

Дерябина Ольга Владимировна учитель-логопед

МБДОУ Детский сад 11 «Полянка»

Г. Нижний Новгород

**Конспект организованной коммуникативно-практической деятельности
в процессе освоения тематического цикла «На детской площадке»**

**Переходный этап коррекционно-развивающей работы
по формированию коммуникативных способностей
(или речевого поведения) старших дошкольников с ОНР**

*Коммуникативно-практическая деятельность осуществляется
совместно с родителями (законными представителями)*

**Задачи интеграции родителей в коррекционно-развивающий
процесс:**

- создание дополнительной мотивации у родителей на включение их в систему «детский сад – семья»;
- вовлечение родителей в партнёрское взаимодействие при формировании правильного речевого поведения детей на этапе перехода от моделируемой к немоделируемой ситуации общения;
- обозначение для родителей круга ситуаций общения, доступных детям, исходя из их коммуникативных возможностей на переходном этапе работы;
- показ родителям приёмов помощи в построении речевой программы, способов её реализации при сочетании вербальных и невербальных средств общения в коммуникативной ситуации «На детской площадке»;
- привлечение родителей к стимулированию коммуникативной активности детей, к поощрению инициативы детей в ситуации речевого общения;

□ анализ речевого взаимодействия родителей и детей и рекомендации родителям по внесению коррективов в их собственное речевое поведение;

□ знакомство родителей с ближайшими перспективами коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Коррекционно-развивающие задачи:

□ уточнение представлений детей о структуре ситуации «На детской площадке»;

□ упражнение детей в опознавании знакомой им ситуации, постановке коммуникативной задачи и построении внутренней речевой программы;

□ упражнение в использовании соответствующих речевой программе вербальных и невербальных средств общения;

□ развитие умения вести телефонный разговор, обращаться с просьбой, организовывать коллективную игру, составлять рассказ, пользуясь необходимыми в ситуации речевыми формулами;

□ продолжение работы по коррекции особенностей общего и речевого поведения детей: воспитание партнерских отношений, формирование волевых усилий при ожидании очередности в диалоге, поощрение стремления к речевому взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативно-практическая деятельность

I. Вводная часть.

Проводится в помещении группы.

1. Приветствие.

Дети и взрослые по сигналу логопеда начинают произвольно перемещаться и приветствовать всех, кто встречается на их пути: жестом, взглядом, улыбкой выражают друг другу доброе, теплое отношение. Затем объединяются в круг и произносят рифмовку – приветствие:

*Мы друг друга встретили
И радостно общаемся.
А когда придёт пора,
Друг с другом попрощаемся.*

2. Сообщение темы.

Логопед: Представьте себе, что вы дома с родителями. А в выходной день, когда стоит чудесная погода, так и хочется погулять!

II. Основная часть.

1. Уточнение знаний детей о структуре ситуации «Приглашение друзей на прогулку».

Логопед: Одному на площадке гулять будет скучно. Что вы сделаете?

Ответы детей.

Логопед: Что вы сделаете, чтобы пригласить друзей на прогулку?

Ответы детей.

Логопед: Как можно пригласить друзей на прогулку?

Ответы детей.

2. Обучение правильному речевому поведению в беседе с близким человеком.

Дети созваниваются по телефону, прибегая к помощи, совету, поддержке близкого.

Логопед стимулирует ребенка к общению с близким человеком:

- *Узнай у мамы (папы), можно ли тебе пригласить друга.*
- *Уточни у мамы (папы) номер телефона друга.*
- *Попроси маму (папу) набрать номер телефона друга.*

– Спроси у мамы (папы), можете ли вы сейчас пойти на детскую площадку. Может быть, у мамы (папы) срочные дела, или мама (папа) плохо себя чувствует.

– Попробуй договориться со взросл., через какое время вы сможете пойти на прогулку.

Логопед привлекает родителей к стимулированию детей к речевому общению:

– Узнайте, когда Миша хочет пойти гулять, успеете ли вы постирать.

– Поинтересуйтесь, кого Дима хочет пригласить погулять. Предложите позвать еще и Свету.

– Обсудите, что можно взять с собой на площадку. Предложите свой вариант.

– Предложите помочь набрать номер телефона или пригласить к телефону друга.

– Напомните ребенку вежливые слова, с которых лучше начать разговор (которыми лучше закончить разговор).

3. Закрепление правильного речевого поведения в ситуации «Приглашение друзей на прогулку».

Внесение изменения в ситуацию: приглашение друзей на прогулку по телефону.

4. Уточнение структуры ситуации «Знакомство на детской площадке».

Проводится на участке детского сада.

Логопед: Не все ваши родители знакомы друг с другом. Что вы сделаете?

Ответы детей.

Логопед: Что вы скажете, знакомя своих близких друг с другом?

Ответы детей.

5. Закрепление правильного речевого поведения в ситуации «Знакомство на детской площадке».

Внесение изменения в ситуацию: дети знакомят своих родителей друг с другом (можно познакомить брата (сестру), тоже пришедшего на площадку, со своими друзьями). Родители – активные участники знакомства.

6. Уточнение структуры ситуации «Договор о совместной игре».

Логопед: Раз уж вы договорились все вместе встретиться на детской площадке, чем вы сейчас займетесь?

Ответы детей.

Логопед: В какие игры лучше играть на детской площадке?

Ответы детей.

Логопед: Верно, игр очень много. Что вы сделаете, чтобы не ссориться, а играть сообща?

Ответы детей.

Логопед: Как вы будете договариваться, чтобы можно было услышать мнение каждого из вас, прийти к общему выбору?

Ответы детей.

7. Закрепление правильного речевого поведения в ситуации «Договор о совместной игре».

Внесение изменения в ситуацию: дети узнают мнения родителей, чтобы учесть при выборе игры.

8. Уточнение структуры ситуации «Коллективная игра» с последующим проигрыванием.

Дети и родители во время обсуждения распределяют обязанности (болельщики и игроки или все – только игроки), знакомят коллектив с

игровыми правилами и действиями, при необходимости выбирают водящих и т.д.

9. Коллективная подвижная игра.

10. Закрепление правильного речевого поведения в ситуации «Прощание».

Во время прощания логопед стимулирует родителей и детей к мини-диалогам для выражения благодарности партнерам по игре, показывает взрослым приемы стимулирования речевого общения детей.

III. Заключительная часть.

1. Выход из отрабатываемой ситуации общения.

Проводится в помещении группы.

Участники занятия, встав в круг, произносят четверостишие – прощание:

*Мы друг друга встретили
И с радостью общаемся,
А теперь пришла пора –
Друг с другом прощаемся.*

Затем по сигналу логопеда произвольно перемещаются, выражая друг другу благодарность за прекрасно проведенное время (взглядом, жестом, улыбкой).

2. Обсуждение с родителями особенностей речевого поведения детей (дети не присутствуют).

Проводится в кабинете логопеда.

Родители высказывают свое мнение о том, что понравилось в общем и речевом поведении детей; отмечают увиденные трудности. Совместно с логопедом выясняют причины этих трудностей. Логопед знакомит родителей

с ближайшими перспективами коррекции, дает родителям рекомендации по внесению коррективов в их собственное речевое поведение.

Родители получают домашнее задание: вечером организовать ситуацию речевого общения «Рассказ близкому родственнику о прошедшем событии» и при необходимости помочь ребенку в построении речевой программы.

✂ При повторном проигрывании ситуации «На детской площадке» в ее структуру могут быть внесены изменения (за счет введения дополнительных компонентов, замены компонентов, включения проблемной ситуации). Например:

- беседа с друзьями о новой игрушке, об увлечении;
- договор друг с другом о следующей встрече;
- выбор считалки для коллективной игры;
- начался дождь, а у друга нет зонта;
- по неосторожности испачкали друг друга (лужа, мяч, самокат и т. п.) или столкнулись;
- горка (велосипед, скакалка и т. п.) одна, а детей много;
- друг (прохожий) подвернул ногу;
- ты вошел на детскую площадку один, а там гуляют незнакомые тебе дети; ты встретился с другом на детской площадке после долгой разлуки.

И др.