

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
посредством информационно — коммуникационных технологий

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Включение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации – одна из актуальных задач для дошкольной педагогики. Использование информационных технологий во всех сферах жизни человека – насущная необходимость. С их помощью появляются новые возможности для развития и обучения воспитанников:

- повышается мотивация ребенка дошкольного возраста к образовательному процессу;
- формируются универсальные учебные действия;
- осуществляется рост личностных достижений.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей.

Многие согласятся, что современные родители мало читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация.

В таких условиях на помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и, по-настоящему современной.

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение, под ИКТ подразумевается использование Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Основная идея использования ИКТ-технологий заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка. Использование ИКТ позволяет проводить образовательную деятельность:

- ✓ на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
- ✓ обеспечивает наглядность;
- ✓ привлекает большое количество дидактического материала;
- ✓ способствует повышению качества образования.

В рамках таких занятий открывается перспектива использования новых методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и с помощью слухового анализатора: большое количество иллюстраций содержат музыкальные фрагменты, увеличивающие эффективность усвоения детьми материала, который подается наглядно, динамично, зрелищно.

Системная работа по использованию интегрированного обучения и информационных компьютерных технологий позволяет ориентировать детей на саморазвитие, приобрести новые знания.

Опыт организации воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ на занятиях по развитию речи способствует высокой степени эффективности для развития всех сторон речи. Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает детей к жизни в условиях неограниченного доступа к информации.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

Компьютерные технологии сегодня – один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

На сегодняшний день в своей работе по развитию речи с применением ИКТ педагоги используют различные варианты: 1) артикуляционная гимнастика; 2) классификация предметов; 3) обогащение словарного запаса; 4) составление рассказов по картинке; 5) рассказы сказок; 6) игры по звукопроизношению; 7) рассказы по серии сюжетных картинок, и т.д.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Применение компьютера влияет на мотивацию детей, проявляется интерес, часто задают вопросы, охотно отвечают на заданные педагогом вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи детей. Особое внимание в применении ИКТ уделяется на мультимедийным средствам. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеोगрафики, анимации.

Процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. В соответствии с образовательной программой у детей младшего дошкольного возраста необходимо развивать словарный запас, т. е. пополнять их знания определенной группой слов, которыми ребенок может оперировать в своей речи в повседневной жизни. Для достижения поставленной цели как показала практика, рационально использовать возможности информационно-коммуникативных технологий.

Хорошо известно и никем не оспариваемо положение о том, что при работе над формированием и расширением словарного запаса ребенка, для детей младшего дошкольного возраста интересны игры на группировку слов по видовому или родовому признаку. Применение такого рода, но не просто дидактических, а и интерактивных игр, что отвечает современным запросам детей, позволяет ребенку, например, в таких играх, как «Собери корзину с игрушками», «Собери сундук Золушки» попадать в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях.

Эффективны дидактические игры на основе информационных технологий, которые направлены на перевод пассивного словаря в активный. Игровая задача словесных упражнений заключалась в подборе точного слова – ответа: Кто в теремочке живет? (найти картинку из сказки «Теремок»). Ответ: - мышка).

Другой тип заданий предусматривал использование упражнения «Подбери определение»: дети подбирают к слову определение, например, персик какой? – спелый, сочный, аппетитный (используются смайлики).

В таких упражнениях ребенок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Правила игры заключались в том, что ребенок должен проявить и внимание: он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

Еще одним способом расширения словарного запаса может стать, использование свойств так называемого «клипового мышления». В начале дня дается изображение нового слова, например, слово ГРИБ. В течение дня (на занятиях) детям можно показывать что-либо про данное слово (виды грибов, где растут, отрывок из м/ф «Хоровод грибов»). В час игр или на занятии на физической культуре проиграть под музыку действие «по грибы пойду...» и т. д.. Такая работа приводит к тому, что словарный запас ребенка расширяется, он научается активно использовать свой словарный запас.

Работая с детьми в современных условиях абсолютно ясно, что какой бы вариант работы не использовал педагог, сегодня он будет использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, так как это способствует повышению качества образовательного процесса.

Список литературы

- 1) Богатырева Ю.И. Информационные технологии в научной деятельности.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2) Волшебный мир звуков и слов: Пособие для педагогов. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с
- 3) Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Тевс Д.П., Подковырова В.Н., Апольских М.В.. Барнаул: БГПУ 2006
- 4) Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М., Школа-Пресс, 1994.