрыми. А сейчас потренируемся.

Физминутка «Будем спортом заниматься»

(Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу воспитателя).

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок физики. *(Показ учебника)*. Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.

Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.

«Почему все падает на землю?»

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий? *(Ответы детей)*.

Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. *(Ответы детей)*.

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле.

Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.

(Звонит звонок)

Звонок зовет нас на урок географии. *(Показ учебника)*. «Гео» в переводе с греческого языка означает «Земля». География — наука о Земле, о поверхности планеты Земля. На интереснейших уроках географии вы сможете познакомиться со всеми уголками планеты — с жаркой Африкой, ледяной Антарктидой, загадочной Австралией.

Ребята, знаете ли вы, что это такое? *(Показ)*. *(Ответы детей)*. Это глобус. Города, моря найдём, Горы, части света. Умещается на нём Целая планета.

А что означают цвета на глобусе? Зеленый цвет? *(Ответы детей)*. Зеленый цвет означает леса. Белый цвет? *(Ответы детей)*. Льды и снег. Коричневый цвет? *(Ответы детей)*. Горы. А желтый? *(Ответы детей)*. Пустыни. Покажи на глобусе большую Африканскую пустыню Сахара. *(Вызывается ребенок)*. Вот о песчаных пустынях мы с вами и поговорим.

Что такое пустыня? *(Ответы детей)*. Часть земли, покрытая песком. От какого слова произошло это название «пустыня». Прислушайтесь к слову. *(Ответы детей)*. От слова «пусто». А почему? Потому что в пустыне почти ничего не

растет и не живет. Но почему же? В пустыне нет воды. Много песка, который умеет течь. Как это? Попробуем разобраться.

Пересыпьте песок в пустую тарелку. Только старайтесь сыпать струйкой в одно место. Что получилось? (*Ответы детей*). В месте падения песка образовался песчаный холм. Песок сползает, как-бы стекает со склонов холма.

А теперь попробуем изобразить ветер. Как это можно сделать? (*Ответы детей*). Подуть на песок? (*Ответы детей*). Подуйте слегка на песок. Что произошло? (*Ответы детей*). Песок стал двигаться.

Попробуем разобраться, почему по пустыням не текут реки. С помощью пипетки налейте воду на песок. Что произошло? (*Ответы детей*). Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.

Так почему же в пустыне почти нет воды, растений и животных? (*Ответы детей*). Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком.

Наше занятие подошло к концу. Мы с вами не успели поговорить еще о многих интересных науках, которые вам предстоит изучать в школе. Впереди у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе много знаний и много хороших оценок. Спасибо! До свидания!