

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 184 «Калейлоскоп»
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект непосредственно-образовательной
деятельности по познавательному развитию в
средней группе

«Ознакомление со свойствами воздуха»

Подготовил педаг:

Захарова Тамара Николаевна

Чебоксары – 2021

Цель:

- создать условия для развития интереса детей к опытно- экспериментальной деятельности;
- развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- активизировать и расширять словарный запас детей (лаборатория, прозрачный, невидимый, опыт).

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельность.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, трубочки по количеству детей, 2 подноса, веера из бумаги , полиэтиленовые пакеты по количеству детей, таз с водой, апельсин.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет непростое занятие ,вы будете настоящими исследователями. Вы хотите быть исследователями ?

Дети: Да!

А что будем исследовать вы узнаете отгадав загадку:

Через нас проходит в грудь

И обратно держит путь

он не видимый ,и все же

Без него мы жить не можем!

Что это?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Правильно. Ребята, вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию. Сейчас мы будем делать опыты, как настоящие учёные (*дети подходят к лаборатории*).

Воспитатель: Чтобы у нас опыты получились – нужно внимательно меня слушать и следовать инструкциям. Но прежде, чем приступим к проведению первого опыта – давайте вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

Как вы думаете, что вы вздохнули?

Дети: Воздух.

Воспитатель: А мы можем увидеть воздух?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, воздух какой?

Дети: Невидимый.

Опыт №1 Опыт с полиэтиленовым пакетом.

Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем? (он пустой)

Его можно сложить в несколько раз, смотрите, какой он тоненький стал. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что в пакете? (воздух)

Как вы думаете, на что стал похож пакет? (ответы детей, на подушку). Воздух занял свое место в мешке. А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку? (видим)

Если мы видим свою руку, значит воздух какой? (прозрачный, невидимый) Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (там воздух) Теперь выпустим воздух из пакета.

Какой стал пакет? (тоненький). Почему? (в нем нет воздуха).

Вывод: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.

И ещё воздух прозрачный, чтобы его увидеть, нужно его поймать! И мы это смогли сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а затем выпустили его!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где ещё спрятан воздух? В каких предметах? (воздушные шары, надувной матрац, спасательные круги и жилеты). Правильно. Воздух легче воды, и если внутри матраца или круга воздух, он не утонет, будет плавать!

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть:

Дидактическая игра «Где спрятался воздух?».

Дети поочередно достают из сундука игрушки и раскладывают их на два подноса, которые плавают и которые нет.

Опыт №2

Воспитатель : Ребята, а как можно проверить, правильно ли вы разложили игрушки? Предлагаю провести опыт, опустим игрушки в воду!

Воспитатель: Молодцы ребята! Игрушки, внутри которых есть воздух будут плавать.

Опыт № 3. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой

Воспитатель : А вот интересно, а внутри человека есть воздух? Как вы думаете, ребята? Чем мы с вами дышим? (воздухом). Предлагаю это проверить, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух) Возьмите трубочки и поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?

Дети. Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух.

Воспитатель: А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?

Дети. Нет, без воздуха человек умрет.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Человек не может жить без воздуха.

Правильно, человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды человек может прожить много дней, без воды – несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.

ОПЫТ №4 С веером (воздух может двигаться)

Воспитатель: Как вы думаете, может ли воздух двигаться?

Проверим. Я возьму веер и помашу на вас .Что вы чувствуете ?(ветер)

Вывод: Значит, воздух может двигаться.

Воспитатель: Вы сказали что воздух может двигаться , как вы думаете, кто ему помогает? У воздуха есть хороший друг, а угадайте кто? Послушайте загадку: Если вы узнали о чем идет речь ,выкрикивать не нужно ,дослушайте до конца ,а потом ответите .Хорошо?

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь отгадать? (*Ветер*)

Хотите устроить ветер?

ОПЫТ № 5. Опыт с апельсином (воздух не имеет запаха)

Воспитатель : Как вы думаете, имеет ли воздух запах? (Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас мы это проверим .Закройте глаза ,а когда я вам скажу вы медленно будете вдыхать и говорить ,чем пахнет (.воспитатель подходит к каждому ребенку и дает им понюхать апельсин. Один ребенок вдыхает просто воздух .

Воспитатель: Все что то почувствовали ,только Максим ни чего не почувствовал .Как вы думаете почему ? Правильно ,Максим ничего не почувствовал ,потому что я ему ни чего не дала почувствовать .Он вдохнул просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод?

Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

Воспитатель: Вот наше занятие подошло к концу. Что вы нового узнали о воздухе? Что такое воздух? (Ответы детей: воздух – невидимый, прозрачный, не имеет формы, но мы можем его обнаружить и почувствовать движением, он есть во всех предметах, мы можем его вдыхать и выдыхать, не имеет цвета, чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов).А что вам понравилась больше всего в нашем занятии? Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы все были внимательны. Проявили любознательность. Были активны. Молодцы. Давайте друг другу улыбнемся и скажем нашим гостям спасибо за то, что пришли на нас посмотреть.