

Садовская Татьяна Леонидовна
Воспитатель
МБДОУ Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного
вида
с.Дзержинское

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Педагогическая практика направлена на формирование элементарной финансовой грамотности дошкольников старшего возраста. Практика по финансовой грамотности в ДОУ проходит через все образовательные области и в свободной деятельности в игровой форме. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Практика выстроена от простого : понимание сначала простейших экономических категорий: профессия, труд, потребность, деньги ; а потом более сложное: купля –продажа, товарно –денежные отношения, бюджет. В реализации практики используем познавательные, игровые, поисковые и учебные взаимодействия. Игровые занятия используем два раза в месяц продолжительностью 30 минут. Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

упражнения на мелкую моторику; экспериментальная деятельность; игровые ситуации; мозговой штурм (ребусы, красворды); викторины; чтение произведений детской литературы; рисование; поделки, оригами, аппликации, конструирование; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; экскурсии. Таким образом, формирование финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущей настоящей личности.

Работа в ДОУ по реализации финансовой грамотности составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС дошкольного образования: обогащение детского развития, проживание ребёнком всех этапов детства проходит полноценно, образовательная деятельность ребёнка построена на его индивидуальных особенностях, инициатива детей

поддержана в разных видах деятельности, сотрудничество ДОО с семьёй, содействуем сотрудничеству взрослых и детей. Цель практики: помочь детям войти в жизнь, которая связана с экономикой, так же формируем основу финансовой грамотности у детей определенного возраста. Задачи практики: помочь выработать дошкольнику личностные качества, умения и навыки: ценить и понимать окружающий мир – мир вещей, как результат труда людей; осознавать понятия «труд – продукт – деньги» и взаимосвязь между ними; уважать людей, которые умеют честно зарабатывать деньги, т.е. честно трудиться; видеть красоту человеческого творения ; признавать качества человека авторитетными: бережливость, экономичность, трудолюбие, рациональность, благородство, честность, отзывчивость, щедрость и сочувствие (примеры поддержки, взаимопомощи и т.д.). Работа по реализации практики способствует формированию и развитию у детей коммуникативных способностей, воображения, саморазвития личности, навыков самопознания, самооценки и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основная идея Программы - это формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Работая с детьми, программа требует разумной меры и осторожности. И её ведущие принципы не случайны – это учёт индивидуальных психических особенностей дошкольников и возрастных, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывание основ финансовой грамотности у дошкольников, вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда на улице и в помещении, складываются первичные представления о труде взрослых. В ходе организации и проведения образовательной деятельности у детей дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Базовой формой и реализации Программы является игра. Дошкольник познаёт и осваивает мир через игру, поэтому обучение осуществляется с помощью игры. В целях достижения результата рекомендуется использовать разные игры: сюжетно – ролевые (магазин, банк, аптека ,рынок), интеллектуальные, театрализованные , режиссёрские , семейные , дидактические игры («Магазин», «Магазин посуды»,лото «Профессии», игра»Кому, что нужно», «Супермаркет», «Продуктовый магазин», лото «Где что продаётся»), экскурсии (на почту, аптеку), проблемные ситуации, мини – спектакли, игровые занятия. Способы: словесные (объяснение, описание, использование стихотворений, пословиц , поговорок, рассуждение, поощрение); наглядные(показ педагога, схемы, модели, иллюстрации, плакаты). В группе есть банкомат, весы, касса, деньги, заправочная – всё то , что ребёнок видит в реальной жизни. Мы знакомим и играем в такие профессии как врач, фермер, банкир и т.д. На занятиях используем групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей , а так же практические формы (совместное и самостоятельное выполнение работы). «Метод трёх вопросов» применяется при знакомстве с новой темой. С помощью вопросов дети демонстрируют свой интерес к теме, свои полученные знания. К поиску ответов активно подключаются родители и педагоги. Такой метод помогает детям обсуждать, договариваться, делать выбор и принимать решения.

Дети дошкольного возраста имеют первичные экономические представления: стоимость, реклама, цена, выгодно – не выгодно, труд – продукт – деньги; сформировано правильное отношение к деньгам и разумному их использованию; самостоятельно могут принимать самостоятельные решения; дети становятся более трудолюбивее , бережливее, инициативными , самостоятельными и ответственными. В результате освоения практики, дети правильно используют в играх , в общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия – знают места и учреждения торговли: супермаркет,

рынок, ярмарка, магазин, интернет – магазин, знают современные профессии и содержание их деятельности (модельер, предприниматель, фермер и др.); дети любят делать предметы, которые полезны не только для себя, но и радуют друзей, даря им подарки ; дети рационально, бережно, экономно используют материал для игр и занятий (краски, карандаши, пластилин, материю и т.д). Законные представители (родители), активно стали участвовать в мероприятиях; -стали включать своего ребёнка в планирование семейного бюджета, могут объяснить финансовые термины. Педагоги, в результате освоения практики – повысили профессиональную компетентность по теме финансовой грамотности, стали активно включаться в разные мероприятия.