

Онищенко Татьяна Николаевна

Воспитатель

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад №2 города Татарска. (МКДОУ – детский сад №2)

г. Татарск

Организация НОД детей в старшей группе

Приоритетная образовательная область: Художественно – эстетическое развитие (Рисование).

Тема: «Снежинка»

Программное содержание: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Задачи:

Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты;

Закреплять умение рисовать концом кисти.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.

Развивать образные представления, воображение.

Формировать эстетический вкус.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Формы реализации Программы: словесные, наглядные, практические.

Средства реализации ООП: Образцы снежинок (2-3 шт.) Гуашь белая, темная бумага в форме розетты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого

ребенка). **Предварительная работа:** беседа о зиме, рассматривание кружев, на прогулке – снежинок, узоров на окнах.

Планируемые результаты:

Научить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты;

Закрепить умение рисовать концом кисти.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня по дороге в детский сад увидела я сороку.

Сорока – белобока по лесу летала,

По веткам скакала,

Детский сад искала.

Принесла в клюве письмо.

(Показывает детям письмо).

- Давайте посмотрим, что же в нем?

(Читает загадку)

- С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много – много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло!

- Что это? Снежинки правильно. Ой, посмотрите, а в конверте снежинки.

Основная часть.

Воспитатель достает по одной снежинке и рассматривает с детьми элементы узоров. (3 – 4 образца).

- А наши снежинки не простые, а волшебные. Раз – два – три – всех деток в снежинки преврати.

(Физкультминутка)

Закружились, завертелись

(Покружились на месте.)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей

(Поднять руки.)

Легкие пушинки.

(Покружиться на носках.)

Чуть затихла злая вьюга –

(Опустить руки, встать прямо.)

Улеглись повсюду.

(Присесть, руки к полу.)

Заблестали, словно жемчуг –

(Встать, руки вперед.)

Все дивятся чуду.

(Развести руки в стороны.)

- Раз – два – три – снежинок в ребяток преврати. (Дети садятся на рабочие места.)

Воспитатель достает из конверта бумагу в форме розетты. И спрашивает у детей на что это похоже, что можно изобразить на этих листочках.

(Снежинки).

- А теперь давайте вспомним, какими приемами мы можем нарисовать снежинки. (Ответы детей).

- Сначала мы рисуем лучики снежинки, а затем на них располагаем узор.

- Лучики будем рисовать концом кисти сверху- вниз, справа – налево.

Давайте нарисуем в воздухе (дети пальчиком в воздухе рисуют лучики).

- Молодцы! А теперь приступаем к работе.

(Вспомнить приемы пользования кистью и красками).

Дети рисуют под музыку.

(Детям, которые не справляются, воспитатель показывает на своем образце).

По мере уставания детей воспитатель проводит пальчиковую игру.

Мы так долго рисовали,

Наши пальчики устали,

Мы немного отдохнём,

Снова рисовать начнём.

(Встряхивают кисти рук.)

Что за странное явление?

Появилась вдруг стена-

Очень прочная она.

(С усиленным напряжением давят на воображаемую стену.)

Это всё-таки окно,

Только грязное оно!

Ну, друзья, помоем стёкла-

Станет в комнате светло.

(Круговые движения по воображаемому стеклу, движения вверх-вниз, из стороны в сторону.)

Дело сделано на славу!

Время отдохнуть пришло.

(Встряхивают кисти, дети расслабленно манипулируют пальцами рук.)

После некоторой паузы дети продолжают рисовать снежинки.

Закончив работу, дети промывают кисточки и вытирают их салфеткой.

Заключительная часть. Рефлексия.

В конце занятия все работы рассматривают вместе с детьми и выбирают наиболее симметричные и тонкие узоры.

- Какая снежинка вам больше нравится? Почему?

Посмотрите какой узор получился у Маши, Вани? На что это похоже?

(Кружева, кристаллики, елочки и т.д).

Воспитатель предлагает сделать выставку снежинок для родителей.