

Жданова Наталья Владимировна,
Учитель,
ГБОУ РК «Школа – интернат № 24»,
г. Петрозаводск.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ 8 ВИДА

Работая учителем «Технологии» в коррекционной школе 8 вида, я убеждена, что элементы игры являются необходимой составляющей урока.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не способны к отвлечению от конкретной ситуации. Суждения детей бедны. Логические процессы проходят на низком уровне. Трудности при обучении математике, письму, чтению вызываются несовершенством зрительного восприятия и моторики. Бедность словаря, непонимание значения слов создают значительные трудности в обучении.

Чтобы вызвать, поддерживать и развивать интерес к предмету создаю элементы новизны на уроке; использую различные средства обучения, в том числе и ТСО, применяю ИКТ; подбираю содержание дидактического материала; применяю элементы занимательности, а также разнообразные формы ведения уроков. Но особенно, по моему мнению, повышает интерес к предмету применение **игровой деятельности**. Таким образом, реализую требования к современному уроку, использую в совокупности элементы образовательных технологий, но важной тенденцией в построении урока для обучающихся среднего звена считаю использование игровой технологии. Именно на уроках «Технологии» прививаются манеры, эстетический вкус, навыки ведения домашнего хозяйства, а в какой – то мере происходит и профессиональное самоопределение. Поэтому на уроках необходимо создавать и проигрывать ситуации, приближенные к реальной жизни.

Наиболее эффективным способом организации учебного процесса является использование дидактических игр. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные и практическо-действенные задачи,

предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Дидактические игры - это разновидности игр, с правилами, специально создаваемыми педагогом в целях обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательное содержание таких игр формулируется в виде дидактической задачи, однако, для детей эта задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через задачу игровую, игровые действия и правила.

По характеру используемого материала дидактические игры подразделяются на три группы:

- 1) предметные - в основном это дидактические игрушки и материалы;
- 2) настольно - печатные - игры, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино), или сложения из частей целого (разрезные картинки), или игры типа «Лабиринт»;
- 3) словесные игры.

Реализация игровых приемов и ситуации на уроках происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется при качестве средства игры.
4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу и игровую.
5. Успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения воспитания и развития. Основные обучающие воздействия принадлежат дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляет активность детей в определенное русло.

Дидактическую игру следует отличать от игры вообще и игровой формы занятий, хотя это деление условно, дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся.

Я ставлю перед собой следующие задачи:

- 1) создавать ситуацию педагогического общения через игровую деятельность;
- 2) формировать у обучающихся учебные умения в процессе игры, применяемые в учебном процессе определенные дидактические навыки;
- 3) научить обучающихся :
 - целеполаганию и планированию деятельности;
 - поиску нужной информации из информационного поля;
 - практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях.

Решению этих задач способствует применение игровой технологии на уроках «Основы социальной жизни» и «Домоводство». Я использую игру как вид деятельности на уроке, т.е. в качестве его фрагмента. Как нетрадиционную форму организации учебного процесса, т.е. в качестве технологии урока; а также технологии внеклассной работы.

Выбор игровой деятельности обусловлен её функциями:

- игра является средством повышения интереса к предмету;
- является средством обучения (решает дидактические задачи);
- развивает творческие способности, самостоятельность, инициативность учащихся.

Приёмы и методы руководства дидактической игрой

1. Прежде чем начать игру, вызываю у детей интерес к ней, желание играть.
2. Следствием успешной организации дидактической игры является то, что, обучая, сохраняю вместе с тем игру как деятельность, которая радует, сближает детей. Дети постепенно осознают, что их поведение в игре может быть иным, чем в процессе обучения: тут они могут бурно реагировать на различные действия играющих. Поэтому стараюсь, чтобы дети были увлечены игровой задачей на протяжении всей игры.

3. Объясняю правила, рассказываю о содержании игры, делаю это предельно кратко, ясно, четко.
4. С начала игры и до ее конца вмешиваюсь в ход игры, отмечаю удачные решения детей, подбадриваю застенчивых и т. д.
5. Если игра с элементами соревнования, то при подведении итогов бываю особенно внимательной.

В игре ребенок раскрепощается, а раскрепостившись, способен творить и познавать в творчестве. М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию мира». Поэтому игра признается не забавой для ребенка, а эффективным средством активизации учебной деятельности.

Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, самостоятельности, инициативы и, конечно, повышению интереса ребенка к уроку. С другой стороны, эти игры решают определенную дидактическую задачу: изучения нового материала или повторения и закрепления пройденного, формирования учебных умений и навыков.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Хочется поделиться дидактическими играми по темам предмета.

Тема «Личная гигиена»

Игра «Моё здоровье»

Мы говорим о гигиенических навыках, а в играх закрепляем наши знания.

На руках, как и на всех окружающих нас, предметах, содержится много микробов, которые попадая с пищей в рот, могут вызвать серьезные заболевания. Микробы живут везде - в воздухе, в воде, на руках, игрушках и на других предметах. Что же может нам помочь избавиться от этих микробов? Конечно, все микробы боятся мыла с водой. Вода и мыло - настоящие друзья! Они помогут уничтожить микробы.

Ребята выбирают подходящее средство - мыло, жидкое мыло, средство для мытья посуды, губку и борются с микробами. Таким образом, мы «моем руки», овощи и фрукты, и посуду. А вода смывает все вредные микробы.



Игра «Берегите зубы!»

Ребята знают, что есть полезная и вредная еда для зубов. В нашей игре есть счастливый и грустный зуб. Счастливый зуб обожает ягоды, фрукты и овощи, а грустный печалится, когда дети кушают много сладостей. И, конечно, каждый ребёнок знает, что чистить зубы надо 2 раза в день!

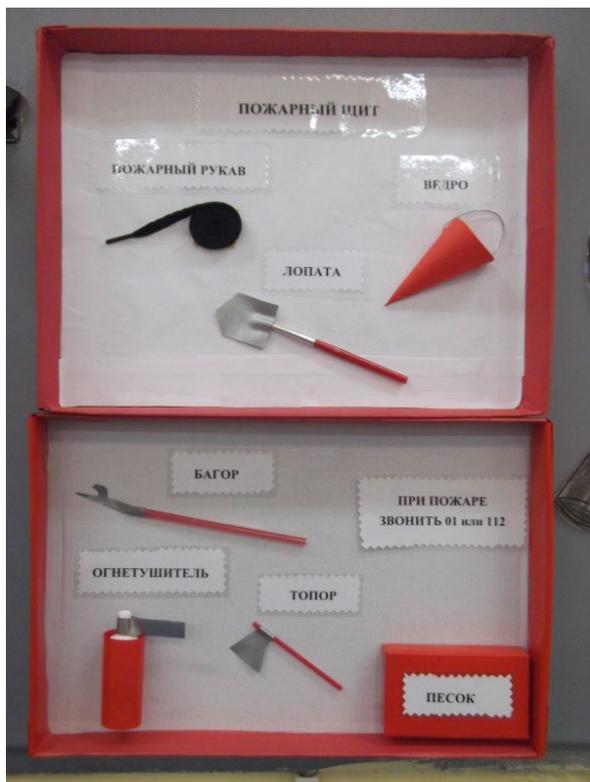


Игра «Чистим зубы»



Игра «Пожарная безопасность»

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества. Для повышения знаний детей о правилах поведения в опасных ситуациях изготовлена игра «Пожарная безопасность». Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.



Игра «Врач»



Цель игры – закрепить знания о профессии «Врач», а в чемоданчике – всё необходимое для лечения больных.

Тема «Питание»

Игра «Разложи продукты и одежду»



Детям предлагаются карточки, где всё перепуталось – предметы одежды и продукты. Сначала беседуем про платяной шкаф и электробытовой предмет - холодильник. Затем рассматриваем карточки, проговаривая цвет и название предмета. Выясняем, что на некоторых карточках изображена одежда, на других – продукты питания. Раскладываем карточки в нужные шкафы.

Игра «Уберём продукты в холодильник»



Закрепляем знания по теме «Питание» и «Электробытовые предметы», упражнения на ориентировку в пространстве, повторяем названия продуктов, цвет, форму.

Игра «Печем блинчики»



Игра «Виды круп. Каши»



Игра «Кафе Лакомка»



Приятного аппетита!

Таким образом, дидактическая игра на уроках корригирует и развивает мышление, пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.