

**Кравчук Евгения Васильевна**  
**Воспитатель**  
**МАДОУ МО «Детский сад №117»**  
**Город Краснодар**

## **Эмоциональный настрой ребёнка на привычку трудиться**

Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача, становится, когда ребёнку исполняется пять-шесть лет. Главное — воспитать трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его общественной значимости. Взрослые должны развивать у детей готовность и умение трудиться, интерес к работе, результаты которой будут полезны самому ребёнку и окружающим его близким людям. К моменту поступления в школу у ребёнка должна быть сформирована довольно устойчивая привычка к труду.

Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроения ребёнка, развития его социальных чувств. Тогда любое задание, даже требующее от дошкольника сравнительно большого напряжения, связанное с преодолением трудностей, будет им охотно выполняться; важно также, чтобы сам процесс труда и его результат сопровождался положительными эмоциями. Нельзя принуждать выполнять какую-либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду, изменение которого потребует больших воспитательных усилий. Позитивное отношение к труду необходимо формировать, используя интерес самого ребёнка к данному виду трудовой деятельности и заинтересованность в ней взрослых, что поможет ему осознать важность, необходимость этой работы. Положительный эмоциональный настрой ребёнка поддерживается тем, что взрослые привлекают его внимание к «промежуточным» результатам выполняемой работы, стараются пробудить у ребёнка любознательность и самостоятельность. Привлечение ребёнка к работе только ради развития трудовых навыков не позволит воспитать в нём трудолюбие, без которого труд теряет свое воспитательное, а в дальнейшем и общественное значение. В старшем дошкольном возрасте, если в семье и детском саду трудовому воспитанию уделяется серьёзное внимание, любовь к труду может уже оказаться сформированной.

Каковы же основные показатели трудолюбия у детей этого возраста? Трудолюбивые дети охотно выполняют поручения и постоянные

обязанности; проявляют желание помочь взрослым или другим детям; стремятся старательно, добросовестно работать; не боятся трудностей; инициативны, заботятся о хорошем результате.

У них развиты определенные умения и навыки, что позволяет им, выполнять работу не только следуя указаниям взрослого, но и по-своему, причем разными способами, подходя к заданию творчески. Такие дети умеют планировать процесс работы, осознают поставленную перед ними цель, а это залог своевременного и качественного выполнения задания. Трудолюбивые дети склонны к общественно полезному труду, т. е. любят работать не только на себя, но и в интересах других, в этом выражается их желание оказать внимание, помощь сверстнику или младшему и готовность научить его тому, что они умеют сами.

Такие дети нередко включаются в ту или иную работу не только по указанию или просьбе взрослых, но и по собственной инициативе, а подчас и сами находят дело.

Трудолюбие проявляется у детей в разных жизненных ситуациях: дома, в гостях, в детском саду, когда за ними наблюдают, а также вне прямого контроля (хотя разные формы контроля, помощи со стороны взрослых необходимы для закрепления привычки к труду).

У трудолюбивых детей к этому возрасту уже проявляются такие важные для учения и труда в школе качества, как исполнительность, самостоятельность, инициатива, ответственность.

Наилучший способ воспитать — это так организовать труд ребенка, чтобы он был полезен для его нравственного, физического, умственного и эстетического воспитания. Рассмотрим это на конкретном примере.

Ребенок мастерит из бумаги лодку. Для взрослых это может показаться игрой, а для дошкольника это подлинный труд. Таким образом, он узнает на практике свойства материала, сопоставляет их с другими, учится работать, добиваться цели, преодолевая определенные трудности (если нужно, взрослый поможет ему в этом, поддержит), заботится о том, чтобы его изделие было привлекательным, аккуратным и т. п.

А далее его мысль бежит вперед, он думает о том, как будет пускать лодку на воду, играть вместе с товарищами, а может быть, следуя совету отца, подарит ее младшему брату.

Положительная оценка, полученная ребенком от взрослого, а также доброжелательные советы на будущее — важный стимул для утверждения ребенка в своих достижениях, осознания промахов.

## Список литературы

1. А.Кудрявцева, Е. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.
2. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2009. - 719 с.
3. Комарова, Тамара Трудовое воспитание в детском саду / Тамара Комарова , Людмила Куцакова , Лариса Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 2421 с.
4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.
5. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. - Москва: ИЛ, 2014. - 208 с.