

Маркеева Снежана Александровна
Воспитатель
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
п/о Порошино

Из опыта работы «Методы и педагогические приемы развития познавательно – исследовательской активности детей ДОУ»

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие технологии, которые позволяют поднять познавательно – исследовательскую активность на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных технологий является опытно – экспериментальная деятельность.

Опытно – экспериментальная деятельность детей – специально организованные мероприятия по познавательно – исследовательской деятельности с включением опытов и экспериментов по выбранной теме.

Данной технологией я увлеченно занимаюсь на протяжении нескольких лет.

Слово «эксперимент» происходит от греческого «*experimentum*» и переводится как проба, опыт».

Понятие «опыт» отождествляется с понятием «эксперимент»

Чем отличается опыт от эксперимента:

- 1) Последовательность (эксперимент призван подтвердить гипотезу, а опыт закрепить её на практике);
- 2) Множественность (единичное исследование – эксперимент, множественное - опыт);
- 3) Цели (при проведении эксперимента возникает определённая цель, а опыт может осуществляться спонтанно)

Цель работы: Развитие у детей дошкольного возраста познавательно - исследовательскую активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Мною была проведена следующая работа:

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, перспективный план был разработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова; «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Г.П.Тугушевой.

Роль картотеки трудно переоценить, так как данный материал является основным помощником педагогу в подготовке и организации детской деятельности.

Найдены и использованы как традиционные, так и инновационные методы работы с детьми в опытно - экспериментальной деятельности

К традиционным методам отнесла:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, чтение энциклопедий).

Практические методы. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре. Созданы дидактические игры: игра – лото «Что тонет, а что плавает?», игра-эксперимент «Все ли притягивает магнит», «Три состояния воды» др.) способствующие познавательной деятельности и активности детей. Так же за время работы над темой оформила пособия уникабу «Воздух».

К инновационным методам обучения отнесла:

- Использование элементов ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды я использовала прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.
- Метод проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые

стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Свою работу по опытно – экспериментальной деятельности с детьми строю по взаимосвязанным направлениям:

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства).

Физические явления (цвет, магнетизм, электричество и т.д.)

Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, и т.д.)

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты.

При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

- постановка проблемы (проблемная ситуация), которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным экспериментам.

Любимый уголок ребят стал **центр экспериментирования** – наша «Лаборатория чудес», где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развивая познавательную активность детей. В центре имеется разнообразное оборудование.

1. Место для хранения природного и «бросового» (камешки, ракушки, шишки, перья, листья и др.) материалов проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки).

2. Место для приборов. Основным оборудованием в уголке являются приборы-помощники, такие как: микроскопы, лупы, компас, весы, песочные часы, магниты.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты.

Красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и прочие материалы.

5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

В ходе опытно-экспериментальной деятельности с детьми группы «Радуга» нам удалось охватить такие темы: «Приборы помощники», «Воздух - невидимка», «Волшебница - вода», «Песок и глина», «Свойства бумаги», «Фокусы с магнитом», «Эксперименты с почвой», «Опыты со снегом», «Кефирные чудеса», «Радуга в тарелке из разноцветных конфет», «Секреты лимона» и многое другое.

С целью распространения педагогического опыта среди педагогов ДООУ провела ряд открытых занятий: По ознакомлению с окружающим миром на тему «Твердое-жидкое» Цель НОД: «Формирование у детей представлений о твердых и жидких веществах, действий превращения». На занятии были использованы эксперименты с мелом, со льдом, с водой. Специально для занятия мной была создана дидактическая игра «Такая разная вода».

Проведен открытый просмотр прогулки «Наблюдение за облаками». Предварительной работой стал опыт «Дождик в банке», который наглядно показал образование дождя. В помощь ребятам для изучения неба мной был подготовлен помощник, который называется «Ловец облаков». С детьми группы был организован эксперимент, под названием «Цветной дождь». Данный эксперимент порадовал не только ребят, но и всех участников открытого просмотра прогулки, своей красочностью и в тоже время не потерявший связь с облаками и дождем.

Включение родителей в процесс развития познавательной активности детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания «Эффективность метода детского экспериментирования в детском саду и дома для познавательной активности». Провела анкетирование родителей с целью выявления отношения к опытно-экспериментальной деятельности детей.

Совместно с родителями был проведен мастер-класс, где опытным путем мы попытались «в домашних условиях» сделать кинетический песок, «неньютоновую жидкость» и мыльные пузыри.

Родители приняли активное участие в конкурсе «Мои эксперименты». Провели такие опыты и эксперименты: «Лавовая лампа», «Карандаши в пакете с водой», «Цветное молоко», «Фен и воздушный шарик».

Стала активным участником в разработке и проведении заседания детско-родительского клуба ДОУ: «Экспериментируем дома»

Опыт работы показывает, что опытно-экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении позволяет повысить познавательную - исследовательскую активность, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Я убедилась в том, что экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.