

Болеева Юлия Вячеславовна
Учитель-логопед
МБДОУ Коляновский д/с «Сказка»
Ивановская область Ивановский район

**Логопедический массаж ложками,
как средство эффективной коррекции речевых нарушений
дошкольников**

Добрый день! Разрешите представить вашему вниманию свой опыт работы на тему: «Логопедический массаж ложками, как средство эффективной коррекции речевых нарушений дошкольников».

В последнее время мы слышим все чаще: «Ребенок хороший, но неговорящий А этот, хоть скажет -но плохо не внятно. И что говорит - ничего непонятно» Но мы для того, и даны нашим детям: Понять, разобраться и справиться с этим.

Цель моей работы: использование логопедического массажа- ложками в системе работы по коррекции речевых нарушений дошкольников.

Задачи:

1. Изучение методик применения логопедического массажа при работе с детьми дошкольного возраста;
2. Разработка и апробирование комплексов логопедического массажа с применением ложек в коррекционной работе с детьми-дошкольниками.

Хотелось бы обратить ваше внимание, что система логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями речи, предусматривает комплексный характер. И одним из средств коррекционного воздействия является логопедический массаж. Теоретической предпосылкой для его применения служат работы М. Б. Эйдиновой, О. В. Правдиной, К. А. Семеновой, С. А. Бортфельд и другие. Авторы считают, что логопедический массаж - активный метод механического воздействия, способен изменять состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата,

что благоприятно сказывается на нормализации тонуса мышц; ликвидации асимметрии лица; сокращение периода постановки, автоматизации, дифференциации звуков Логопедический массаж я провожу в теплом, хорошо проветренном помещении. Циклами по 7-10 процедур с перерывами на две недели. Время проведения зависит от возраста детей от 5-20 минут.

При проведении логопедического массажа я обращаю внимание на **противопоказаниях**. Поэтому всегда, прежде чем начинать работу с ребенком, я беседую с мамой и собираю анамнез. Ни в коем случае не делаю массаж ребенку с эписиндромом, у которого в анамнезе наблюдались судороги; при любых заразных заболеваниях (стоматиты, высыпания и др.), при любых травмах кожи лица и артикуляционного аппарата, а также никогда не делаю массаж ребенку, если он плохо себя чувствует (в начальной стадии заболевания; при заболевании в стадии обострения).

При проведении логопедического массажа за основу я брала методику Елены Викторовны Новиковой, Дьяконовой Елены Александровны, (зондовый массаж). Я столкнулась с такой проблемой, дети боятся массажных зондов. Многие дети закрываются и не идут на контакт. Моим решением было заменить зонды на яркий но эффективный инструмент. Ложки для детского питания разные по форме,цвету,материалу.По разному воздействуют на мышцы речевого аппарата.В своей практике второй год я использую массаж ложками .

Следующий шаг перед применением логопедического массажа обязательное комплексное обследование имеющегося у ребенка нарушения. От этого напрямую зависит, какие приемы необходимо будет применять в дальнейшем. В своей работе использую, приемы: поглаживание, разминание, растирание, похлопывание, легкая вибрация используется при сниженном тонусе речевой мускулатуры. При гипертонусе применяю в основном поверхностное поглаживание, сильная вибрация. Часто у детей с нарушениями речи отмечается смешанный характер нарушений мышечного тонуса. В связи с этим в одних случаях использую расслабляющий массаж, а в других - стимулирующий.

Выполняя логопедический массаж, особое внимание уделяю мышцам речевого аппарата: языка, губ, щек и неба, так как именно эти органы отвечают за речепроизводство.

При создании комплекса массажа использую основные приемы массажа

Практическая часть:

Что бы массаж выполняли дети с удовольствием, я использую сказку. И сегодня хочу с вами очутиться в сказке. Вы мне помогайте. Ваша рука это язычок, возьмем ложечки и так мы начинаем:

Сказка для массажа « Веселый поезд»

Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы, (поглаживание выпуклой стороной ложки вперед-назад)

Ехал поезд запоздалый («Приклеивание» ложки по центру языка внутренней стороной ложки)

Ехал с горы да на гору – (Перевернуть ложку скатываемся с языка как с горки сверху вниз)

Вверх да вниз – 2 р

Качало вагончики из стороны в сторону – 2 р. (Толкаем язычок влево вправо выпуклой стороной ложки)

Из последнего вагона вдруг посыпался горох (легкое точечное постукивание по языку выпуклой стороной ложки)

Пришли куры поклевали – 3 р. («Приклеивание» ложки по центру языка внутренней стороной)

Пришли гуси пощипали- 3 р. («Приклеивание» ложки по центру языка внутренней стороной взять ложку меньше)

Прибежала кошка слизнула немножко, (поглаживание ложкой одной стороны по диагонали, затем другой к кончику языка)

А потом еще немножко (поглаживание ложкой по диагонали к корню языка)

Прибежала свинка. Нос пяточком, хвостик крючком, повалялась бочком

Повалялась, повалялась... (поглаживание ложкой из стороны в сторону от корня к кончику языка)

Вдруг бежит щенок - звонкий голосок,

Хвостиком смахнул горох. Все разлетелось! (растирание силиконовой ложечкой боковых краев языка)

Тут пришел слон все потоптал – Зр. (спиралевидное надавливание по всей поверхности языка)

При обследовании детей на начальном, промежуточном и итоговом этапах можно увидеть положительную динамику развития и укрепления мышц речевого аппарата.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что логопедический массаж оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе, вследствие чего значительно ускоряется процесс исправления звукопроизношения.

Желаю вам успехов. До свидания