

Опыт работы по развитию речи старших дошкольников в рамках реализации федерального инновационного проекта «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Ступеньки к школе».

На базе нашей группы проходит реализация федерального инновационного проекта «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Ступеньки к школе». Программа обеспечивает возможность ее использования в разных организационных формах. Мы выбрали такую форму ее реализации, как кружковая работа. Программа предусматривает реализацию образовательной деятельности по всем образовательным областям, но мы сегодня остановимся на организации работы по речевому развитию детей.

По мнению авторов программы коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с людьми – это не только задача дошкольного образования, но и необходимое условие успешной реализации личности в современных условиях. А коммуникация невозможна без развития речи.

Результатом работы по данному разделу программы авторы видят приобретение следующих **умений и навыков**:

- умение самостоятельно рассказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
- способность к простейшему звуковому анализу слов;
- владение хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос;
- умение грамматически правильно строить предложения, правильно использовать предлоги, приставки, союзы;
- умение правильно произносить все звуки родного языка.

В качестве **эффективных форм работы** авторы выделяют:

- слушание литературных произведений, их обсуждение, ответы на вопросы, пересказ;
- разыгрывание сценок и театрализация;
- самостоятельный рассказ о себе, семье, событиях, явлениях природы;
- речевые игры;
- имитационные игры;
- работа в пособиях из УМК.

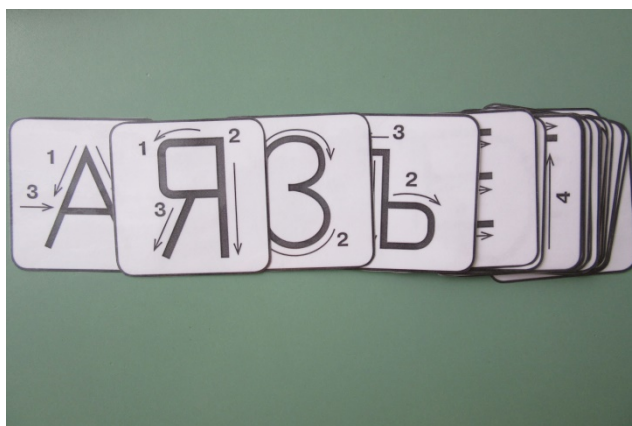
Пособий в комплекте много, для каждого возраста свой набор, поэтому, прежде чем начать работу по реализации программы, мы сделали выбор тех пособий, которые посчитали наиболее целесообразными для использования в нашей группе. Это «Азбука для дошкольников», «Учимся писать», «Учимся рассказывать по картинкам».

Так как работа по «Азбуке» предполагает знакомство детей со звуками и буквами, то мы решили изготовить наглядный материал к пособию в виде лэпбука «В мире букв от А до Я».

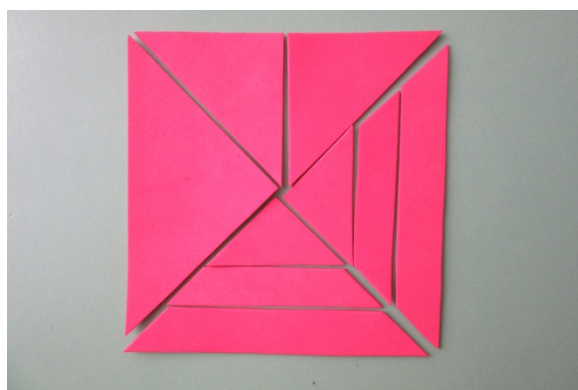


Большинство заданий, содержащихся в кармашках лэпбука, соответствуют заданиям, предлагаемым авторами в своих пособиях. Так, одно из заданий в пособии «Учимся писать» – это написание печатных букв. В кармашке с пометкой «Пиши букву правильно» находятся изображения букв с указанием их правильного написания. Ребенок может провести

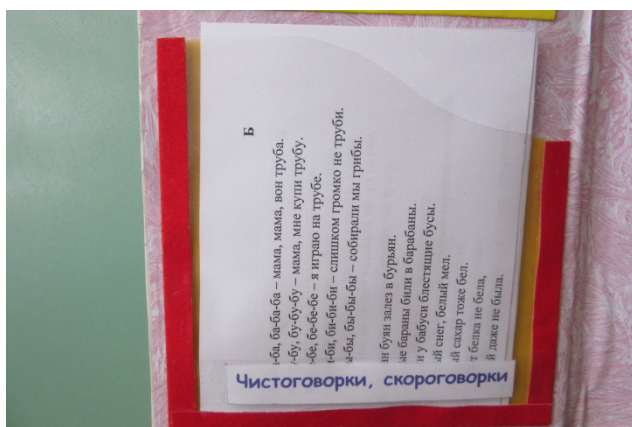
пальчиком по букве в указанном направлении, что будет способствовать формированию графических движений, усвоению правильной траектории движения при написании печатных букв.



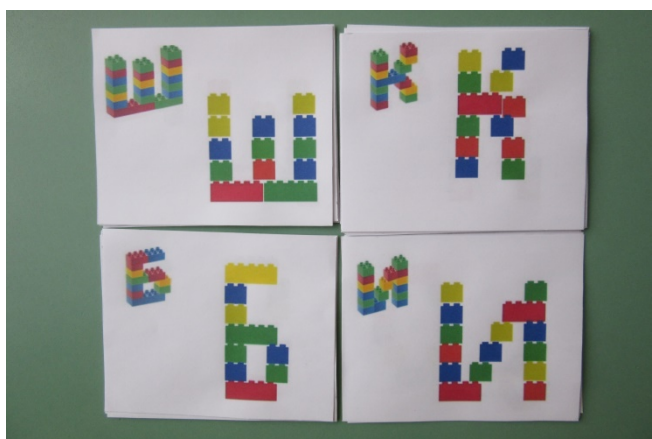
Следующее задание «Сделай сам» – это работа с разрезным квадратом из того же пособия УМК. Авторы предлагают разные варианты составления букв из частей разрезного квадрата. Дети по образцу могут составить уже известные им буквы.



Для закрепления навыков правильного звукопроизношения имеется подборка чистоговорок и скороговорок.



Одним из приемов формирования зрительного образа печатных букв является выкладывание буквы из разных мелких предметов. Мы используем для этого желуди, каштаны, камешки, мозаику, крышки и др. Подобный вид деятельности способствует развитию мелкой моторики рук, что имеет важное значение для развития речи. Еще мы решили предложить детям схемы для конструирования букв из «Лего».



Большой интерес вызывает у детей задание на сравнение образа буквы с реальными предметами «На что похожа буква?» Дети выбирают из предложенного набора картинок ту, которая похожа по внешнему облику на заданную букву.



Одной из задач развития речи в программе стоит развитие фонематического слуха, т.е. выделение звука в начале, середине и конце слова. Для решения этой задачи мы используем упражнение «Паровозик», где в игровой форме ребенок может определить позицию звука в слове.



И еще одно задание, схожее с тем, что предлагают авторы в пособии «Учимся писать» – найти и закрасить область с заданной буквой.



Так как авторами программы рекомендуется организация занятий в малых группах, мы, познакомив детей с буквой на фронтальном занятии, организуем работу по ее закреплению с небольшими подгруппами детей, что позволяет нам лучше увидеть, насколько хорошо усвоил материал каждый ребенок. А дети могут выполнять задания в своем индивидуальном темпе деятельности.

В процессе знакомства с буквами реализуются и другие задачи речевого развития детей. Так, при знакомстве с каждой буквой мы читаем детям художественное произведение, название которого или имя главного

героя начинается на данный звук. Дети отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают эпизоды сказок с опорой на иллюстрации.

Знакомство с каждой буквой в «Азбуке» включает работу с предметными и тематическими листами. Дети расширяют словарный запас, учатся составлять словосочетания, правильно согласовывая слова, упражняются в составлении предложений с разным количеством слов, составляют рассказы по картинкам.

Задания в пособии «Учимся рассказывать по картинкам» формируют у детей умение определять правильную последовательность событий, умение логически правильно выстроить рассказ по серии картинок, умение пересказать текст, способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы.

И, конечно, не стоит забывать, что в развитии речи ребенка решающее значение имеет речь окружающих его взрослых людей. Она должна быть четкой, правильной, выразительной.