

*Кузнецова Марина Владимировна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного*  
*вида*  
*с.Дзержинское*

## СЕНСОРНАЯ КОРОБКА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений детей о внешних свойствах предметов. Самым благоприятным для сенсорного развития считается ранний и дошкольный возраст. Для успешной реализации работы в этом направлении, воспитателям и педагогам необходимо создать условия и подобрать средства сенсорного воспитания. Чтобы в полной мере реализовать сенсорные восприятия необходима соответствующая развивающая среда группы, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема. Для её реализации приняла решение практиковать сенсорные коробки. Сенсорная коробка (ванночка) - это ёмкость, с разным наполнителем предназначенная для игры. Главное назначение которой – дать возможность ребенку развивать себя, трогая, пересыпая, переливая, исследуя, изучая то, что находится внутри неё. Сенсорные коробки имеют ряд преимуществ, которые позволяют их широко использовать: занимают немного времени на подготовку, доступны, компактны, предоставляют множество возможностей для обучения, являются отличным дополнением к тематическим занятиям. В группе возраста используем простые сенсорные коробки с крупными предметами. Например, игры «Прячем ручки» и «Пальчиковый бассейн» - снимают - психоэмоциональное напряжение. В процессе игры знакомятся с крупами, это дает возможность в полной мере ощутить разнообразие наполнителя коробки, для того чтобы разработать пальчики и ручки в целом. В игре «Пересыпаем крупу» - ребенок слушает и сравнивает звук от каждой

крупы. Например: от манки – практически беззвучный; от риса – приглушенный; от гороха – звонкий. В результате игры дети на слух различают тот или иной наполнитель коробки, развивают речь, память, мелкую моторику. Игра «Сортируем крупу» - в мелких макаронах дети ищут фасоль, в ходе такой игры развивается мелкая моторика. Если у ребенка получается это легко, предлагаем проделать то же самое при помощи ложки. Самым ловким детям предлагаются щипцы, пинцет или прищепку. Игра «Угадай, что это?»- ребенок опускает руки поочередно в сенсорные коробочки с различной крупой (обязательно называем крупу и озвучиваем свои ощущения). Через какое-то время предлагаем ему определять наполнители наугад, с закрытыми глазами. В игре развивается мелкая моторика и осязание. С помощью этих игр у детей повысился словарный запас, тактильные ощущения. Для развития координации движений и ловкости предлагаю детям игру «Поймай меня» - из контейнера, наполненного водой, сачком вылавливают рыбок или другие игрушки. Игра «Круглое и квадратное» - малыши ощупывают закопанные предметы и угадывает их. В результате дети научились отличать круглое от квадратного. Игра «Найди определенную фигуру» - в игре развивается внимательность, научились находить предметы заданной формы. Дети с удовольствием играют с этими коробками. Наполнение сенсорных коробок изменяется от новых потребностей и познавательных особенностей. Такие коробочки способствуют развитию чувства независимости и любознательности ребенка, а так же стимулируют развитие внимания и концентрации.

Проблема в том, что у детей в раннем возрасте плохо развита моторика, тактильные ощущения, усидчивость, самостоятельность, коммуникация, малый жизненный опыт.

Цель: Развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов.

Задачи:

Развивать мелкую моторику, координацию движения, восприятия и формирования знаний о свойствах предметов и материалов.

Развивать психические процессы: воображение, внимание, память, мышление, слуховое восприятие которые напрямую зависят от действий рук и пальцев.

Развивать речь посредством тактильных манипуляций.

Формировать и развивать у детей мотивацию общения со сверстниками, коммуникативные навыки, самостоятельность.

Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью открывает окружающий мир. Мы не даём детям готовых ответов, а через разные виды деятельности мы вместе находим решения. Играя, познаём мир, стараясь подобрать к каждому свой ключик, чтобы раскрыть их способности и индивидуальные качества, основными принципами в работе с детьми являются - психологическая комфортность, уважительное отношение к каждому ребенку, свободное и эффективное развитие, создающее для детей

атмосферу радости, увлеченности, активности, свободы выбора

интересующей деятельности, поддержание позитивной самооценки ребенка.

Успешное внедрение практики обеспечивается целенаправленностью методов и приемов: словесный, игровой, индивидуальный, самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя, образовательная деятельность, наблюдение, показ способов. Игры с сенсорной коробкой могут использоваться ежедневно в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В течение дня дети могут самостоятельно организовать игры с коробкой под присмотром взрослого.

1. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, она дает ребенку возможность удовлетворить собственные интересы, поддержать возникшую инициативу по организации собственной деятельности.

2. Пополнена методическая база .

3. При использовании игры с сенсорными коробками у детей будут сформированы мелкая моторика, тактильные ощущения, осязание, координация движения, слуховое восприятие, снято психо - эмоциональное напряжение. Дети будут проявлять интерес, любопытство, удивление, радость открытия, будут развиты усидчивость, аккуратность, наблюдательность, дети будут коммуникабельны.