

Савина Елена Константиновна
воспитатель
МБДОУ Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного
вида
с. Дзержинское

МЫ С ОДНОЙ ПЛАНЕТЫ

Пояснительная записка

Мы живем в многонациональной стране и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей, но в тоже время имеется проявления детской агрессии по отношению друг к другу, к объектам природы, и т.д. Замечены проявления: осмеяния, передразнивание, не желание общаться с человеком проявление детской бестактности, не умение правильно вести себя в различных ситуациях. Именно социальная потребность, пробелы в работе по воспитанию толерантности у дошкольников побудили нас выбрать это тему для работы с нашими воспитанниками.

Современные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- игровая;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология.

Цель: формирование целостной картины мира, развитие положительного отношения и чувства симпатии ко всем расам и народам. Развитие самостоятельности, инициативности у дошкольников.

Задачи:

образовательные: расширять знания детей о многообразии национальностей на планете и человеческих расах (монголоидной, европеоидной, негроидной); закреплять представления детей об экологических особенностях проживания людей монголоидной и европеоидной рас (японцев, русских), об

особенностях их материальной и духовной культуры. Учить подбирать слова-определения; учить изображать людей в разных национальных костюмах.

развивающие: развивать коммуникативные навыки общения – умение работать в паре, команде, совершенствовать умение рефлексии своей деятельности; развивать личностные качества детей: любознательность, самостоятельность, творческую активность; формировать умение работать со схемами и алгоритмами, формировать умение отстаивать свою точку зрения при решении проблемной ситуации.

воспитательные: воспитывать толерантное отношение к жителям Земли, уважения и терпимости к людям независимо от расы, языка, пола, возраста, воспитывать устойчивый познавательный интерес к исследовательской, творческой и продуктивной деятельности.

Предварительная работа: сбор информации о человеческих расах (монголоидной и европеоидной, негроидной); подбор иллюстраций по теме: «Географические условия проживания в Японии и в России, растительный и животный мир», «Национальные костюмы», знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, рисование элементов национальных костюмов.

Оборудование и материалы.

Раздаточный материал: Фишки символы для команд, раскраски, карандаши, мелки, фломастеры. Портреты людей монголоидной, европеоидной и негроидной рас, состоящие из отдельных элементов (овал лица, носы, губы, брови, волосы, уши, глаза); карточки с условными обозначениями (температура, почва, вода, свет); карточки с надписями «СТРАНА», «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР», «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ», «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ», «НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА».

Предметы для жюри: фишки красного и синего цвета.

Средства ТСО: ноутбук, музыкальный центр, записи с мелодиями японской бамбуковой флейты и русской гармонии.

Ход занятия:

1 этап. Проблемная ситуация. Раздается звук e-мэйл сообщения. На экране письмо от президента РФ.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, пришло электронное письмо. Как вы думаете от кого? (ответы детей) От президента РФ. Давайте его прочтем:

«Уважаемые ребята! Рад сообщить вам, о том, что в ваше село Дзержинское и в ваш детский сад №1 "ЧЕБУРАШКА" с дружеским визитом прибывают иностранные гости: ребята и их воспитатели из одной зарубежной страны. Просьба достойно организовать встречу. Президент РФ».

Воспитатель. Что ж, ребята, нам необходимо выполнить поручение Владимира Владимировича и встретить иностранных гостей. Ребята, но в письме не указано из какой страны они приедут. А только прислали предметы, по которым вы можете догадаться об этой стране. Посмотрите на предметы, лежащие перед вами, пожалуйста, и догадайтесь, гости какой зарубежной страны собираются посетить наш детский сад. (Дети рассматривают предметы. Варианты ответов детей).

Воспитатель. Правильно, это Япония. Для того, что бы хорошо и быстро нам подготовиться к приему гостей, давайте проведем игру «Умники и умницы» и вспомним все, что мы знаем о Японии и России. Для этого мы разделимся на две команды. (Дети по желанию делятся на группы, используя фишки, выбирают расу, по которой они будут работать.). Оценить уровень наших знаний нам поможет жюри. (Представление членов жюри). Оценивать ваши знания они будут с помощью фишек (красная фишка – задание выполнено, синяя фишка – нужно еще постараться). Ну что команды готовы, тогда начинаем.

2 этап. Дидактическая игра «Составь фоторобот». 1 часть задания.

Воспитатель. Ребята, перед вами на подносах лежат отдельные элементы лица человека. Вам необходимо составить фоторобот (портрет) людей, которые, по вашему мнению, живут в России и в Японии, и объяснить

характерные особенности внешнего вида, получившегося портрета. (Работа команд).

Обобщение: Краткое описание монголоидной расы: люди невысокого роста, лицо смуглое, немного желтоватого цвета, волосы жесткие, прямые черного цвета; нос широкий с низкой переносицей; глаза раскосые, узкие; брови черные, под цвет волос.

Краткое описание европеоидной расы: лицо светлое, кожа белая или розовая; волосы могут быть как светлыми, так и темными, волнистые и мягкие; нос прямой, узкий; глаза разных цветов от светло-голубого, серого, зеленого до темно-карего; брови под цвет волос, бывают и светлые и темные.

2 часть задания:

Воспитатель. На столе вы оставили части фотографии, на которых изображен портрет еще одной расы, которая населяет нашу планету. Объясните, почему вы не отобрали эти части фотографии?

Ответы детей (они не относятся ни к монголоидной, ни к европеоидной расе (возможны ответы с кратким описанием особенностей внешнего вида темный цвет кожи, курчавые волосы, темные глаза, широкий и плоский нос). Это негроидная раса.

Вывод: В современном человечестве выделяют три основные расы: европеоидную, монголоидную и негроидную. Это большие группы людей, отличающиеся некоторыми физическими признаками, например чертами лица, цветом кожи, глаз и волос, формой волос. К этим расам принадлежит много национальностей, но мы сегодня остановимся на японцах и русских, потому что именно японская делегация собирается к нам с визитом.

3 этап. Построение модели, отражающей климатические и географические условия проживания человеческих рас.

Теперь нужно вспомнить, какие климатические условия повлияли на внешние особенности людей, живущих в Японии и России. Выберите свои знаки, которые соответствуют данной стране и составьте модель климатических условий. (Дети составляют модель и объясняют свой выбор).

Физкультминутка. «Деревья, кустарники и травы».

Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие, травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Колокольчик, облепиха, сакура, осина, тополь, зонтичная сосна, малина, тимофеевка, кедр, астра, туя восточная, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза

4 этап. Дидактическое задание «Расскажи о стране».

Воспитатель. Ребята, теперь вашим командам необходимо вспомнить все, что знаете о России и Японии. Я буду вам задавать вопросы, а вы должны мне дать ответ на мой вопрос, только договоритесь сами, кто будет отвечать на вопросы в вашей команде. Время на размышления 1 мин., если вы сразу даёте ответ, поднимите вверх флажок вашей страны.

Карточка 1. Страна, столица, преобладающее население. (Япония – Токио, японцы. Россия – Москва, многонациональная страна).

Карточка 2. Растительный и животный мир. (ответы детей).

Карточка 3. Национальные праздники и обычаи. (Ответы детей). Детям предлагается прослушать музыкальное произведение, определить, к какой национальности оно относится, как называется музыкальный инструмент. Назвать национальные праздники Японии и России.

Карточка 4. Национальные блюда. Детям предлагается назвать знакомые национальные блюда русской и японской кухни.

Карточка 5. Национальный костюм.

Воспитатель. Назовите основные мужские и женские одежды и их элементы.

Выберите на столе костюм вашей страны и раскрасьте его.

Воспитатель. Ребята, я вижу, вы хорошо подготовлены к приему гостей из страны восходящего солнца. Молодцы, старались все. (Воспитатель обращает внимание на оставленные фотографии негроидной расы). Ребята, об этой фотографии мы сегодня не говорили. Единственное, о чем мы упомянули, это наличие ее на земном шаре. Как вы думаете, что мы можем предпринять, чтобы поближе познакомиться с представителями негроидной расы? (ответы детей). Ну, а теперь слово жюри. Подводит итог жюри.

Жюри. Ребята, на память дарим вам Цветок толерантности. На его лепестках основные слова (сострадание, милосердие, прощение, уважение человеческого достоинства, принятие других, доброта, сотрудничество, уважение прав других), которые мы должны помнить при общении с людьми любой расы, национальности. Вы запомните их, а что они означают, обсудите на следующих занятиях, уже в своей группе со своими друзьями, воспитателями и родителями.