

*Лимонцева Галина Викторовна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты*

**РЕЧЕВОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ
(консультация для родителей (законных представителей))**

*«Кто наблюдал за детьми, тот знает, что дитя счастливо не тогда, когда его забавляют, хотя оно и хохочет, но тогда, когда оно совершенно серьезно занимается увлекательным делом»
К.Д. Ушинский.*

Цель: создание условий для познавательного и речевого развития дошкольников в семье.

Задачи:

1. познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию речи детей дошкольного возраста, привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье;
2. познакомить родителей с играми и упражнениями по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
3. научить родителей оказывать помощь в упорядочении ребенком сведений об окружающей действительности.

Особенности возраста детей 3-5 лет

В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируется предпосылки нравственно-физического и умственного развития ребенка. В этом возрасте происходит очень важный для ребенка психический процесс — это первое яркое выражение своего «Я».

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может

сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов.

Ребенок 3-5 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у взрослого с ребенком индивидуальный контакт.

Другая важная особенность детей 3-5 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Взрослый должен быть уверен, что ребенку в момент занятий комфортно и его ничто не беспокоит.

Общение носит ситуативно-личностный характер: ребенку необходимо индивидуальное внимание взрослого, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Мы уже отмечали ту особенность, что обучаться ребенок будет только от того взрослого, которому он доверяет и симпатизирует.

Чрезвычайно важно наличие ценностной среды в развитии ребенка, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственные ценностные приоритеты. Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Для детской же психики ритуалы приобретают опорную и стабилизирующую функции. С самого начала ребенок должен понять и усвоить нормы и правила (ритуалы) поведения в семье, группе, основные принципы «ролевого» взаимодействия с ее членами. Базой здесь должно быть реальное соблюдение в повседневной жизни режима и определенных «домашних» *ритуалов, посвящений* и обязанностей. Мытье рук, чистка зубов, переодевание в домашнюю одежду после прихода с улицы; чашку на стол подавать непременно с блюдцем, выходя из автобуса — предлагать маме руку, своевременно говорить «спасибо», «извините», позвонить заболевшему другу и т.д.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира;

значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Взрослым нужно содействовать формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Активность (двигательная, познавательная, коммуникативная и др.) ребенка должны реализовываться в условиях общения и правильной организации окружающей обстановки. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность.

Одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным.

Познавательное и речевое развитие.

Это период становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период для развития речи. До полутора лет развивается функция понимания речи, а далее - до двух лет - идет увеличение словарного запаса и активной речи. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием мыслительных функций.

Важнейшее значение приобретает грамотный подбор игрового материала, игрушек, предметов, занимаясь с которыми ребенок учится понимать их свойства (величину, форму, цвет), и постепенно переходить от манипулирования к выполнению разнообразных, целенаправленных действий.

Хорошая речь — это классическая речь, а не современные комиксы и мультфильмы. Ребенок, осваивающий речь и поведение в целом, — это маленький магнитофон, и вы получите ровно то, что на нем записали.

Чем меньше ребенок использует готовых игрушек, и чем больше работает его фантазия в процессе создания этих миров, тем лучше для развития его общего интеллекта.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Для речевого и познавательного развития детей в этом возрасте важно:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
6. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию рук.
7. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию выразительности речи.
8. Повышать жизненный тонус ребенка, способствуя эмоциональному благополучию и становлению личности.

Что должен уметь ребенок в 3-5 лет по ФГОС.

<i>ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК 3-4 ГОДА</i>	<i>ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК 4-5 ЛЕТ</i>
МАТЕМАТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке. • Уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. 	<p>Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считать предметы в пределах 5, соотносить количество предметов с

<p>д. Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный). • Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов. • Показывать, что находится сверху и внизу от него. 	<p>нужной цифрой. Отвечать на вопрос «сколько всего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке. • Сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. • Вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину). Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами по величине и раскладывать их в порядке убывания или нарастания величины, отражать результаты сравнения в речи (красная башенка - самая высокая, оранжевая пониже, розовая – еще ниже, а желтая – самая низкая); • Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине), отражать результат сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные; • Сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего); • Соотносить форму предметов с геометрической формой: тарелка – круглой формы, мяч похож на шар и т.д.; • Определять расположение предметов «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, посередине, сверху, внизу, далеко, близко; Знать части суток, их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь снова утро и т.д.); Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра. • Правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».
--	---

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей. • Уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках. • Уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор. • Находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить отличия и сходства между двумя картинками • Складывать по образцу постройки из конструктора. • Может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Вкладывать в
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами. • Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга. • Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия. • Называть обобщающим словом каждую группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор. • Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?» • Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); 	<p>отверстия недостающие фрагменты картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт • Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. • Находить пару каждому предмету. • Подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, и т.д. • Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему. • Уметь понимание простейших причинно-следственных отношений (почему мама стирает одежду? почему наступила зима?). • Называть назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). • Складывать пазлы без помощи взрослых.
<p>• ПАМЯТЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату. • Определить с одной попытки, какой предмет исчез (5 предметов) • Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза. • Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов. • Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок. Пересказывать содержание услышанной сказки. Запоминать содержание сюжетного рисунка. • Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни. • Уметь запоминать 2-3 картинки. • Уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»). 2. Рассказывать по памяти небольшие рассказы, сказки, стихи, содержание картинок. 3. Ребенок должен уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д. 4. Запоминать 5-6 предметов или картинок.
<p>• ВНИМАНИЕ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: 	<p>ВНИМАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

<p>хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например, снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, человек, снег). • Складывать по предложенному образцу простые постройку из конструктора. • Находить признаки сходства и отличия между двумя предметами. • Самостоятельно называть сходства и различия в картинках. • Находить одинаковые предметы без посторонней помощи. • Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку. • Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут. • Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть. 	<p>2. Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.</p> <p>3. Повторять узор или движение.</p> <p>ВОСПРИЯТИЕ</p> <p>1. Называть форму, на которую похож тот или иной предмет.</p> <p>2. Упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>3. Разбирать и складывать трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку,</p>
<p>• РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное. • Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов). • Уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д. • Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.) • Уметь повторять за взрослым стишки и песенки. • Знать свое имя и фамилию. • Уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо. • Используют в речи качественные прилагательные (Погода "солнечная", "тёплая", "морозная" и т.д.), глаголы (Солнце "светит", "греет"; птицы "улетают" и т.д.). • Знать – как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д. Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит). 	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители. • Правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки). • Находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета. • Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.). • Поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать. • Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек. • Отвечать вопросы, касающиеся недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето? • Составлять рассказы по картинкам, выразительно рассказывать стихи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

<ul style="list-style-type: none"> • После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырёх предложений об этой игрушке. • Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. • Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. • Отвечать на простейшие вопросы. 	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных. • Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела). • Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза). • Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы. • Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы. • Знать части суток - утро, день, вечер, ночь. • Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер. • Назвать город, в котором он живет. • Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фиолетовые листочки. • Назвать несколько профессий. • Полностью называют свои имя, фамилию (хотя возможно нечеткое выговаривание) и возраст (показывают на пальцах). • Называют членов семьи (поименно). • Называют и показывают части тела. • Уметь самостоятельно надевать вещи (без застежек). <p>Знать основные правила гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свое имя и фамилию, называть имя, фамилию (желательно и отчество) своих родителей, ближайших родственников; 2. Знать название родного города, своей страны, столицы Родины, знать свой домашний адрес; 3. Иметь представление о работе своих родителей; Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий. 4. Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. 5. Знать номера экстренных служб и как им позвонить. 6. Использовать «вежливые» слова; Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре; 7. Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); 8. Иметь представление о значимости труда взрослых. Бережно относится к тому, что сделано руками человека. 9. Уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. 10. Знать всех домашних и диких животных и их детенышей. Иметь представления о их жизни: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях, какую пользу приносят людям. 11. Узнавать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

	12. Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).
МЕЛКАЯ МОТОРИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • Запускать мелкие волчки. • Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний). • Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим. • Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку. Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре. Застегивать пуговицы, крючки, молнии. • Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. • Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков. Уметь рисовать кружочки, точки, линии. • Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры. • Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края. • Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера. • Складывать лист бумаги вчетверо (после показа). • Уметь рисовать элементарные предметы. • Выкладывать из геометрических фигур предметы дом, машину, игрушку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. • Лепить из пластилина мелкие фигурки. • Завязывать узелки на веревке. Нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку. • Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка. Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края. Проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края. • Уметь обводить и раскрашивать картинки. • Конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДОМА И ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД

Многие родители признают, что в силу различных причин не могут уделять достаточно времени для игр с ребенком. Но играть и заниматься можно не только дома, но и по пути в детский сад, не теряя понапрасну драгоценных минуток. Дорогу в садик можно превратить в познавательную и интересную для ребенка игру. Игру, которая поможет развить его речь, внимание, мышление, воображение. Для этого не требуется никакого оборудования или пособий. Нужно только желание родителя с пользой провести время вместе со

своим ребенком. По дороге в детский сад или домой можно не только расспросить ребенка о прошедшем дне, занятиях, которые ему понравились, его удачах и неудачах, обсудить то, что ребенку интересно, но и поиграть с ним. Очень большой плюс таких словесных игр в том, что никаких игровых атрибутов они не требуют, а развивающий эффект от них большой. А какое живое, эмоциональное, интересное и полезное общение может получиться!

Раздаточный материал для родителей
«Развивающие игры дома и по дороге в детский сад»

1. ИГРАЕМ ДОМА. ИГРЫ НА КУХНЕ.

«УГАДАЙ ЗВУК». Пусть ребенок отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

«ПОВАРЕНОК». Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп.

«ПОМОЩНИК». Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «Ч» — чашки, чайник, а затем со звуком «Л» — ложки, вилки, салатник и т. д.

«СЛОВА НА КУХНЕ»

Я найду слова везде: и на небе, и в воде,

На полу, на потолке, на носу и на руке!

Вы не слышали такого? Не беда! Играем в СЛОВО!

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д.), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?..

«ВКУСНЫЕ СЛОВА». Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все слова. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«НАШИ ПОМОЩНИКИ». Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), чистит картофель (картофелечистка)?

«ПРИГОТОВИМ СОК» (суп, варенье) (развитие грамматического строя речи). Спросите ребенка, какой сок получается из яблок (яблочный), из груш - ... (грушевый), из слив - ..., из помидоров - ..., из вишни - ... и т.д. И наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.п.

«НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ». Игра позволяет совместить два дела сразу – помочь маме на кухне и научиться считать. Ребенок может приготовить необходимое количество столовых приборов, принести две морковки, три яблока – задания можно придумывать на ходу.

«СОБИРАЙКА». Игра не требующая затрат и специальной подготовки. На полу раскладываются все имеющиеся в доме кастрюли, рядом на кучу кладутся крышки. Дошкольник должен подобрать недостающую деталь каждой емкости, учитывая цвет и размер.

«ЧТО ПОЛОЖИМ В ХОЛОДИЛЬНИК?». Цели: развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей. *Описание:* предварительно вытащить различные вещи и предметы, можно продукты и сложить их в одном месте. Можно рассказать ребенку историю о том, что однажды все вещи перепутались (потерялись, заколдовала злая волшебница, которая не любит порядок и т.д.) «Давай поможем вещам и разложим все по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду - перед посудным шкафом».

«КТО ЭТО ДЕЛАЕТ». Цель: развивать речь, наблюдательность, логическое мышление. *Описание:* предложить ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Перечислить действия того или иного человека. Например, приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, цирк и т. п. (Мама или папа.) Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской. (Парикмахер.)

«У КОГО ЭТО ЕСТЬ». Цель: развивать речь, внимание, память, наблюдательность.

Описание: см. игру «Кто это делает» (перечисляются предметы, вызывающие ассоциации с действиями человека). Объяснить ребенку правила и начать перечисление. Например, у кого есть круглые коричневые очки, зеленая кофта и гостинец для тебя? (У бабушки.) У кого есть белый халат, фонендоскоп, белая шапочка? (У врача.) И т. д.

«УГАДАЙ, О ЧЕМ Я ГОВОРЮ». Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

Описание: предложить ребенку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д., например, «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называть место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.

«ПРИЛЕПИ»: предложите ребенку самостоятельно придумать «новые» слова, «слепив» два слова в одно: кислый и сладкий – кисло-сладкий, желтый и зеленый – желто-зеленый, сок выжимает – соковыжималка, овощи режет – овощерезка, кофе варит – кофеварка и т.д. Можно пофантазировать и придумать несуществующие слова.

«АППЕТИТНЫЕ ЗАГАДКИ»: мама или ребёнок загадывает какой-либо предмет из любой группы (фрукт, овощ, продукт ...), затем перечисляет его признаки, свойства и применение на кухне. Например, сладкая, твёрдая, оранжевого цвета, едят в сыром, вареном, жареном виде – что это? Ребёнок отгадывает, затем меняются ролями. Вариантов загадок может быть множество!

«ВСПОМИНАЙ-КА»: попросите ребенка вспомнить все, что вы приобрели в магазине, затем назвать только то, что пригодилось для борща и в каком порядке овощи закладывались в кастрюлю. Какие действия выполняла мама, а какие малыш; что делали сначала, а что потом.

«КАКОЙ-КАКАЯ-КАКОЕ?»: Попросите ребенка вспомнить названия овощей и фруктов, их цвет и форму. Устройте небольшое соревнование, называя по очереди прилагательные: «Морковь, какая?» - вкусная, сочная, полезная и т.д. Вспомните названия блюд, для приготовления которых необходима морковь, капуста, лук и т.д. Вспомните (разучите) стихотворение или песенку, в которых встречаются названия овощей(фруктов).

«НАЙДИ 3 (5, 7) ОТЛИЧИЯ»: попросите ребенка сравнить два овоща, назвать сходства и различия.

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»: перечислите названия разных продуктов, которые образуют группу, и не забудьте включить в список что-то лишнее. Например, яблоко, груша, апельсин, сыр – что лишнее? Дети быстро поймут суть игры. Можно предложить списки по разным признакам: солёное-сладкое, круглое-продолговатое, железное-стеклянное, речная раба-морская, белое-красное, ягоды-фрукты, фрукты-овощи, фрукты-овощи и т.д.

«СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» В процессе приготовления на кухне просите ребенка рассказывать о том, что делает мама, что он. Две фразы соединяя в одну с помощью союза –а-: «Мама чистит лук, а я мою морковку» и т.д.

«ГДЕ, КУДА?»: Задайте ребенку вопросы на правильное употребление предлогов: где лежали овощи, откуда я достала фрукты, откуда ты достал лук, куда я положила крупу, где находится посуда? «?». Для выполнения этого задания можно использовать любимую игрушку ребёнка, или сказочного персонажа, которому он будет рассказывать.

«ПОСЧИТАЙКА». На овощах, фруктах, посуде можно легко закреплять количественный счет и порядковый счёт. Мама говорит: один лимон. Ребёнок продолжает: два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов и т.д.

«ВСПОМИНАЙКИ» позволит научить детей составлять рассказ, опираясь на проделанные действия. Попросите ребёнка подробно рассказать о проделанной работе папе, бабушке, сестре или брату.

2. ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД

«УГАДАЙ, ЧТО Я ВИЖУ» Договоритесь с ребенком, что Вы будете на что-то смотреть, а он должен угадать, на что именно вы смотрите. Потом поменяйтесь ролями.

«ЧТО БЫВАЕТ...». Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству.

Описание: взрослый задает ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например: «Что бывает желтого цвета?» (Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Кто живет в лесу?» и т. д.

«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ». Цель: развивать навык сравнения.

Описание: предложить ребенку поиграть в вопросы и ответы. Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); «Что такое же белое, как снег?»; «Что такое же сладкое, как сахар?» и т. д.

«СЧИТАЕМ ВСЕ!» (развитие внимания, памяти и счета). Взрослый и ребенок договариваются считать все предметы определенной категории, которые будут встречаться по дороге в детский сад. Например, легковые машины красного цвета или всех детей, идущих навстречу.

Следующий этап игры – это счет предметов сразу двух категорий (например, деревья и голуби), который ведется последовательно: одно дерево, один голубь, два дерева, три дерева, два голубя, четыре дерева, три голубя и т. д.

«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ» (развитие связной речи, наблюдательности, творческих способностей) Ребенку предлагается подобрать слова-сравнения: Белый снег похож на...(что? а еще на что?), дом похож на...и..., туман похож на... и..., столб похож на... и...и...Если есть возможность остановиться и подумать, то можно поискать похожее к проплывающему облаку, интересно изогнутой ветке дерева, луже или трещине на асфальте.

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (развитие речи, внимания, мышления)

Взрослый говорит фразу, ребенок должен сказать кодовое слово, если так быть не может. Например:

Кошка варит кашу, Яблоко соленое, Папа идет на работу, Телефон звонит в дверь, Поезд летит по небу, Ветер качает деревья, Мама идет в школу,

Картина прибила гвоздь, Пол бежит по кошке, Зимой идет снег, Мальчик виляет хвостом.

Варианты игры: «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».

«РЫБА – ПТИЦА – ЗВЕРЬ» (развитие внимания, переключаемости, скорости реакции)

Взрослый проговаривает как считалку: «рыба – птица – зверь – рыба – птица – зверь...», затем останавливается на одном из трех слов, например «птица».

Ребенок должен как можно быстрее назвать любую известную ему птицу.

Варианты игры: «Дерево – овощ – фрукт», «Одежда – посуда – игрушка».

«Я ЗНАЮ ПЯТЬ...» (развитие памяти, мышления, скорости реакции). В эту игру обычно играют с мячом, называя слова под каждый удар об землю. Так одновременно развивается и моторика, и координация движений. Но можно играть, просто прохлопывая каждый ответ в ладошки. Например, родитель загадывает: «Я знаю пять ИМЕН!». Ребенок хлопает в ладоши: «Один - Таня, два - Оля, три - Саша, четыре - Алеша, пять – Дима».

Можно загадывать названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т. д.

«Я ВИЖУ ЧТО-ТО...» (развиваем наблюдательность, поисковую активность).

Родитель отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его («Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой...») ребенку, который должен отыскать взглядом загаданный предмет.

«ПРЕДМЕТЫ ОДНОЙ ФОРМЫ» (развитие внимания, мышления, речи).

Взрослый и ребенок по очереди называют предметы круглой (квадратной, треугольной и т. п.) формы.

«ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО?» (развитие речи, внимания, мышления).

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты, ягоды).

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху (транспорт).

Упругий, круглый, гладкий, прыгает (мяч).

КАК МОЖНО...» (развитие речи, внимания, мышления).

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»

Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

«СКАЖИ КАКОЙ» Подобные игры хорошо пополняют словарный запас ребенка, расширяют кругозор.

Предлагается слово (существительное), к которому нужно придумать как можно больше признаков. Кто назовет больше прилагательных, тот и выиграл. Делать это можно по очереди. Тогда победителем будет тот, кто придумает и назовет признак последним.

Например, «цветок» (садовый, полевой, душистый, ранний, весенний, любимый, желтый, пестрый, большой, махровый, долгожданный, капризный, комнатный и т. д. Одних цветовых оттенков можно назвать бесчисленное множество).

«ОПИШИ МЕНЯ». В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Если вы играете вдвоем с малышом, предложите ему вас внимательно рассмотреть. Потом попросите ребенка отвернуться и начинайте задавать вопросы: «Какого цвета моя футболка?», «Есть ли у меня серёжки?», «Какого цвета у меня глаза?» и так далее. Потом меняйтесь ролями, пусть ребёнок задаёт вопросы о своём внешнем виде.

Игра «Опиши его по памяти» Предложите малышу описать какого-нибудь знакомого по памяти. Спросите, какого цвета у него волосы, какой они длины; какого цвета глаза; какого он роста; во что обычно одевается; во что был одет, когда вы его видели в последний раз; часто ли он улыбается. Описывать можно

соседей, друзей, родителей друзей, продавщицу магазина, в который вы часто заходите, воспитательницу детского сада.