

Мухаметзянова Ильсеяр Айратовна  
учитель английского языка  
МБОУ "СОШ №8" Октябрьский

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». (Г. Песталоцци)**

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования, необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов.

Обучение в информационном обществе – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся в информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда – это часть информационной среды, которая используется только в целях образования. Подразумевается использование информационной среды как средства обучения с использованием новейших информационных технологий. Это подразумевает использование информационной среды в виде образовательных сайтов и порталов с размещенными на них интерактивными и мультимедийными пособиями, оффлайн- и онлайн-курсами учебных дисциплин, доступными из любого места и в любое время из корпоративной сети или из глобальной сети Интернет (Буланичев В.А. Информационные технологии в образовательной среде ВУЗа// Информационные технологии. – 2004. - № 9. – С. 43).

При традиционном обучении ведущим является учитель, а ведомым – ученик; учитель снабжает его необходимой информацией, показывает способы действия с ней. В информационно-образовательной среде монополия учителя на информацию исчезает. Ученик сам получает информацию, сам может ставить и решать познавательные проблемы, обращаясь за помощью не только к учителю, но и к другим специалистам на специализированных форумах Интернета. Но функции учителя при этом расширяются: он не только организует обучение, но и направляет поиск ученика, консультирует,

«поддерживает» его. Иными словами, ведущую роль теперь играет не воздействие педагога на ученика, а их взаимодействие.

Становясь субъектом собственной учебной деятельности, ученик принимает на себя ответственность за нее: определяет познавательные ценности и смыслы, выбирает и формирует индивидуальную образовательную траекторию.

И.С. Якиманская (Невуева Л.Ю., Сергеева Т.А. О перспективных тенденциях развития педагогических программных средств // Информатика и образование. 1990. № 3) отмечает: чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Выделим две основные идеи. Во-первых, необходимость разнообразия среды обучения. Ясно, что использование средств ИКТ способствует этому. Во-вторых, требование индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам обучаемых. И эту проблему достаточно эффективно могут решить ИКТ.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы Интернета и т.д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т.д., как средства коммуникации – локальные компьютерные сети или Интернет. А как же может быть использован компьютер на уроке? Я считаю, что компьютер может быть использован в предметном обучении в следующих вариантах: полная замена деятельности учителя; частичная замена; фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала; использование тренировочных программ; использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних, самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений, построения графиков; использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы; использование игровых и занимательных программ. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении оказывается чрезвычайно эффективным.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды зачастую недостижимы.

Новые информационные и коммуникационные технологии, как отмечают Л.Ю. Невуева и Т.А. Сергеева (Беренфельд Б.С, Бутягиин К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки

недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования, 2005. № 3), окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках личностно-ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов – приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей. Только в этом случае электронные образовательные ресурсы смогут принципиально (по целевому основанию) изменить образовательную деятельность, в которую включаются.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.