

Сорокина Светлана Владимировна

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №1 г. Советский», ХМАО-Югра

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ

«ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж], БУКВЫ Ж, ж»

Аннотация

Велика роль учителя, который является организатором процесса познания и ставит задачу развития деятельности учащихся. В своей работе в соответствии с ФГОС НОО применяю системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, технологию проблемного урока, создание проблемной ситуации и затруднение.

Данный материал предназначен для педагогов начальной школы. Этот урок из последовательной серии уроков по обучению грамоте в 1 классе, в букварный период. К этому времени обучающиеся уже знают 23 буквы алфавита, научились учиться, проводят элементарные исследования и открытия нового материала, учатся ставить цели, задачи, планировать, оценивать свою деятельность.

Класс: 1 Урок № 51

Тема урока: «Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Дидактическая цель: Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ж], буквами Ж,ж, для проведения исследования, предвосхищение в мышлении результата деятельности, развития речи и мыслительных способностей обучающихся.

Цели по содержанию:

обучающие:

- расширять и углублять знания обучающихся
- продолжить исследование согласных звуков, давать характеристику звукам, познакомить со звуком [ж] и с буквами Ж, ж
- учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с новой буквой
- формировать умение работать самостоятельно, в паре

развивающие:

- развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, на основе наблюдений делать выводы
- развивать внимание, фонематический слух, память, словесно – логическое и наглядно – образное мышление
- развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания
- развивать интерес детей к родному русскому языку, расширять активный словарь, кругозор.

воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга
- развивать коммуникативные способности во время работы на уроке

способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения

Планируемые результаты (предметные):

- распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый, обозначают буквой «Ж»
- выполняют звуковой анализ слов
- учат скороговорку
- читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты, с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Личностные результаты: Осознают ценность родного русского языка

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: учатся определять тему, цель деятельности на уроке, планировать свою работу, оценивать с помощью учителя

Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; логические – исследуют, анализируют и характеризуют звук [ж] и букву ж

Коммуникативные: Общаются, слушают одноклассников, вступают в беседу на уроке, учатся работать в группе

Методы: По источникам знаний: словесный, практический, наглядный

По степени взаимодействия: учитель-ученик, активный и интерактивный

Относительно характера познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный

Оборудование: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.: Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011, лента звуков, компьютер, мультимедийный проектор





Программа: SMART Notebook

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Планируемые результаты
1.Организационный этап.	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. <i>Приветствие учащихся</i> Итак, друзья, внимание! Вот прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Личностные УУД: -формирование эмоционального настроения на урок Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем Регулятивные УУД:

			-Самоорганизация и организация своего рабочего места
2.Актуализация знаний (Постановка темы, цели и задач урока)	<p><i>Незаметно включить аудиофайл «Звук жужжание жука»</i></p> <p>- Ой, ребята, что же это? Вы что-нибудь слышите? Видите?</p> <p>- А вы случайно не знаете, кто может такой звук издавать?</p> <p><i>Речевая разминка</i></p> <p>1)Как жужжит насекомое, жук?</p> <p><i>Регулирует разминку рукой, чем выше рука, тем громче звук и наоборот. Жужжим тихо, громче, очень громко, тише, совсем тихо</i></p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, внимательно прислушиваются, смотрят по сторонам</p> <p>- Слышим странный звук</p> <p>- Никого не видим</p> <p>-Так может жужжать жук, насекомые...</p> <p>Готовят артикуляционный аппарат к чтению, изображают звук жука (жужжат) ж-ж-ж-ж-ж</p> <p>Следят внимательно за рукой учителя, меняют громкость и интенсивность звука.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>формулировать собственное мнение</p>

	<p>2) Работа со скороговоркой Жук жужжал: "Жу-жу, жу-жу! Всех в лесу перебужу!" <i>На экране появляется жук «Жужа»</i> - Ребята, знакомьтесь, у нас гость-жук Жужа. - А как вы думаете, почему он сегодня к нам прилетел?</p> <p>Подводит к формулированию темы и цели урока - А как будет называться наш урок? Чем мы сегодня будем заниматься, как вы думаете? -Молодцы! А помогать нам будет наш гость жук Жужа.</p>	<p>Читают и запоминают скороговорку, тренируются над скоростью произношения.</p> <p>Радуются, высказывают свои предположения - Потому что в его имени и в самом слове жук есть звук [ж], а мы сегодня узнаем эту букву и звук.</p> <p>- Буква Ж и звук [ж] - Будем открывать и узнавать новую букву. Узнаем какой звук обозначается этой буквой.</p>	<p>Регулятивные определять и формулировать тему, цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>
<p>3. Первичное усвоение новых</p>	<p>-Для того, чтобы достичь цель нашего урока, давайте</p>	<p>Совместно с учителем составляют план (рисуночный)</p>	<p>Познавательные УУД: выполнение</p>

<p>знаний и способов деятельности. (Постановка проблемы, планирование работы, исследование)</p>	<p>составим план путешествия!</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проводим исследование звука [ж] 2) Учимся читать слоги, слова, предложения, тексты 3) Учимся писать букву - ж, Ж 4) Закрепляем и запоминаем <p>- Молодцы! Всё готово! В путь, полетели</p> <p><i>Минифизминутка «Жук»</i></p> <p>- Молодцы! Здорово у вас получается, хорошо полетали.</p> <p>- Давайте поищем, в каких ещё словах есть такой звук. На экране появляются картинки таких слов</p> <p>- Прекрасно!</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div> <p>Называют и приводят свои примеры.</p>	<p>инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач</p> <p>Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи проводить анализ, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД планировать свою деятельность, совместно с учителем</p>
---	---	--	---

	<p>- А теперь, проведем исследование, как настоящие учёные! Поработайте в группах. Используйте в своей работе слова, в которых мы нашли наш звук [ж]. Повторите его, внимательно произнесите и послушайте. Не забываем про нашего гостя, пожужжите с ним ещё раз! (Разделить на 3 группы по рядам)</p> <p>- Не забываем правила работы в группе: Дружно, тихо, активно!</p> <p>План работы:</p> <p>1) Узнать какой звук – гласный или согласный</p> <p>2) Исследовать звук – твёрдый</p>	<p>Работают в группах, сначала каждый проговаривает слова, повторяет звук, слушают. Потом обсуждают в группе, делают вывод, выбирают отвечающего.</p>	<p>следовать плану</p> <p>оценивать свою работу и работу группы, других ребят</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>уметь ориентироваться в своей системе знаний анализировать объекты, выделять главное.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
--	--	---	---

или мягкий, звонкий или глухой

- Что получилось? Давайте посмотрим и послушаем каждую группу. Помним!

- Не утверждаем, а доказываем!

Все ответы учеников фиксируем на доске. На слайде раскрашиваем звук.

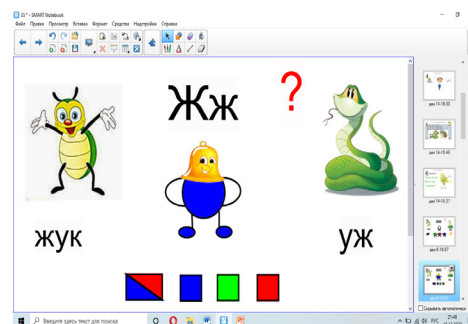
- Выполняем проверку, сверить с эталоном. Найти звук в ленте звуков (неизученные звуки закрыты, открываем только после исследования, так как обучающиеся уже очень хорошо знают, как эти звуки расположены в ленте)

Ответы групп, доказательство.

Другие группы оценивают работу, соглашаются или

высказывают иное мнение.

Если согласны или нравится ответ выступающего, хлопают один раз.



	<p>- Ребята, где будем искать в домике звуков наш новый звук?</p> <p>Делаем открытие звука, дети очень радуются в случае правильного ответа. Аплодируют себе и своим одноклассникам.</p> <p>-Жук жужжит от удовольствия. Он очень рад! (незаметно включить звук и движение жука)</p> <p>Физминутка музыкальная «У букашки пятна, пятнышки везде...»</p>	<p>Делают предположение.</p> <p>-В домике согласных (сине-зелёном), на верхнем этаже и он будет раскрашен в синий цвет.</p>	
<p>4.Первичное закрепление</p>	<p>- Молодцы!</p> <p>Отмечаем в плане, что сделано.</p> <p>- У нас ещё много работы!</p>	<p>-Учимся читать слова с нашим звуком.</p> <p>Делают речевую гимнастику.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>чтение звука, закрепление</p> <p>Коммуникативные</p>

	<p>Посмотрите на план. Что дальше?</p> <p>- Всё верно! Готовы?</p> <p>Речевая разминка (повторить упражнения для артикуляции и речевого аппарата - Хомячок, воздушный шарик, лошадка, жук)</p> <p>Работа по чтению - сначала коллективная, затем индивидуальная. Слабо читающие читают слоги и короткие слова, хорошо читающие читают предложения.</p> <p>- Молодцы! Снова обращаемся в план.</p> <p>- Посмотрите на план, всё выполнили?</p>	<p>Читаем совместно слоговую таблицу, слова, предложения.</p> <p>Читают по цепочке.</p> <p>- Нет. Ещё нужно научиться писать эту букву!</p> <p>- Да!</p> <p>- Наш гость - Жук Жужа!</p>	<p>УУД</p> <p>участвовать в групповой и индивидуальной работе</p> <p>уметь слушать одноклассников</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>следовать плану</p> <p>оценивать свою работу и работу одноклассников</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>уметь ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Личностные УУД</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее</p>
--	---	---	---

	<p>- Верно! Этим мы займёмся на уроке русского языка! Согласны? А оценивать нашу работу, как красиво у вас получится сегодня, будет кто?</p>		<p>МОТИВОМ.</p>
<p>5.Итог урока. Рефлексия</p>	<p>-Давайте, все вспомним! Что мы узнали сегодня? -Оцените свою работу. Улыбнитесь, если всё получилось и вам понравилось - широко, широко. Если затруднялись, порадитесь, что справились обычной улыбкой. Если совсем было трудно подарите всем маленькую улыбочку, и пожелайте себе успеха в будущем! Я очень рада, что все</p>	<p>- Мы открыли новый звук и букву! И узнали, что буква Ж обозначает согласный, всегда твёрдый, звонкий звук! Дети оценивают свою работу.</p>	<p>Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. контроль самооценка</p>

	улыбаются, мне очень приятно! И даже наш гость тоже улыбался! Спасибо за урок!		достижение цели Познавательные УУД закрепление
--	---	--	--