

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка.ру» г. Перми

Сказки для малышей в технологиях будущего

Автор: воспитатель
Агафонова Н.Э.

Пермь, 2021 г.

«Сказки для малышей в технологиях будущего»

Актуальность

В рамках бренда нашего детского сада, каждую неделю мы знакомим малышей с новой сказкой, используя современные технологии, так как они облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т. к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (*слух и зрение*) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

В своей **работе я использую** следующие методы приобщения детей к сказкам:

- Чтение **сказок** детям.
- Самостоятельное рассматривание детьми книг, иллюстраций.
- Прослушивание **сказок в аудиозаписи**.
- Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по **сказкам**
 - Использование smart-пола, интерактивной доски

Таким образом, использование средств информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс рассказывания сказки для детей раннего возраста гораздо эффективней. Применение ИКТ оживляет образовательный процесс, что особенно важно, если учитывать психологические особенности раннего возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Интерактивное развлечение для детей раннего возраста по сказке «Рукавичка» Введение

Цель: Знакомство со сказкой через интерактивные технологии, как средство познавательного и речевого развития.

Задачи:

Образовательные: Побуждать детей к речевому взаимодействию, знакомить с животными посредством сказки.

Развивающие: Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками в игре. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать добрые чувства к животным.

Форма работы: ситуативный разговор.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, smart пол, презентация с музыкальным сопровождением к сказке «Рукавичка», картинки с изображением героев из сказки, несколько пар рукавичек (из картона с разной аппликацией, мягкие модули (по количеству детей), алгоритмы, раскраски по количеству детей.

Основная часть:

Интерактивное развлечение рекомендуется проводить в музыкальном зале.

Ход развлечения

1. Этап работы: мотивация детей к деятельности.

Воспитатель: Ребятки, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по сказочному лесу.

Воспитатель: Ребятки, хотите отправиться в сказку, которая называется «Рукавичка»?

Дети: Да!

Воспитатель: Дружно скажем 1, 2, 3 в сказку нас перенеси. (все вместе проговаривают).

Воспитатель: Слышите, какой- то шум? Что же это (включая шум ветра), Ребятки, это ветер шумит. Давайте все вместе погудим, как ветер: У- уууу.

Интерактивная игра «По следам лесных зверей»

Воспитатель: Ребятки, посмотрите перед нами снежная дорожка, мы сможем преодолеть этот путь, пройдя по следам лесных зверей (использование интерактивного пола) и очутиться в сказке. (Дети идут по следам зверей за воспитателем).

«Сказочная полянка»

Воспитатель: Вот мы и пришли в гости к сказке «Рукавичка».

Мы закроем дружно глазки,

И окажемся вдруг в сказке.

Итак, сказка начинается.

Рассказывание сказки «Рукавичка», которая сопровождается интерактивной презентацией .

Во время рассказывания сказки, дети выполняют движения героев сказки(мышка бежит, заяц скачет, лиса хвостиком машет, волк рычит, медведь передвигается качаясь)

Воспитатель обращает внимание детей на снежную полянку.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые картинки приготовили нам герои из сказки «Рукавичка» (*картинки с героями сказки*)

Посмотрите, они все разбросаны и лесные звери не могут без вашей помощи сложить картинки, чтобы получилась сказка. Может поможем им?

Составление сказки по картинкам (мнемотехника)

Воспитатель:

-Что обронил дед по дороге? - Дети: рукавичку. (*упражнение с пальчиками*)

-Кто первым нашёл рукавичку? – Дети: Мышка. - Как пищит мышка?
Дети: Пи-пи-пи.

- Кто прибежал к рукавичке после мышки? – Дети: ЗАЙЧИК. Что спросил зайчик? (кто в рукавичке живёт), какие длинные ушки у зайчика? (дети имитируют ушки зайчика)?

- Кто пришёл после зайчика? – Дети: Лисичка. Как ходит лисичка (дети имитируют движения лисички)?

-Кто пришёл после лисички? - Дети: Волк. – Как воет волк? – Дети: У-у-у.

- Кто пришёл последним? - Дети: медведь. – Как мишка ревет (э-э-э).
Какой мишка по размеру? – Дети: большой.

- Почему разбежались звери? Кто их испугал?

- Дети: зверей напугала собака. Залаяла гав, гав!

Воспитатель: Вот так Дед нашёл свою рукавичку

Дети вместе с воспитателями выкладывают алгоритм из картинок рассказывания сказки «Рукавичка»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам прогуляться по волшебной полянке на поезде! (*дети «паровозиком» едут по залу и вдруг видят много разных рукавичек*)

Ой, ребята! Посмотрите, звери перепутали все рукавички! Зайка просит помочь ему разложить рукавички по парам.

Дети: Поможем?

Игра «Найди пару» (учить находить пару).

Дети находят одинаковые пары рукавичек.

Воспитатель: Спасибо ребятки! Помогли зверятам! Молодцы!

Поедем дальше? (*едут на «паровозике»*)

Воспитатель: Ребятки, мне пришло срочное сообщение от зверей (мышки, лисички, волка и медведя), они все разбежались по лесу, и остались без дома. Как вы думаете, им, наверное, холодно? Только мы с вами можем им помочь построить дом. Поможем?

Дети: Да! (строят из мягких модулей дом для зверей по картинке-алгоритму)

Воспитатель: Какие вы молодцы, маленькие помощники! Нам пора возвращаться в группу. (*дети ехали на поезде, прошли по следам зверей по интерактивному полу и вернулись в группу*)

Подведение итогов обсуждения результатов.

Воспитатель: Как сказка называлась?

Дети: Рукавичка.

Чья это рукавичка была? Кто её хозяин? (дед)

Какие герои сказки вам понравились больше всего?*(дети называют разных зверей)*

Выход детей в самостоятельную деятельность

Воспитатель: Ребята, чтобы нашим зверятам было веселее и теплее зимой, предлагаю сделать им подарки и отправить в лес!

(дети выбирают понравившегося зверя и по желанию раскрашивают заранее заготовленный шаблон по образцу. Например: Зайцу-морковку, мышке-зернышко, медведю-ягодка итд)

Заключение: Данная методическая разработка составлена на основе интеграции образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

Данная разработка направлена на ознакомление детей с интерактивной сказкой «Рукавичка»

Список использованной литературы:

1. Колдина Д.Н. – Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
2. Томашевская Л.В. – Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 96 с.
3. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. – Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ
(Шаблоны для использования в играх)







Вырежи варежки по пунктиру и сложи их по парам.

