

Автор: Литвиненко Инга Вячеславовна
воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
МАДОУ детский сад №4 «Тополёк»
г. Краснокаменск

**КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ
ИГР В.В.ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»
ТЕМА: «КАК ЖИТЕЛИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА СПАСЛИСЬ
ОТ НАВОДНЕНИЯ»**

Цель: Продолжать формировать знания об играх В. В. Воскобовича, закрепить названия персонажей Фиолетового леса.

Задачи: Продолжать закреплять виды транспорта, какой транспорт к ним относится;

- Уточнить, умеют ли дети, определять из какого, материала сделан предмет;

- Упражнять в порядковом и количественном счете до 5, определять какой по счёту; знать понятие высокий, ниже, самый низкий;

- Закрепить знание последовательности времён года;

- Повторить диких животных и название их детёнышей;

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики рук.

- Развивать интеллектуальные способности, коммуникативные качества, память, образное мышление, внимание, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать доброту, дружелюбие, желание оказывать помощь другим.

- Воспитывать умение быть сдержанным.

Методы и приемы:

Игровые, наглядно-демонстративные, практические, словесные, интегративный (*объединение различных областей*)

Оборудование:

Ковёр «*Фиолетовый лес*», персонажи **фиолетового леса**: пчелка Жужа, незримка Всясь, гусеница кот Коттерфилд, Долька, медвежонок Мишик; кораблики из пластмассы, ореховой скорлупы, пробкового дерева, 2 таза с водой, коктейльные трубочки, шапочка медведя, фланелеграф, тарелочки с плодами жёлтого, красного и зелёного цвета.

Ход занятия

Дети заходят в группу, встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в Фиолетовый лес!

Воспитатель: Вы любите путешествовать?

Дети: Мы любим путешествовать.

Воспитатель: А на каких видах транспорта можно отправиться в путешествие?

Дети: На наземном, воздушном, водном, подводном, космическом, железнодорожном.

Воспитатель: Назовите наземный транспорт.

Дети: Автобус, автомобиль, троллейбус, мотоцикл и т. д.

Воспитатель: Назовите воздушный транспорт.

Дети: Вертолёт, самолёт, воздушный шар и т. д.

Воспитатель: Назовите водный транспорт.

Дети: Лодка, корабль, пароход, катер и т. д.

Воспитатель: Приглашаю вас в фиолетовый лес, садитесь удобнее, а я начну сказку.

Воспитатель: В Фиолетовом лесу, на берегу озера Айс наступила весна. Тает снег и ручейками стекает прямо в озеро. Жители Фиолетового леса очень обеспокоены, потому что в озере с каждым днём становится всё больше воды. Озеро Айс может выйти из берегов и затопить их дома.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Мы можем как-то помочь жителям Фиолетового леса?

Дети: Да, мы можем их спасти.

Воспитатель: На пути озеро Айс, какой транспорт нам пригодится?

Дети: Речной, водный.

Воспитатель: На чём можно передвигаться по воде?

Дети: На лодке, на корабле.

Воспитатель: Ребята у нас есть лодки.

Дети: Да у нас есть лодки.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, озеро Айс вышло из берегов, и вода разлилась по поляне, нам срочно надо спасать жителей фиолетового леса.

Воспитатель: Сосчитайте, сколько жителей нам надо спасти

Дети: Нам надо спасти 5 жителей.

Воспитатель: Кто стоит первый?

Дети: Первый стоит кот Коттерфильд.

Воспитатель: Кто третий?

Дети: третья гусеница Фифа

Воспитатель: Кто пятый?

Дети: Пятый Незримка Всюсь.

Воспитатель: А второй?

Дети: вторая Долька

Воспитатель: А четвёртый?

Дети: Четвёртая пчелка Жужа.

Воспитатель: Ребята в лодку может поместиться, только два пассажира, а почему?

Дети: Потому что, если пассажиров больше лодка может затонуть.

Воспитатель: В первую лодку должны сесть самые высокие жители.

Воспитатель: Дети, кто поплывёт первым и вторым?

Дети: первым и вторым поплывут Незримка Всюсь и кот Коттерфильд.

Воспитатель: Во вторую лодку сядут те, кто ниже.

Воспитатель: Кто поплывёт третьим и четвёртым?

Дети: третьим и четвёртым поплывут пчелка Жужа и Долька

Воспитатель: А, в третью лодку сядут самые низкие.

Воспитатель: Кто поплывёт пятым?

Дети: Пятым плывет Гусеница Фифа.

Воспитатель: Ребята мы спасли жителей, живших на берегу озера Айс?

Дети: да, мы спасли их.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли жителям фиолетового леса.

Физминутка: Подвижная игра «Медведь и зайцы».

Мишка бурый, мишка бурый,

От чего такой ты хмурый?

Он медком не угостился,

Вот на всех и рассердился.

Мишка: 1, 2, 3, 4, 5 начинаю догонять.

Воспитатель: Пока мы с вами отдыхали, проснулся в своей берлоге медвежонок Мишик. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года?

Воспитатель: А в какое время года спал медведь? А раз он проснулся, значит наступила?

Дети: наступила весна.

Воспитатель: Какие приметы весны вы знаете?

Дети: солнышко пригревает, снег тает и т.д.

Воспитатель: Какое время года будет после весны?

Дети: после весны наступит лето.

Воспитатель: А после лета?

Дети: После лета наступит осень.

Воспитатель: Какие животные живут в лесу?

Дети: В лесу живут дикие животные.

Воспитатель: Ребята, назовите их.

Дети: Заяц, лиса, белка, медведь и т.д.

Воспитатель: Весной у животных появляются детки.

Игра «Кто чей?» (*Дети называют животных и их детёнышей*).

У белки – бельчата

У зайчихи – зайчата

У лисы – лисята

У медведицы – медвежата

У волчицы - волчата

У ежихи – ежата.

Воспитатель: Молодцы ребята вы со всеми заданиями справились.

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте вспомним, что же на занятии мы с вами делали (спасали жителей фиолетового леса, считали до 5, узнавали какой по счёту, по высоте, диких животных и их детёнышей)

Воспитатель: Ребята трудно было вам выполнять задания?

Дети: нет.

Воспитатель: В Фиолетовом лесу на поляне золотых плодов растёт дерево, а на нем золотые плоды знаний.

Воспитатель: У нас тоже есть такое дерево, но чего-то на нем не хватает, как вы думаете, чего не хватает на дереве?

Дети: не хватает плодов.

Воспитатель: На тарелочках лежат плоды, вам нужно выбрать один плод и прикрепить его к дереву, но... плоды на тарелочках разного цвета, жёлтый плод обозначает, что занятие вам понравилось, вы легко справились со всеми заданиями. Красный плод обозначает, что вам занятие понравилось, но были трудности. Зелёный цвет плода обозначает, что занятие вам не понравилось, и вы не справились с заданиями.

Дети подходят, выбирают плод и крепят их к веткам дерева.

Уточнить у детей, почему они выбрали именно этот плод.

Воспитатель: Ребята вам понравилось сегодняшнее путешествие в Фиолетовый лес?

Дети: Да, нам понравилось путешествие в Фиолетовый лес.

Воспитатель: Спасибо вам ребята за оказанную помощь жителям Фиолетового леса.

Воспитатель: А о том, как жилось им на новом месте, мы узнаем в следующий раз из новой сказки Фиолетового леса!

Воспитатель: Всем спасибо!