

Лопатина Людмила Васильевна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №59»
г. Воронеж

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Россия, Родина, Отечество.. Эти слова давно и прочно вошли в нашу речь и являются неотъемлемой частью нашего сознания. Мы произносим их буднично и повседневно, забывая порой, что за ними стоят такие понятия как долг, честь, патриотизм. Они тоже вошли в нашу жизнь давно, но кто – то когда -то же научил нас отличать хорошее от плохого, быть честным и добрым, любить и уважать своих родителей, быть достойным гражданином своей страны. Быть патриотом.

Формирование основ патриотического воспитания начинается в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Но именно дошкольный возраст является той благодатной почвой, которая поможет вырастить настоящих и достойных граждан своей страны. Ведь патриотическое воспитание решает множество задач не только нравственного, но и культурного, эстетического и социального воспитания.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать то, о чём он хочет рассказать детям. Это, прежде всего история и своеобразие местности, в которой живет. Ведь без определённых знаний о своей малой Родине, мы не научим детей любить и гордиться нашей великой страной. Каждый город или маленькое село неповторимы, у каждого есть своя особенность. С рассказа о главных городах страны нужно начинать формирование патриотических чувств: нам есть, чем гордиться, нам есть с чего брать пример. Но и небольшие города тоже имеют своё историческое прошлое, которое дети должны знать, помнить и принимать, каким бы оно не было.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С.Лихачёв

Все дошколята очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. Естественно, перед педагогом встал вопрос об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к малой родине, сохранению и правильному использованию природного богатства родного края.

Хочется поделиться и опытом своей работы по этой теме.

Во-первых, вся деятельность по патриотическому воспитанию строится на тесном взаимодействии педагогов с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками групп: выполнение творческих работ, виртуальные экскурсии, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Во-вторых, учебный материал предьявляется от частного к общему (дом – микрорайон (улица) – район – город – край – страна), от самого близкого и знакомого ребенку до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

В-четвертых, создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения).

В-пятых, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

За два года обучения и воспитания старшие дошкольники (5 – 7 лет) получают представления и знания по таким

Дом, в котором я живу.

- Мой район.
- Родной город, его памятные места.
- Природа родного края

Формы и методы работы общепринятые и разнообразные, но оживляют ее творческие задания для всей семьи, викторины, конкурсы и развлечения. Активность родителей в такой работе – немаловажный залог будущего уважительного отношения ребенка к своей малой родине, ее красотам, богатствам, людям, их труду и, в конечном результате, воспитания чувства гордости за свою Родину.

Дом, в котором я живу.

- Рассматривание иллюстраций разных домов.
- Игра-занятие «Зачем человеку дом?» (цель занятия: систематизировать знания детей о домах, его частях, материалах из которых делают дома, может ли современный человек выжить без дома)
- Выставка рисунков «Мой дом».
- Составление рассказа-описания «Дом, в котором я живу».

Мой район

- Рассматривание фотографий района.
- Беседа «Улицы моего района». (Познакомить детей с названиями улиц города Воронежа. Дать знания о том, как улицы получили своё название. Познакомить с историей некоторых центральных улиц города)
- Виртуальная экскурсия по району .
- Коллективная работа по изо деятельности (рисование или аппликация) «Мы живём в Коминтерновском районе».
- Изготовление макета «Наша улица 45 Стр. дивизии»

Родной город, его памятные места

Беседа: «История возникновения нашего города»

Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о Воронеже, его памятных местах.

- Определение местоположения города на карте Воронежской области.
- Знакомство с государственной символикой: герб и флаг города
- Выпуск детско-родительской мини газеты «Любимые места в нашем городе»
- Викторина «Мая малая Родина-Воронеж»

Природа родного края.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Воронежской области.
- Выпуск детско-родительских буклетов «Растительный мир Воронежской области», «Животный мир нашего края»
- Интерактивные игры: «Чей детёныш», « Кто где живёт»
- Знакомство с государственной символикой: герб и флаг края.
- Совместная работа родителей и ребенка по составлению рассказа «Чем мне нравится наш город, наша страна».

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, подготовка к викторинам, различным развлечениям и конкурсам. Родители также отмечают тот факт, что дети часто просят их в выходной день съездить в лес, посетить достопримечательности города, посетить Цирк, Зоопарк, погулять в центре города,

Привитие интереса, любви к родной земле, желания сохранять и приумножать ее богатства – кропотливая работа. Только проводя эту работу в системе можно добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу. Для этого должно пройти время, и не всегда, мы, педагоги-дошкольники, можем увидеть результаты своего труда...