

Организация работы воспитателя с гиперактивными детьми



Подготовила: воспитатель
Иванцова Татьяна
Александровна

**«подвижные»
«вулканчики»**

«импульсивные»



**«шустрики»
«вечный
двигатель»**

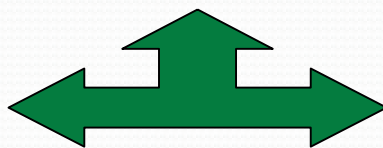
**«моторчик
на ножках»**



Чрезмерная двигательная активность



Отвлекаемость-
невнимательность



Импульсивность



- **Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.**

- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- 9. Не может играть тихо, спокойно.
- 10. Болтливый.
- 11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- 13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, дома, на улице.
- 14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- **1. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами педагога. Выполняя задание, гиперактивные дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите правильно организовать работу.**
- **2. На определённый отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ребенку предстоит выполнить большое задание, то оно должно предлагаться ему в виде последовательных частей, и педагог периодически должен контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.**

- **3. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло — во время занятия попросите его помочь убрать игрушки и т. д. Разрешите этим детям рисовать во время объяснения Вами нового материала. При этом уровень восприятия детей с большой степенью вероятности не изменится или возрастет.**



- **4. Вводите проблемное обучение, давайте творческие, развивающие задания, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена игр и занятий.**
- **5. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к детям с СДВГ.**

- **6. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить!!!**
- **7. Чтобы отвлечь ребенка, задайте неожиданный вопрос, отреагируйте неожиданным для ребенка образом.**
- **8. Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).**
- **9. Не настаивайте на том, чтобы ребенок, во что бы то ни стало, приносил извинения.**
- **10. Не читайте нотаций (ребенок все равно их не услышит).**

Любите вашего ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть трудности.

ПОМНИТЕ, что «...дети похожи на розы – им нужен особый уход.

И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту»

(Мэри Ш. Курчинка)

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ