



ФГОС ДО в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Подготовила
воспитатель Шунькова Олеся Михайловна



17 октября 2013 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Пункт 1.6. общих положений данного документа гласит:
«Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);...»

Помимо этого в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму говорится о том, что если есть в дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья, то содержание коррекционной работы

и (или) инклюзивного образования включаются в содержание основной образовательной программы данной образовательной организации. Данный раздел программы должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В этой связи одним из актуальных вопросов дошкольной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями.

Это позволяет обеспечить условия доступности образования и успешной социализации данной категории детей. Образовательные достижения и качество социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяются тем, каково структурно-содержательное наполнение образовательных программ в соответствии с которыми осуществляется их образовательный процесс. В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья для современного дошкольного образования является инновационным.

Это обусловлено тем, что требуется смена педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития


индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды. В этой связи очень остро встает вопрос разработки индивидуальной образовательной программы для каждого ребёнка поскольку до настоящего времени отсутствует единство подходов как в отношении структуры, так в вопросах содержательного наполнения индивидуальных образовательных программ для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы более детально разобраться в этом вопросе, в первую очередь, следует выяснить для себя что же такое, на самом деле, индивидуальная образовательная программа.


Понятие индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения обучающимся, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа выражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка.


Схема соотношения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана



- **Индивидуальная образовательная траектория** как персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития, становления



- **Индивидуальный образовательный маршрут** как временная последовательность реализации образовательной деятельности человека на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном период



- **Индивидуальная образовательная программа** как документ, содержащий совокупность разделов, форм и способов их освоения обучающимся



- **Индивидуальный учебный план**

Целевое назначение индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам дошкольной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Адресность индивидуальной образовательной программы

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в ДООУ.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.
3. Дети с тяжелыми нарушениями в развитии.
4. Дети со сложной структурой нарушения.

Основные задачи:

1. расширение охвата нуждающихся детей дошкольного возраста необходимой им специальной педагогической помощью, максимально приблизить её к месту жительства ребёнка;
2. обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
3. обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
4. обеспечение массовым педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Основные условия:

1. наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. желание родителей воспитывать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

Внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений интегрированного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью,

максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Развитие интегрированного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

