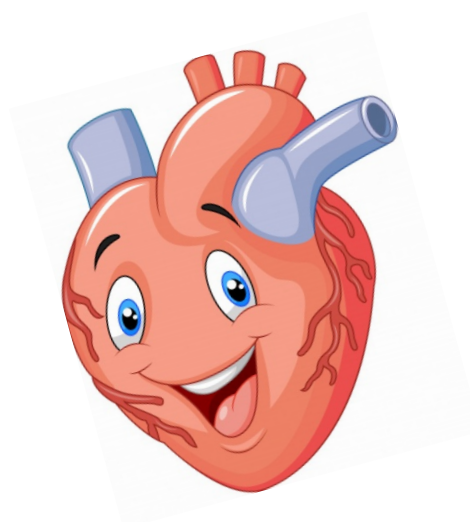




Конспект ООД по познавательному развитию в средней группе На тему: «Органы человека»



Цель:

1. Дать общее понятие о строении человека, что скелет состоит из головы, туловища, рук и ног.
2. Знать значение сердца и легких.
3. Уточнить название и значение органов чувств.
4. Учить беречь здоровье, которое дала природа при рождении человека.

Оборудование: баночка с запахом духов и чеснока, розетка с сахаром и солью, конфетка, стакан с холодной и тёплой водой, красный платочек, таблицы с изображением схема человека и некоторых органов человека: (сердце, легкие, органы чувств), монитор, компьютер.

Дидактическая игра: «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».

Методические приемы: пословица «Физкультура и труд – здоровье несут».

Физкультминутка: «Наше тело»

Активизация словаря: Названия органов чувств.

Ход занятия

Дети стоят на паласе, поздоровались с гостями проходя к стульчикам и приветствуют друг друга.

Приветствие:

Добрый день мой милый друг (дети берутся за руки в парах)
Посмотри - ка всё вокруг (разводят руками)
Здесь есть ты, здесь есть я (показывают на себя и кладут другу на плечо)
Будем вместе жить (берутся за руки)
И играть и дружить (хлопают в ладоши)
(дети садятся)

Вводная беседа.

Воспитатель:

1. Ребята, как вы думаете, что такое «здоровье»? (Ответы детей).

Здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый из вас хочет быть сильным, ловким, бодрым. (ответы детей)

3. Что нужно для этого? (Заниматься спортом, правильно питаться).

Поэтому с детства мы должны помнить о своем здоровье и научиться о нем заботиться.

2. А что лучше, быть здоровым или быть больным? (Ответы детей).

Почему?

3. К кому мы обращаемся, когда у нас что-то болит? (Ответы детей).

4. А кто бы из вас хотел стать врачом, когда вырастет? Почему?

(Чтобы лечить папу, маму, брата, сестренку.)

Сегодня мы будем говорить об органах человека и его здоровье.

1) Строение человека

1. Скажите, что это такое? (Ответы детей). *(На доске висят таблицы с изображением строение человека).* **Правильно, это строение человека.**

2. Назовите части человека? (голова, туловище, ноги, руки)

3. А у вас есть ребра? Покажите на себе.

4. Зачем нужны человеку ребра? (Они защищают легкие и сердце).

2) Сердце.

- А вы можете показать, где у вас сердце? – (покажите)
- Оно находится в левой части груди положите руку на сердце, что вы чувствуете?
- Стучит? Как? – Тут-тук.
- Ребята без сердца человек может жить? – нет.
- А когда отдыхает сердце? - Правильно, когда спит.
- Без чего сердце не может жить?- Правильно, без крови.
- А какого размера ваше сердце?- посмотрим мультфильм

Мультфильм Фиксики «Как работает человеческое сердце» (42сек.)

- Ну, что, вы узнали какое у вас сердце?
- У человека сердце размером с кулак.
- Посмотрите на свой кулак - это размер вашего сердца.
- А что нужно для того чтобы сердце долго работало и не болело? (Тренировать).
- Как тренировать? (Работать, гулять на свежем воздухе, заниматься физкультурой, спортом).
Правильно.
- Давайте в воздухе рисуем сердце и отправим его маме (Сдуты с ладони).

Работа над пословицей.

- Есть такая пословица: «Физкультура и труд – здоровье несут».
- Как вы понимаете ее? (Ответы детей)

3) Легкие.

- Что еще защищают ребра (легкие)
- Для чего нужны легкие? (ответы детей)
- Сделайте вдох и задержите дыхание, теперь выдохните.
- Вам легко было? Нет,
- Может ли человек прожить без воздуха может? Нет
- Положите руки на грудь и вдохните, что вы почувствовали? (Грудная клетка двигается)
- А теперь выдохните, что вы почувствовали? (она сжимается.)
- Чем мы дышим? – Кислородом.

Вдохните все через нос, выдохните на ладонь.

- Что получили? Какой воздух? (Горячий)
- Его согрели Легкие, они забрали чистый и холодный кислород, а выдали нам использованный горячий углекислый газ.

4) Орган обоняния.

Но наш нос не только кислород вдыхает, но еще чувствует приятные и неприятные запахи. Сейчас понюхайте баночки пропитанные духами и чесноком(Дети нюхают).

- Что вы почувствовали?
- Запах приятный или неприятный? (Ответы детей). - Приятный
- Чем вы почувствовали запах?
- А почувствовали мы этот запах маленькими нервами в виде ниточек, которые находятся внутри носа на самом верху. И когда мы нюхаем салфетку, то эти маленькие нервы передают сигнал мозгу и мозг узнает, когда это приятный или неприятный запах вкусной и невкусной пищи.
- Это называется – орган обоняния. Повторите - орган обоняния.

5) Орган осязания

- Ребята, потрогайте стакан с тёплой и холодной водой.
- Что вы почувствовали при этом?
- А у кого из вас есть кожа? Правильно, кожа есть у всех.
- Для чего она нам нужна? (Ответы детей).

Наше тело снаружи покрыто кожей. При помощи кожи мы ощущаем тепло и холод, узнаем, что огонь горячий, снег холодный, ощущаем боль на теле. Кожа по всему телу человека.

- Это называется – **Орган осязания**. Повторите.

- **Кожа защищает наши мышцы от повреждений**, но если, например, нечаянно порежешь руку, что нужно сделать? (Правильно, помыть, обработать йодом и перевязать).

- **Кожу надо содержать в чистоте, как?** (Правильно, умыться, купаться).

6) Орган слуха

- А чем вы меня слышите? (Ушами.)
- Правильно, вы слышите мой голос.
- Если вы закроете уши, то сможете слышать?
- Давайте проведем эксперимент.

Эксперимент:

- **Закройте уши.** Воспитатель говорит слово «мама» откройте.

- **Что я сказала? Не услышали? Почему?**

– это называется орган слуха. Повторить- орган слуха.

- **Что мы различаем с помощью органа слуха?** (речь, музыку, звуки, шум, шорохи).

- **Чтобы мы всегда слышали так хорошо для этого надо беречь слух.**

Как беречь? Правильно, не кричать, музыку громко не слушать, не ковыряться в ушах острыми предметами.

Физминутка «Наше тело» (кругу)

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать (шагают на месте) .

Вот спина, а вот животик (показывают на спину и живот)

Ножки (топают)

Ручки (протягивают вперед руки и вращают кистями)

Глазки (указательными пальцами показывают на глаза)

Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот)

Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос)

Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши)

Голова (кладут руки на голову)

Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону)

Шея крутит головой (обхватывают шею ладонями)

Ох, устала! Ой-ой-ой!

Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам)

И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины лица к вискам)

Вот реснички (указательными пальцами показывают ресницы)

Запорхали, словно птички (дети моргают глазами) .

Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам)

Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке)

Волосы густые (пальцами обеих рук расчесывают волосы)

Как травы луговые.

Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой – до левого,

Локти (не убирая руки с плеч, выставляют вперед локти)

И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям)

У меня, Алёны, Ксении.

7) Орган зрения.(В кругу)

- Ребята, какого цвета у меня салфетка? (красная)
- С помощью чего вы это увидели? (Глаз)
- А что, вы еще видите? (предметы, игрушки, друг друга, окружающий мир)
- Для чего нужны глаза?
- Смог бы человек жить, если бы он ничего не видел?
- Закройте глаза, что-нибудь видите (Нет.)
- Наши глаза называются - Орган зрения (повторить).
- У каждого у нас есть веки и ресницы они оберегают глаза.
- Но мы тоже должны защищать свои глаза.
- Как надо это делать?
- Правильно, не смотреть на яркий свет, если попадает в глаз соринка – вытереть салфеткой, кулаком не растирать глаза, не играть с острыми предметами. Дети, берегите глаза!

8) Орган вкуса

- В тарелке у вас лежит долька лимона, давайте определим на вкус? (Выполняю).
- Что вы почувствовали? Что-то кислое - Лимон.
- берем конфетку и съедаем, какая она? сладкая
- Чем вы почувствовали? (Языком.)
- Ребята, при помощи чего мы ощущаем вкус пищи? (При помощи языка.)
- Правильно, при помощи языка. На языке есть слизистая, которая нам подскажет: горькая, кислая или соленая пища. Это называется - орган вкуса. Повторите.
- Какую важную работу еще выполняет язык? – правильно,
- Помогает нам разговаривать, еще?
- Проглатывать пищу.
- Что еще есть во рту кроме языка? (Зубы.)
- Для чего нам нужны зубы?
- А теперь мы выполним такое упражнение: «а теперь помоем зубы языком, то в одну сторону, то в другую». Отлично, молодцы.

Рефлексия.

- Мы сегодня с вами познакомились с названиями 5 основных органов чувств. Это орган слуха, орган зрения, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса. (Вместе с детьми показываем на себе).

- О нашем теле надо заботиться. В первую очередь его следует мыть, чтобы избежать появления микробов, которые служат причиной болезней, а так же хорошо питаться, и достаточно спать.

- Есть такая пословица: «Физкультура и труд – здоровье несут». Физкультура помогает достаточно нормально работать твоему сердцу, легким, ногам и рукам. А также укрепляет ваши мышцы, чтобы вы были сильные, смелые и красивые.

- А еще нужно есть овощи и фрукты. Почему?

На этом наше занятие закончилось.

Спасибо за внимание