

«Проектная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

Консультация для педагогов детского сада

Воспитатель Горшкова Галина Александровна

12.02.2021

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребёнка, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Пятилетних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

Одним из главных условий является поддержка активности личности или развитие познавательной инициативы в условиях ДОО и семьи.

На современном этапе в связи с ведением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно - методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержки детской инициативы.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки.

Актуальность реализации данной технологии обосновано рядом оснований:

1. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ориентирует дошкольное учреждение развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельности

2. Проектная деятельность включена в структуру общеобразовательной программы ДО.

3. Широкое использование технологии проектной деятельности в школе, ориентирует дошкольное учреждение на формирование умений предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

Реализация проектов в ДОУ способствует коренной переориентации мышления педагогов и воспитателей при выстраивании образовательного процесса: от реализации учебной модели к модели совместной деятельности с детьми.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально - творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается, как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольника является подготовительным этапом для дальнейшей реализации на следующей ступени образования. Ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения, не просто передают в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинают целенаправленно искать приемы для этой передачи. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям.

Работая по внедрению проектного метода, используются следующие методы и приемы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации;
- использование музыки.

Метод проектной деятельности представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе работы по проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных. Выполняя проект, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, руководствуются не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов происходит влияние и на содержание игровой деятельности – игры становятся более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети становятся интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети становятся интересны и родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии приводит к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Список литературы:

Проектная деятельность дошкольников. Н. Е Веракса, . – М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 112 с.,
Костина деятельность в детском саду: родители и дети. , . – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. . –
Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ильин основы проектного образования. . – Казань, 1995. – 74 с. ,
Сидоренко деятельность младших школьников. , . – М.: изд. центр «Вентана – Граф», 2002.
Морозова проектирование в ДОУ: от теории к практике. . – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. Морозова
проектирование в ДОУ. /// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7 Окружающий мир:
дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. . – Волгоград:
Учитель, 2008. – 203 с. роектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: , , . - М.: АРКТИ, 2006. – 96
с.