

*Куваева Елена Михайловна*

*учитель географии*

*МБОУ ВМР «Спасская средняя школа»*

*Вологодская область,*

*Вологодский район, п. Непотягово*

### *Применение географических знаний*

В преподавании уроков географии накопилось немало проблем, которые нуждаются в специальном изучении. Это страноведческий подход, обновление форм, средств и методов проведения практических работ и другие. Принцип личностно-ориентированного обучения требует учета индивидуальных особенностей обучающихся, организации учебной деятельности ориентированной на результат. Так же важным в изучении географии является умение пользоваться различными источниками географической информации.

В современной школе особое значение приобретает практическая направленность знаний и умение правильно применять их в современной жизни. На уроках географии данную направленность, можно развивать при проведении практических работ. К тому же, они способствуют развитию самостоятельности. Практическая работа в географии направлена не только на достижение предметных результатов, в большей степени на развитие метапредметных результатов. А результаты необходимы обучающимся для ориентации в природных, социально-экономических, политических условиях жизни современного общества.

При проведении практических работ следует учитывать уровень заинтересованности обучающихся и вид практической работы. Они могут быть: творческими, частично-поисковыми, репродуктивными. При проведении частично-поисковых работ происходит перенос знаний и умений на решение задач с изменением условий. При проведении репродуктивных работ- обучающиеся выполняют работу по образцу.

Практическая деятельность на уроках географии является неотъемлемой частью учебного процесса, причем на любом этапе урока. Выполнению практической работы предшествует получение теоретических знаний и знакомство с этапами выполнения работы и оформлением ее результатов. Учителю при подготовке практической работы необходимо четко продумать, не только на каком этапе урока будет проведена практическая работа, но и какова ее цель, каков должен быть результат.

Выполнение практических работ тесно связано с географической картой – главным источником географической информации. Карта – это как средство хранения информации, так и передача пространственной информации. Поэтому, главным при проведении практической работы является задача научиться читать географическую карту. Умение читать складывается постепенно. Еще в начальной школе обучающиеся знакомятся со сторонами света, параллелями, меридианами. На первом этапе изучения географической карты обучающиеся изучают географические координаты. Именно эта работа вызывает у многих обучающихся затруднения, но именно от нее зависит дальнейшее изучение географии, поэтому необходимо выработать данное умение у всех обучающихся.

Следующий уровень: установление причинно- следственных связей между объектами и явлениями. Такие практические работы выполняются уже в 6 и 7 классе. Особое место занимают работы по установлению причинно-следственных связей между явлениями. Например, при изучении тем: «Рельеф», «Климат», «Природные зоны», «Полезные ископаемые».

Более высокий уровень –это описание физико-географического и экономико-географического положения территорий. Практические работы по описанию физико-географического положения формируются при изучении курса материков и океанов и «Географии России». При изучении каждого материка идет соответствующая практическая работа. Задача учителя состоит в том, чтобы сохраняя основные задачи практической работы, провести ее в новой форме, сохраняя интерес к изучению каждого материка. Практические работы по описанию экономико-географического положения проводятся в старших классах, когда обучающиеся знают основы не только физических, но и экономических процессов и явлений и умеют выявить их взаимосвязи.

Практические работы способствуют развитию географических знаний, развивают мыслительную деятельность, умение ориентироваться в современных условиях, поэтому каждому учителю географии необходимо при составлении рабочей программы четко продумать все практические работы по каждому курсу, определить их роль и место на уроке.