

## **Эссе на тему « Воспитание – великое дело: им решается участь человека»**

Какой человек считается воспитанным? Я долго думала над этим вопросом. Я считаю, что воспитанным считается человек, способный вести себя культурно и адекватно в любой жизненной ситуации. Стремление вести себя прилично, как доказано, уходит в глубь тысячелетней истории человечества. Это стремление вытекало и вытекает из условий совместной жизни людей. «Уважение к минувшему, - читаем мы у А. С. Пушкина, - вот черта, отличающая образованность от дикости». Я считаю, что это высказывание относится и к культуре человека. Воспитанный человек уважает не только окружающих его людей, но и их интересы. И не обязательно образованный человек всегда воспитан. Помните глупого и хамоватого Митрофана Простакова? Конечно, помните! Ещё бы не помнить, ведь это имя стало нарицательным для обозначения любого невоспитанного юного лентяя, не желающего учиться. На импровизированном домашнем экзамене Митрофанушка продемонстрировал такую дремучесть, словно никогда ничему не учился. Впрочем, и его учителя, помнится, не блистали ни глубиной предметных знаний, ни широтой общей эрудиции. Поэтому, воспитание и образование не делимы. Они как две стороны одной медали.

Важнейшая задача воспитания - это направить ум и душу ребенка, указать дорогу, по которой ребенок будет идти по жизни. Именно в процессе воспитания дети получают основы общечеловеческих ценностей, а значит, от качества воспитания будет зависеть его будущее, найдет ли он свой путь в обществе.

Как правило, ребенок получает воспитание в семье, поэтому от родителей в большей степени зависит, каким выйдет "в мир" их ребенок, как сложится его жизнь. В первую очередь родители должны быть примером для своих детей, чтобы дети ими гордились, стремились быть похожими на своих родителей. Какова же роль учителя? Кто-то считает, что учитель – это авторитетный наставник, кто-то считает, что учитель – пример для подражания. Моя позиция по этому вопросу такова: пример в воспитании чаще всего понятней, доходчивей, чем словесные правила. Поэтому так важно, чтобы примеры подкрепляли требования правил, а не противоречили им. На протяжении всей школьной жизни учитель и воспитатель в одном лице сопровождает каждого ребенка: дает знания по своему предмету, навыки общения, учит правилам поведения, советует, заботится о каждом. Это не только его работа - для хорошего, истинного учителя, для которого профессия педагог – призвание, это «состояние души». Мы учим не только словом, но и делом, своими поступками, внешним видом и самым образом жизни. Все дети разные. Если сравнивать их с цветами, как делал В.А. Сухомлинский, то некоторые из них нежные, бархатистые фиалки, приятные и мягкие, но эти цветы не любят яркого солнечного света, так и подобные дети – послушные, прилежные в учебе, но яркими, неординарными личностями им никогда не быть. Есть розы – яркие, благоухающие,

красивые, но, конечно же, с шипами. Этим детям может ждать успех в учебе и в жизни, но при их воспитании не раз поранишься «их шипами». И, конечно же, есть кактусы, дети сложные, порой невыносимые по характеру, лентяи, «задиры» и «драчуны». Но даже кактус может цвести, и когда после невероятных усилий педагога «зацветают» такие дети, сколько радости это приносит учителю, и какое удовлетворение он получает от своего, пусть тяжелого труда.

Несомненно, учитель, воспитатель играет ведущую роль в формировании следующих поколений, в связи прошлого с будущим, но какими бы ни были наши ученики, все они в свое время уйдут от нас во взрослую жизнь, и нам очень хочется, чтобы они крепко «встали на ноги» и стали людьми с большой буквы «Л», ведь, в конечном итоге, как сказал Эрнест Легуве «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».