

Гребнева Анастасия Сергеевна

Воспитатель

МАДОУ Детский сад 92

Челябинская область, город Златоуст

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. СЕНСОРНАЯ ТИПОЛОГИЯ ДЕТЕЙ

Первоначальные математические представления у ребенка закладываются в детском саду.

При знакомстве детей с новым математическим материалом, необходимо знать о психологических особенностях детей.

Так, например, мышление у детей в 2-3 года – предметно-действенное (практическое), следовательно, чтобы найти решение предложенной ему задачи, малыш должен совершать ряд физических действий. Ребенок, не понимая, как устроен тот или иной предмет, самостоятельно пытается в этом разобраться. Он вертит его, нажимает на все кнопки, пытается открыть. Если не получается, то обращается за помощью к взрослым или теряет к нему интерес.

Надо отметить, что практическое мышление не исчезает со временем, взрослые тоже пользуются им, но реже. Не имея возможности решить проблему логически, взрослые пытаются решить ее методом «проб и ошибок». Для того чтобы развивать наглядно-действенное мышление, предлагайте ребенку собирать конструктор или другую деятельность, где ребенок должен обязательно действовать с предметом сам. Это необходимо учитывать при организации занятий и математикой. Идеальным решением для работы является использование дидактических игр. Ребёнку необходимо позволить, в буквальном смысле, прикоснуться к новым знаниям. К примеру, чтобы ребёнок понял, чем отличается треугольник от круга, ребёнок должен не только увидеть эти фигуры, но и прикоснуться к ним, действовать с ними. Только в этом случае его память зафиксирует отличия этих геометрических фигур.

В возрасте от 4-5 лет от практического мышления дети переходят к наглядно-образному, то есть оперируют не конкретными предметами, а их образами. Это становится возможным благодаря тому, что при решении задачи, дети учитывают не все свойства предмета, а только те, которые важны в данном случае – возникает схематический образ предмета, его модель. Связь мышления с практическими действиями хотя и сохраняется, но не является такой тесной и непосредственной, как раньше. В ряде случаев не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо наглядно представлять объект.

Чтобы развивать данный вид мышления, играйте с детьми в игры, где требуется найти предмет, по схеме или карте. Развитию образного мышления у детей также способствует рисование, лепка, конструирование, настольно-печатные, для освоения сравнения, обобщения групп и др.

В возрасте 6-7 лет у детей зарождается и развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте ребёнок уже может сравнивать, анализировать, объединять предметы в группы, ставить перед собой задачи и выполнять их, вводят обобщенные понятия, такие как «мера», «число», «время» и так далее. Но не стоит стараться, как можно раньше приучать ребенка мыслить только логически. Без формирования прочного «фундамента» из образного мышления, это может привести к тому, что ребенок будет мыслить формально, без творческого подхода.

При подготовке к образовательной деятельности воспитателю необходимо помнить так же о возможностях психического процесса **ВНИМАНИЯ**.

Так у детей в возрасте 2-4 лет непроизвольное внимание, поэтому в образовательной деятельности (в том числе и математике), педагог должен вносить яркие пособия, интересный игровой сюжет, речь педагога должна быть эмоциональной. Мотивация на занятие игровая (Помочь герою...,

«путешествовать...»)В этом возрасте только начинает формироваться произвольное внимание.

В 4 года появляется полноценная способность направлять собственное внимание на конкретный предмет или деятельность.

К 5 годам сформирована самая элементарная форма произвольного внимания. Ребёнок с удовольствием играет в игры на внимание, выполняет все задания. Способен составлять простейшую самоинструкцию деятельности и следовать ей.

Образовательная деятельность по математике должна быть разделена на части и дети не должны все занятие сидеть на стульях, за столами. Должна быть постоянная смена деятельности, так как дети ещё не могут долго удерживать своё внимание на одном предмете, задании, дети отвлекаются и материал будет усвоен не в полном объёме.

Хочется обратить внимание еще на один момент! Вы все прекрасно знаете, что люди воспринимают и осваивают информацию через систему анализатора. В зависимости от того, какие анализаторы более развиты, человека можно отнести к ВИЗУАЛАМ (через глаза), АУДИАЛАМ (через уши), КИНЕСТЕТАМ (через руки, запахи, вкус). У каждого из нас один из анализаторов является приоритетным. Чтобы определить к какому типу относится ребёнок, вам нужно просто повнимательнее послушать ребенка:

- Если во время разговора с вами ребёнок часто повторяет «послушай меня», «ты слышишь», значит это АУДИАЛ и ему информацию нужно давать голосовую;
- Если ребёнок пытается к вам прикоснуться, прижаться, погладить во время беседы, значит это КИНЕСТЕТ и он легче всего воспринимает материал через руки;
- Если же ребёнок часто говорит «ты видел», «видишь я же говорил», «смотри» это ВИЗУАЛ».

Разумеется, очень важно общаться с ребенком на "его языке".

- Дети с визуальным восприятием ненавидят объятия, однако охотно поговорят с вами на разные темы (на расстоянии вытянутой руки). Улавливают по выражению лица ваши настроение и желания. У визуалов превосходная зрительная память, отлично развита мелкая моторика, но они с трудом понимают словесные инструкции, часто переспрашивают задания. Необходима наглядность. Их глаза всегда ищут информацию. Зарисуй, воспроизведи, выдели цветным карандашом - все это способствует лучшему усвоению материала. Желательно визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;

- Аудиалы помнят, кто, где, когда, что и какими словами сказал. Получают удовольствие от беседы. Аудиалу не желательно делать замечания, когда он в процессе запоминания издает звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;

- Кинестетика не заставляет сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки. Им трудно усидеть на месте, занимаясь одним делом. Не могут долго концентрировать внимание на одном объекте. Им потрогать руками, сложить, собрать, сконструировать, понюхать, даже попробовать на вкус то, что затем станет источником знаний. Предлагайте схематично зарисовывать. Когда говорите малышу «молодец», не забудьте погладить его по голове или прижать к себе.

Даже замечание ребенку произведет нужный эффект, если будет сделано "на его языке":

- визуалу лучше покачать головой;
- аудиалу - сказать шепотом "ш-ш-ш";
- кинестетику - положить руку на плечо, похлопать по нему.

А теперь представьте ситуацию, вы знакомите детей с цифрой 3, что вы можете предложить ВИЗУАЛУ, АУДИАЛУ, КИНЕСТЕТУ?

В каждой группе есть дети с тем или иным типом восприятия, поэтому вам нужно составлять материал таким образом, чтобы все три формы знакомства с нужным материалом были использованы.

Следуя древней китайской пословице: «Я слышу-и я забываю, я вижу-и я запоминаю, я делаю – и я понимаю».

Учитесь понимать друг друга, тогда в вашей жизни и в жизни детей будет намного меньше проблем!!