

Арсланова Нина Харисовна,
Воспитатель средней группы,
МБДОУ «детский сад «Наукоград»,
Пермский край г.Чусовой.

Конспект
интегрированного занятия
по развитию речи с аппликацией
в средней группе
«НОВАЯ УЛИЦА НАШЕГО ГОРОДА»

Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу

2. Воспитывать любовь к членам своей семьи.

Развивающие:

1. Развитие образной памяти

2. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;

3. Развивать умение наклеивать по образцу-схеме в последовательности работы аппликации «Новая улица нашего города».

Образовательные:

1. Знать название своего города, особенности внешнего вида дома и двора.

2. обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.

3. способствовать формированию развёрнутого связного высказывания.

Материалы и оборудование : иллюстрации, фотографии города и изображений многоэтажных домов; рулон белой бумаги (можно обои или бумага для факса) – улица города , ножницы, клей на каждого ребёнка; прямоугольник (дом), треугольник (крыша), длинные полоски (окна) на каждого ребёнка.

Ход занятия.

1. Орг. момент:

Ребята! Сегодня очень доброе утро! Хотя за окном холодная осень, но в нашей группе тепло и уютно, а сейчас ещё и особенно светло от улыбок наших гостей..., давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки...

2. Введение в игровую ситуацию:

Ребята отгадайте загадки.

1. Воспитатели и няни,
Всех заботой окружают,
В этом домике прелестном,
Деткам очень интересно. (*Детский сад*)

2. Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный,
Встретишь важных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.
Будете лежать в постели,
Коль серьёзно заболели. (*Больница*)

3. В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый. (Дом)

Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы будем беседовать о домах, в которых вы живёте. Но прежде вспомним, как называется наш город. (ответы детей).

Дети:

- Город Чусовой.

Воспитатель:

- А в какой области находится наш город? Пермский край.

Ответы детей.....

Воспитатель:

- Правильно. Ребята, а город Чусовой большой или маленький?

Ответы детей.....

Воспитатель:

- А давайте мы сейчас расскажем, что находится в нашем городе?

Считалка про город Чусовой:

(с показом иллюстраций достопримечательностей города Чусового по тексту считалки)

Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть,

Люблю считать.

Раз - дворец,

Музей – два,

Три - высокие дома.

А четыре - мост дорожный.

Пять – наш садик двухэтажный,

Шесть – к Сатурну я схожу, на людей я погляжу.

Семь – конечно же завод, здесь работает народ.

Восемь – в парке карусели закружились всё быстрее.

Девять – «Огонёк» стать чемпионами помог.

Десять наш бассейн большой, любят дети все душой.



3. Беседа по теме.

- Кто строит дома? (Ответы детей:-Строители)

- Из чего строят дома? (Ответы детей: из кирпичей, каменных плит, дерева).

- Как называется место, где дома стоят в одну линию? (Ответы детей:-
Улица)

- Из каких частей состоит каждый дом? (ответы детей: -фундамент, стены, окна, двери, балконы, этажи, подъезд, ступеньки, лестница, крыша, крыльцо).

4.Игры по развитию речи с мячом:



«Какой дом?»

Дом из 2 этажей какой? – «двухэтажный».

Из 3 этажей – «трехэтажный»;

Из 5 этажей – «пятиэтажный».

Дом из дерева какой? – «деревянный».

Из кирпича – «кирпичный»,

из камня – «каменный»,

из глины – «глиняный»,

из льда – «ледяной»,

из картона – «картонный».



«Скажи наоборот»:

- дом высокий, дом (низкий).
- дом светлый, дом (тёмный).
- дом одноэтажный, дом (многоэтажный).
- дом большой, дом (маленький).
- дом старый, дом (новый).

Ребята, а мы сможем сейчас построить с вами дом

А из чего мы сможем сделать дом? (Из бумаги)

- Да, и я думаю, что это нам под силу.

Тогда приглашаю вас пройти в нашу творческую мастерскую.

Воспитатель выставляет образец аппликации «Большой дом», выполненный заранее.

- Из каких частей состоит дом? (крыша, окна, корпус)

- Какую форму имеет корпус дома? Крыша? Окна?

4. Творческая практическая деятельность

Демонстрация приёма работы по схеме-алгоритм последовательности аппликации.

- Ребята, давайте вместе обсудим последовательность выполнения нашей работы.

(Демонстрация приёма работы по схеме-алгоритм последовательности аппликации. Приложение 1)



- Сначала необходимо приклеить прямоугольник на длинном листе бумаги; затем приклеиваем треугольник, который будет крышей. Потом нужно приклеить окна, но их необходимо разрезать из полосок, полоску разрезаем по сгибу, получается 2 окна. У нас многоэтажный дом, поэтому 2 окна приклеиваем сверху, 2 окна – посередине, 2 окна – снизу.

Самостоятельная работа над творческим заданием:

- Дети приклеивают домики на общую панораму.

Воспитатель помогает их разместить.

В процессе работы воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям в вырезывании деталей для окошек многоэтажного дома; напоминает, поправляет положение пальчиков у детей, держащих ножницы; помогает в соблюдении аппликации по схеме-алгоритма.

- А внизу у нас проходит дорога, по ней помчатся машины, и вырастут деревья, которые мы с вами вырезали раньше.

6. Рефлексия.

Дети рассматривают работы, любят их.

- Посмотрите, мы построили улицу красивых многоэтажных домов.

Вам она нравится? А давайте придумаем нашей улице название?

Предложения детей - (...*Весёлая*)

- Молодцы, ребята! Осталось пригласить наших гостей прогуляться по новой улице Весёлая ...

(Дети приглашают, рассказывают гостям о своих работах).

